



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------|--|---|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asistensi Mengajar Desiminasi Program | 8620704294 | | T=0 P=4 ECTS=6.36 | 5 | 21 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Asistensi Mengajar Diseminasi Program bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman mendalam tentang desain dan implementasi program pembelajaran yang efektif. Melalui pendekatan Project Based Learning, mahasiswa akan terlibat secara aktif dalam melakukan diseminasi atas program yang telah mereka lakukan di lembaga. Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan pentingnya diseminasi program kepada berbagai pemangku kepentingan. Mahasiswa akan berlatih untuk menyampaikan ide dan hasil proyek mereka dengan cara yang jelas dan persuasif, serta mendapatkan umpan balik konstruktif dari audiens. Dengan demikian, mata kuliah ini tidak hanya mengembangkan keterampilan mengajar, tetapi juga kemampuan komunikasi dan kolaborasi yang sangat penting dalam dunia pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merrill, M. D. (2002). First Principles of Instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43-59. 2. Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. 3. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. ASCD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press. 2. Brophy, J. (2004). Motivating Students to Learn. Lawrence Erlbaum Associates. 3. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------|--|---|----|
| 1 | Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif | <p>1.Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menganalisis masalah</p> <p>2.Mahasiswa mampu memberikan solusi yang kreatif dan inovatif</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi | | <p>Materi: Konsep dasar diseminasi program</p> <p>Pustaka: <i>Merrill, M. D. (2002). First Principles of Instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43-59.</i></p> | 3% |
| 2 | Memahami pola komunikasi dalam adaptasi budaya | Mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi saat menerima dan menyampaikan informasi secara dua arah | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi | | <p>Materi: komunikasi dua arah</p> <p>Pustaka: <i>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.</i></p> | 3% |
| 3 | Memahami konsep resilience dan growth mindset | Mahasiswa memahami prinsip resilience saat beradaptasi dengan hal baru dan lingkungan yang berbeda sehingga dapat menciptakan pola pikir untuk terus belajar dan berkembang | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi | | <p>Materi: Resilience dalam Adaptasi</p> <p>Pustaka: <i>Brophy, J. (2004). Motivating Students to Learn. Lawrence Erlbaum Associates.</i></p> | 0% |
| 4 | Memahami 3 dosa besar dalam pendidikan (Intoleransi, Kekerasan Seksual, dan Perundungan) | Mahasiswa memahami 3 dosa besar dalam pendidikan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi | | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------|--|---|----|
| 5 | Memahami dasar-dasar diseminasi program | Mahasiswa memahami dan menguasai dasar-dasar dalam pelaksanaan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | Materi: Melakukan diseminasi program Pustaka: <i>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.</i> | 5% |
| 6 | Memahami teknik melaksanakan diseminasi | Mahasiswa menguasai teknik melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | Materi: teknik diseminasi program Pustaka: <i>Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.</i> | 0% |
| 7 | Memahami cara merancang diseminasi program | Mahasiswa mampu merancang diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 8 | Memahami cara merancang diseminasi program | Mahasiswa mampu merancang diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 9 | Memahami cara merancang diseminasi program | Mahasiswa mampu merancang diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------|--|--|----|
| 10 | Memahami cara merancang diseminasi program | Mahasiswa mampu merancang diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 11 | Praktik baik strategi diseminasi program | Mahasiswa memahami strategi yang dapat digunakan dalam diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 12 | Diseminasi program | Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 13 | Diseminasi program | Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 14 | Diseminasi program | Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---------|--|--|----|
| 15 | Diseminasi program | Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |
| 16 | Diseminasi program | Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program | Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori | Diskusi | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 9% |
| | | 9% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

