



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
(Kampus Kabupaten Magetan)**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<p>1. Permendikbud No 137 Tahun 2014 2. PP No 57 Tahun 2021 3. PP No 4 Tahun 2022 4. Permendikbud No 8 Tahun 2024 5. Permendikbud No 16 Tahun 2022 6. Permendikbud No 21 Tahun 2022 7. Permendikbud No 22 Tahun 2023 8. Permendikbud No 47 Tahun 2023 9. Permendikbud No 18 Tahun 2023 10. Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc. 11. Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company. 12. Fitri, R. (2016). Developing Early Childhood Discipline Approach to Restitution. Jurnal TEKPEN, 1(2). 13. Hasibuan, R., Fitri, R., & Dewi, U. (2022). STEAM-Based Learning Media: Assisting in Developing Children's Skills. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6863-6876. 14. Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc. 15. Peraturan Presiden No 60 Tahun 2013 16. UU No 20 Tahun 2023 17. Sitanggang, Y., & Srinahyanti, S. (2025). Analisis Praktik Pengasuhan Orang Tua Berbasis Developmentally Appropriate Practice (DAP) di Lingkungan Desa Muliorejo Kec. Sunggal-Deli Serdang. ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya, 5(2), 78-96.</p>							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Budi Rachman, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat anak usia dini	1.Menjelaskan hakikat anak usia dini 2. Mengemukakan pentingnya pendidikan anak usia dini 3. Mengemukakan urgensi pendidikan anak usia dini	Kriteria: Partisipasi dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 3 x 50	Diskusi 3 x 50	Materi: Hakikat Anak Usia Dini Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks	5%
2	Mahasiswa mampu memahami landasan Pendidikan Anak Usia Dini	1.Menjelaskan Landasan PAUD 2.Menjelaskan Urgensi PAUD	Kriteria: 1.Keaktifan mahasiswa dalam diskusi 2.Pemahaman mahasiswa terhadap Landasan PAUD 3.Pemahaman mahasiswa terhadap Urgensi PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 3 x 50	Diskusi 3 x 50	Materi: Landasan Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks Materi: Urgensi PAUD Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks	5%
3	1.Teorii Pendidikan Anak Usia Dlni 2.Implementasi Pendidikan Anak Usia Dlni	1.Menjelaskan Teori Pendidikan Anak Usia Dlni 2.Case Study Pendidikan Anak Usia Dlni	Kriteria: 1.Partisipasi dalam perkuliahan 2.Kedalaman analisis berdasar case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Teori Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks Materi: Implementasi Teori Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks	5%

4	Mahasiswa mampu memahami filosofi PAUD	Mampu menganalisis filosofi PAUD yang digunakan dalam lembaga	Kriteria: Partisipasi dalam kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Filosofi Pendidikan AUD Pustaka: <i>Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan, Prinsip dan Asas Pendidikan Anak Usia Dini	1.Kedalaman analasis case study implementasi Pendekatan, Prinsip dan Asas Pendidikan Anak Usia Dini 2.	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan diskusi 2.Kedalaman analasis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	dDiskusi dan case study 3 x 50	dDiskusi dan case study 3 x 50	Materi: Pendekatan, Prinsip dan Asas Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
6	Menganalisis Pemikiran Tokoh dan Pakar Pendidikan Anak Usia Dini	Analisis Pemikiran Tokoh dan Pakar Pendidikan Anak Usia Dini	Kriteria: Partisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Pemikiran Tokoh dan Pakar Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini	Memahami Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan diskusi 2.Kedalaman case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
8	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 3 x 50	Tes Sumatif 3 x 50	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis Teknologi dan Anak dalam Pembelajaran	Menganalisis Teknologi dan Anak dalam Pembelajaran	Kriteria: Kedalaman analisis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi dan case study 3 x 50	Diskusi dan case study 3 x 50	Materi: Teknologi dan Anak dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
10	Mahasiswa Memahami Hakikat, Tujuan, Karakteristik, Klasifikasi dan Jenis Bermain untuk Anak Usia Dini	Memahai Hakikat, Tujuan, Karakteristik, Klasifikasi dan Jenis Bermain untuk Anak Usia Dini	Kriteria: Partisipasi dalam kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, dan Case Study 3 x 50	Diskusi, dan Case Study 3 x 50	Materi: Hakikat, Tujuan, Karakteristik, Klasifikasi dan Jenis Bermain untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%

11	Mahasiswa mampu memahami Tahapan dan Perkembangan Bermain, Bermain Berdasarkan Kemampuan Anak, dan Minat Bermain Anak	Analisis implementasi Tahapan dan Perkembangan Bermain, Bermain Berdasarkan Kemampuan Anak, dan Minat Bermain Anak	Kriteria: Kedalaman analisis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Tahapan dan Perkembangan Bermain, Bermain Berdasarkan Kemampuan Anak, dan Minat Bermain Anak Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
12	Mahasiswa Memahami Kurikulum dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	Analisis Kurikulum dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	Kriteria: Kedalaman analisis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Diskusi dan Case Study 3 x 50	Materi: Kurikulum dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: <i>UU No 20 Tahun 2023</i>	5%
13	Analisis Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus	Kedalaman Analisis Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Materi: Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
14	Analisis Pengembangan Kecerdasan Jamak	Kedalaman Analisis Pengembangan Kecerdasan Jamak	Kriteria: Kedalaman analisis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Materi: Pengembangan Kecerdasan Jamak Pustaka: <i>Hasibuan, R., Fitri, R., & Dewi, U. (2022). STEAM-Based Learning Media: Assisting in Developing Children's Skills. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6863-6876.</i>	5%
15	Analisis Penyelenggaraan PAUD	Kedalaman Analisis Penyelenggaraan PAUD	Kriteria: Kedalaman analisis case study Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Case Study dan presentasi kelompok 3 x 50	Materi: Case Study Penyelenggaraan PAUD Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	5%
16	UAS	Mahasiswa mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 3 x 50	Tes Sumatif 3 x 50	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini (Kampus
Kabupaten Magetan)

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini (Kampus
Kabupaten Magetan)



NURUL KHOTIMAH
NIDN 0005057701



NIDN 0715069601

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 17:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

