



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8620702235	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	9 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Afifah Rahmalingrum, S.Pd., M.Pd.		Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.			KARTIKA RINAKIT ADHE	

Model Pembelajaran	Case Study																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																								
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																									
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep hakikat Pendidikan dan pentingnya pendidikan bagi manusia																								
CPMK - 2	Mahasiswa memahami landasan kependidikan																								
CPMK - 3	Mahasiswa mampu memahami tugas dan tanggung Jawaban guru sebagai yenaga professional																								
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan-permasalahan dalam lembaga-lembaga pendidikan																								
CPMK - 5	Mahasiswa menguasai konsep pendidikan karakter																								
CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi inovasi dalam pembelajaran yang telah dilakukan Oleh lembaga-lembaga pendidikan																								
CPMK - 7	Mahasiswa mampu merancang inovasi dalam pembelajaran																								
Matrik CPL - CPMK																									
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3	✓	✓	CPMK-4			CPMK-5	✓		CPMK-6		✓	CPMK-7		✓
CPMK	CPL-1	CPL-2																							
CPMK-1																									
CPMK-2																									
CPMK-3	✓	✓																							
CPMK-4																									
CPMK-5	✓																								
CPMK-6		✓																							
CPMK-7		✓																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																									

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓							✓								
CPMK-2				✓														
CPMK-3					✓													
CPMK-4						✓	✓											
CPMK-5										✓	✓							
CPMK-6												✓	✓	✓				✓
CPMK-7														✓	✓			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang dasar-dasar keilmuan dalam bidang pendidikan. Fokus utama terletak pada pemahaman mengenai konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, serta berbagai landasan yang melandasi praktik pendidikan, baik secara filosofis, psikologis, sosiologis, maupun yuridis. Mahasiswa akan diperkenalkan pada pendidikan sebagai suatu sistem yang terintegrasi, termasuk tinjauan terhadap sistem pendidikan nasional Indonesia beserta dinamika dan tantangannya. Mata kuliah ini juga membahas profesi keguruan sebagai pilar utama dalam proses pendidikan, permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan kontemporer, serta berbagai bentuk inovasi pendidikan yang berkembang di Indonesia. Penekanan khusus juga diberikan pada pendidikan karakter, baik dalam konteks pembelajaran di sekolah maupun melalui aktivitas pendidikan nonformal di luar sekolah, sebagai upaya pembentukan kepribadian dan akhlak mulia peserta didik. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, dan mengembangkan praktik pendidikan yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.																	
Pustaka	Utama :		1. 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.															
	Pendukung :		1. 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundungan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundungan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.															
Dosen Pengampu	Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Afifah Rahmainingrum, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan.	Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	Kriteria: Pemahaman Konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	● Direct instruction Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50'				Materi: Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%									

2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	<p>1.Menjelaskan landasan landasan historis</p> <p>2.Menjelaskan landasan filosofis</p> <p>3.Menjelaskan landasan psikologis</p> <p>4.Menjelaskan landasan sosiologis</p> <p>5.Menjelaskan landasan tutwuri handayani</p> <p>6.Menjelaskan landasan IPTEK</p>	<p>Kriteria: Pemahaman Konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direct instruction • Brainstorming • Diskusi kelompok • Tanya jawab <p>2 X 50'</p>		<p>Materi: Landasan Pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	2%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan	<p>1.Menjelaskan sifat hakiki manusia</p> <p>2.Menjelaskan manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan</p> <p>3.Menjelaskan dimensi hakikat manusia</p> <p>4.Menjelaskan pengembangan dimensi manusia</p>	<p>Kriteria: 1. Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50'		<p>Materi: Hakikat manusia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	<p>1.Menjelaskan mendeskripsikan pengertian pendidikan</p> <p>Menjelaskan menganalisis proses pendidikan</p> <p>2.Menjelaskan menganalisis fungsi pendidikan</p> <p>3.Menjelaskan menganalisis proses pendidikan</p>	<p>Kriteria: 1. Penguasaan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Model Case Ba-sed Learning (CBL) • Brainstorming • Diskusi kelompok • Tanya jawab <p>2 X 50'</p>		<p>Materi: Hakikat pendidikan dan pembelajaran</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan	Kriteria: 1. Pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Ba-sed Learning (CBL) atau ● Direct instruction Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50'		Materi: Komponen Pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Kriteria: 1. Pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> ● Model PBL ● Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50'		Materi: Ajaran Luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	10%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	1.Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3.Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1. Pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Ba-sed Learning (CBL) ● Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50'		Materi: Sistem Pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%

8	Evaluasi Tengah Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan Baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes tulis 2 X 50'		<p>Materi: Materi Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	<p>Kriteria: Penguasaan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Model Case Based Learning (CBL) • Diskusi kelompok • Tanya jawab 2 X 50'		<p>Materi: Guru sebagai profesi</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <p>Materi: Guru sebagai profesi</p> <p>Pustaka: 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	3%

10	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	<p>1. Menganalisis permasalahan pendidikan</p> <p>2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penguasaan konsep</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Based Learning (CBL) ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50' 		<p>Materi: Permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p>Materi: Permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	<p>Kriteria:</p> <p>1. Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Based Learning (CBL) ● Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50' 		<p>Materi: Permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	10%

12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi inovasi pembelajaran yang telah dilakukan Oleh lembaga-lembaga pendidikan	Kriteria: 1. Pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi lapangan 2 X 50'		Materi: Inovasi pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi inovasi pembelajaran yang telah dilakukan Oleh lembaga-lembaga pendidikan	Kriteria: Pemahaman konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi lapangan 2 X 50'		Materi: Inovasi pendidikan Pustaka: 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Mahasiswa mampu merancang inovasi dalam pembelajaran	Kriteria: Pemahaman Konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Ba-sed Learning (CBL) ● Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50'		Materi: Pendidikan Karakter Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%

15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Mahasiswa mampu membuat artikel terkait dengan tema inovasi pembelajaran di PAUD	Kriteria: Pemahaman Konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Model Case Based Learning (CBL) ● Brainstorming ● Diskusi kelompok ● Tanya jawab 2 X 50' 		Materi: Pendidikan di Era Globalisasi Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
16	Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50'		Materi: Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	23%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0015069001

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Desember 2025 Jam 15:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

