

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	8625202002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	14 Agustus 2025																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Muhammad Naufal Fairuzillah, M.Pd., M.Ed.		Budi Rachman, M.Pd.			NURUL KHOTIMAH																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																																					
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan model komunikasi dalam konteks pendidikan dan pembelajaran.																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis komunikasi (verbal, nonverbal, tertulis, visual) yang efektif dalam proses belajar mengajar.																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi antara pendidik dan peserta didik di jenjang pra sekolah.																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi interpersonal dan pedagogis dalam situasi pembelajaran yang beragam.																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi pembelajaran yang inklusif, responsif terhadap kebutuhan peserta didik, dan sesuai dengan konteks sosial-budaya.																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas komunikasi dalam pembelajaran, termasuk penggunaan media dan teknologi komunikasi untuk mendukung interaksi pembelajaran.																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓			CPMK-3	✓				CPMK-4			✓		CPMK-5			✓		CPMK-6				✓																																																																																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																																																																																		
	CPMK-1		✓																																																																																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																																																																																					
CPMK-3	✓																																																																																																																																																						
CPMK-4			✓																																																																																																																																																				
CPMK-5			✓																																																																																																																																																				
CPMK-6				✓																																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓					✓									CPMK-3				✓	✓		✓										CPMK-4						✓								✓	✓		CPMK-5									✓	✓		✓	✓			✓	CPMK-6											✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																																																																						
CPMK-2		✓	✓					✓																																																																																																																																															
CPMK-3				✓	✓		✓																																																																																																																																																
CPMK-4						✓								✓	✓																																																																																																																																								
CPMK-5									✓	✓		✓	✓			✓																																																																																																																																							
CPMK-6											✓																																																																																																																																												

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran merupakan fondasi penting bagi mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), karena membahas konsep, prinsip, dan strategi komunikasi yang esensial dalam membangun interaksi positif antara guru dan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari bentuk-bentuk komunikasi verbal dan nonverbal yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, keterampilan menyampaikan pesan secara empatik, mendengarkan aktif, memberi umpan balik yang membangun, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dan menyenangkan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi dalam konteks pendidikan anak usia dini, termasuk sensitivitas budaya, latar belakang keluarga, dan kebutuhan khusus anak. Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada pemanfaatan teknologi secara bijak sebagai media komunikasi edukatif. Melalui mata kuliah ini, calon guru PAUD diharapkan mampu mengembangkan kompetensi komunikasi yang efektif, humanis, dan inklusif, yang menjadi kunci keberhasilan dalam menstimulasi perkembangan sosial, emosional, bahasa, dan kognitif anak sejak dini. Matakuliah ini diharapkan dapat membantu dalam mencapai tujuan SDGs nomor 4 yakni Pendidikan Berkualitas.					
Pustaka		Utama :					
		1. Suresh, A., Jacobs, J., Lai, V., Tan, C., Ward, W., Martin, J. H., & Sumner, T. (2021). Using transformers to provide teachers with personalized feedback on their classroom discourse: The TalkMoves application. arXiv preprint. 2. Thompson, A. S. (2021). The role of context in language teachers' self-development and motivation. Multilingual Matters. 3. Justice, L. M., & Sofka, A. (2010). Engaging children with print: Building early literacy skills through quality read-alouds. Guilford Press. 4. ustice, L. M., & Ezell, H. K. (2018). Scaffolding with storybooks: A guide for enhancing young children's language and literacy achievement. International Reading Association. 5. Vasquez, V. M. (2010). Getting beyond "I like the book": Creating spaces for critical literacy across the curriculum. IRA. 6. Goff, W. (2022). Communication skills with students, staff and parents/caregivers. In Learning to teach in a new era (pp.334–361). Cambridge University Press. 7. Clare, A. (2021). Communication and interaction in the early years. SAGE Publications Ltd. 8. Azizah, A. N. I., Damayanti, A. E., Prasasya, A., Oktaviani, A., Septiani, A. T., Zaidah, A. F., Fitriani, D., ... Krisan Pradana, Y. (2024, Desember 20). Komunikasi efektif dalam pendidikan dan pengasuhan: Teori, praktik, dan tantangan di lembaga PAUD. Tahta Media. 9. Sada Kurnia Pustaka. (2023). Komunikasi Pendidikan. Sada Kurnia Pustaka.					
		Pendukung :					
		1. Akasia. (2025). Komunikasi dalam pendidikan anak usia dini. Akasia. 2. Kaizen Media Publishing. (2024, Januari 22). Budiarti, E. (2024). Literasi digital dalam pembelajaran anak usia dini. Kaizen Media Publishing.					
Dosen Pengampu		Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar komunikasi dalam pembelajaran	Mahasiswa dapat memahami fungsi komunikasi	Kriteria: ketepatan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi 2x50	Ceramah interaktif, diskusi 2x50	Materi: dasar komunikasi dalam pembelajaran Pengertian, fungsi, tujuan komunikasi pendidikan Pustaka: Sada Kurnia Pustaka. (2023). Komunikasi Pendidikan. Sada Kurnia Pustaka.	5%
2	Mendeskripsikan model-model komunikasi pendidikan	Mahasiswa mampu membandingkan model-model komunikasi	Kriteria: Argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	interaksional, transaksional Ceramah, studi kasus 2x50	interaksional, transaksional Ceramah, studi kasus 2x50	Materi: Model linear, interaksional, transaksional Pustaka: Goff, W. (2022). Communication skills with students, staff and parents/caregivers. In Learning to teach in a new era (pp. 334–361). Cambridge University Press.	5%
3	Mengidentifikasi jenis-jenis komunikasi dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengklasifikasi jenis komunikasi	Kriteria: Ketepatan klasifikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi, diskusi kelompok 2x50	Simulasi, diskusi kelompok 2x50	Materi: Komunikasi verbal, nonverbal, visual, tertulis Pustaka: Goff, W. (2022). Communication skills with students, staff and parents/caregivers. In Learning to teach in a new era (pp. 334–361). Cambridge University Press.	5%

4	Menganalisis hambatan dalam komunikasi pembelajaran	Mahasiswa mengidentifikasi hambatan & solusi	Kriteria: Ketepatan klasifikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kasus, problem-based learning 2x50	Diskusi kasus, problem-based learning 2x50	Materi: Hambatan psikologis, fisik, linguistik Pustaka: Azizah, A. N. I., Damayanti, A. E., Prasasya, A., Oktaviani, A., Septiani, A. T., Zaidah, A. F., Fitriani, D., ... Krisan Pradana, Y. (2024, Desember 20). <i>Komunikasi efektif dalam pendidikan dan pengasuhan: Teori, praktik, dan tantangan di lembaga PAUD. Tahta Media.</i>	5%
5	Menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi efektif	Mahasiswa menyebutkan dan menjelaskan prinsip komunikasi	Kriteria: Ketepatan dan contoh relevan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, refleksi 2x50	Role-play, diskusi kelompok 2x50	Materi: Prinsip empati, kejelasan, umpan balik Pustaka: Akasia. (2025). <i>Komunikasi dalam pendidikan anak usia dini. Akasia.</i>	5%
6	Menunjukkan komunikasi interpersonal yang baik	Mahasiswa menunjukkan sikap empatik dalam simulasi	Kriteria: Sikap, ekspresi verbal/nonverbal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Role-play, diskusi kelompok 2x50	Role-play, diskusi kelompok 2x50	Materi: Komunikasi guru-anak, empati & asertivitas Pustaka: Vasquez, V. M. (2010). <i>Getting beyond "I like the book": Creating spaces for critical literacy across the curriculum. IRA.</i>	5%
7	Menganalisis komunikasi guru–peserta didik dalam konteks PAUD	Mahasiswa mengidentifikasi ciri komunikasi guru-PAUD	Kriteria: Relevansi dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi video, diskusi 2x50	Studi video, diskusi 2x50	Materi: Karakteristik komunikasi anak usia dini Pustaka: Akasia. (2025). <i>Komunikasi dalam pendidikan anak usia dini. Akasia.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan UTS	Kriteria: Ketepatan pemahaman mahasiswa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi Kasus 2x50	Studi Kasus 2x50	Materi: UTS Pustaka: Clare, A. (2021). <i>Communication and interaction in the early years. SAGE Publications Ltd.</i>	10%
9	Komunikasi guru-orang tua dan masyarakat lingkungan PAUD	Mahasiswa merancang pendekatan komunikatif inklusif	Kriteria: Kreativitas, kesesuaian konteks Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi kelompok 2x50	Ceramah, diskusi kelompok 2x50	Materi: komunikasi yang baik antara guru dengan orang tua dan masyarakat Pustaka: Sada Kurnia Pustaka. (2023). <i>Komunikasi Pendidikan. Sada Kurnia Pustaka.</i>	5%
10	Strategi komunikasi inklusif	Mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi inklusif	Kriteria: Kesesuaian Konteks Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah. presentasi dan diskusi kelompok 2x50	Ceramah, presentasi dan diskusi kelompok 2x50	Materi: Komunikasi inklusif Pustaka: Goff, W. (2022). <i>Communication skills with students, staff and parents/caregivers. In Learning to teach in a new era (pp. 334–361). Cambridge University Press.</i>	5%

11	Teknologi untuk komunikasi pembelajaran	mahasiswa menerapkan komunikasi efektif menggunakan teknologi	Kriteria: Kecapakan penggunaan teknologi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, presentasi/diskusi kelompok, demonstrasi 2x50	Refleksi 2x50	Materi: teknologi untuk komunikasi pembelajaran Pustaka: Kaizen Media Publishing. (2024, Januari 22). Budiarti, E. (2024). Literasi digital dalam pembelajaran anak usia dini. Kaizen Media Publishing.	5%
12	Menyusun perencanaan pembelajaran berbasis komunikasi efektif	Mahasiswa menyusun komponen komunikasi	Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian format Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Workshop, mentoring 2x50	Workshop, mentoring 2x50	Materi: Strategi komunikasi Pustaka: Goff, W. (2022). Communication skills with students, staff and parents/caregivers. In Learning to teach in a new era (pp. 334–361). Cambridge University Press.	5%
13	Mempresentasikan rancangan komunikasi pembelajaran	Mahasiswa mempresentasikan tugasnya secara runtut dan jelas	Kriteria: Kualitas presentasi dan isi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, peer review 2x50	Presentasi, peer review 2x50	Materi: strategi komunikasi Pustaka: Suresh, A., Jacobs, J., Lai, V., Tan, C., Ward, W., Martin, J. H., & Sumner, T. (2021). Using transformers to provide teachers with personalized feedback on their classroom discourse: The TalkMoves application. arXiv preprint.	5%
14	Melakukan simulasi mengajar dengan komunikasi efektif	Mahasiswa menerapkan komunikasi dalam pengajaran	Kriteria: Suara, ekspresi, interaksi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik mengajar mikro (microteaching) 2x50	Praktik mengajar mikro (microteaching) 2x50	Materi: Mengajar dengan komunikasi efektif Pustaka: Thompson, A. S. (2021). The role of context in language teachers' self-development and motivation. Multilingual Matters.	5%
15	Merefleksikan pengalaman komunikasi dalam praktik pembelajaran	Mahasiswa membuat catatan reflektif	Kriteria: kedalaman refleksi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Refleksi 2x50	Refleksi 2x50	Materi: Praktik komunikasi pembelajaran Pustaka: Sada Kurnia Pustaka. (2023). Komunikasi Pendidikan. Sada Kurnia Pustaka.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa menerapkan komunikasi dalam pengajaran	Kriteria: Kualitas performa mahasiswa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Laporan 2x50	Laporan 2x50	Materi: UAS Pustaka: Justice, L. M., & Sofka, A. (2010). Engaging children with print: Building early literacy skills through quality read-alouds. Guilford Press.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.5%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	47.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini (Kampus Kabupaten
Magetan)



NURUL KHOTIMAH
NIDN 0005057701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini (Kampus Kabupaten
Magetan)



NIDN 0715069601

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 16:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

