



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Analisis Aud Berkebutuhan Khusus		8620702001			T=2	P=0	ECTS=3.18	4	9 Desember 2025																															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
				KARTIKA RINAKIT ADHE																																
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="15"></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>									CPMK																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CPMK																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
Deskripsi Singkat MK																																								
	Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, praktik lapangan dan refleksi.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Abdurrahman, Mulyono, 1996. Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar . Depdiknas: Ditjen Dikti. 2. Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press-A Sage Company. 3. Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merri Publishing Company 4. Sheila, Wolfendale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																																							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
Mg Ke-		(1)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif Saintifik 3 X 50			0%
2	Memahami konsep, dan tujuan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan konsep identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus 2.Mendeskripsikan tujuan identifikasi dan asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
3	Memahami ruang lingkup identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Menguraikan ruang lingkup berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
4	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
5	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
6	Memahami Langkah – langkah pokok dalam melakukan identifikasi serta tim yang terlibat	1.Mengidentifikasi Langkah – langkah pokok dalam pelaksanaan identifikasi 2.Merinci tim yang terlibat dalam pelaksanaan identifikasi	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%

7	Memahami Langkah – langkah pokok dalam melakukan asesmen serta tim yang terlibat dalam pelaksanaan asesmen	1.Mengidentifikasi Langkah – langkah pokok dalam pelaksanaan asesmen 2.Merinci tim yang terlibat dalam pelaksanaan asesmen	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
8	sesuai pertemuan 1-7	sesuai pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	UTS 3 X 50			0%
9	Memahami Instrumen akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Menjabarkan Instrumen akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
10	Memahami Instrumen non akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Menjabarkan Instrumen nonakademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
11	Mensimulasikan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan simulasi asesmen ABK 3.Menganalisis hasil simulasi asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%
12	Mensimulasikan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan simulasi asesmen ABK 3.Menganalisis hasil simulasi asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%

13	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan asesmen ABK 3.Menganalisis hasil asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%
14	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan asesmen ABK 3.Menganalisis hasil asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%
15	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan asesmen ABK 3.Menganalisis hasil asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrapmulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

