



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Analisis Aud Berkebutuhan Khusus	8620702001		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, praktek lapangan dan refleksi.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdurrahman, Mulyono, 1996. Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar . Depdiknas: Ditjen Dikti.</li> <li>2. Pierangelo, R &amp; Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press-A Sage Company.</li> <li>3. Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</li> <li>4. Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif Saintifik 3 X 50			0%
2	Memahami konsep, dan tujuan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan konsep identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus 2.Mendeskrripsikan tujuan identifikasi dan asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
3	Memahami ruang lingkup identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Menguraikan ruang lingkup berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
4	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
5	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Memahami teknik – teknik pelaksanaan identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
6	Memahami Langkah – langkah pokok dalam melakukan identifikasi serta tim yang terlibat	1.Mengidentifikasi Langkah – langkah pokok dalam pelaksanaan identifikasi 2.Merinci tim yang terlibat dalam pelaksanaan identifikasi	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%

7	Memahami Langkah – langkah pokok dalam melakukan asesmen serta tim yang terlibat dalam pelaksanaan asesmen	1.Mengidentifikasi Langkah – langkah pokok dalam pelaksanaan asesmen 2.Merinci tim yang terlibat dalam pelaksanaan asesmen	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
8	sesuai pertemuan 1-7	sesuai pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	UTS 3 X 50			0%
9	Memahami Instrumen akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Menjabarkan Instrumen akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
10	Memahami Instrumen non akademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	Menjabarkan Instrumen nonakademik untuk asesmen anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
11	Mensimulasikan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan simulasi asesmen ABK 3.Menganalisis hasil simulasi asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%
12	Mensimulasikan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2.Melakukan simulasi asesmen ABK 3.Menganalisis hasil simulasi asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50			0%

13	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2. Melakukan asesmen ABK 3. Menganalisis hasil asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50		0%
14	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2. Melakukan asesmen ABK 3. Menganalisis hasil asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50		0%
15	Menerapkan asesmen anak berkebutuhan khusus	1. Mengembangkan instrumen asesmen ABK 2. Melakukan asesmen ABK 3. Menganalisis hasil asesmen ABK	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik humanistik 3 X 50		0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

