



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Teori Belajar	8720202192	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	21 November 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Menganalisa konsep teori belajar																																																																					
	CPMK - 2	Mensintesis konsep teori belajar dalam prespekti pendidikan geografi																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-6	CPMK-1		CPMK-2																																																													
CPMK	CPL-6																																																																						
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education 																																																																						
	Pendukung :																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Memiliki sikap & persepsi positif terhadap teori-teori belajar	- Menjelaskan persepsi positif teori belajar - Menjelaskan teori belajar secara deskriptif dan prespektif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Behavioristik dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori behavioristik - Mengidentifikasi teori behavioristik - Memberikan contoh yang relevan tentang teori behavioristik dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori behavioristik dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kognitif dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Kognitif - Mengidentifikasi teori Kognitif - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Kognitif dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Kognitif dalam pembelajaran	Kriteria: Tuntas > 69	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - penugasan 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Konstruktivistik dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Konstruktivistik - Mengidentifikasi teori Konstruktivistik - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Konstruktivistik dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Konstruktivistik dalam pembelajaran	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Kuliah mimbar - Penugasan - diskusi 2 X 50		Materi: belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	5%

5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Sosio-kultural dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Sosio-kultural - Mengidentifikasi teori Sosio-kultural - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Sosio-kultural dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Sosio-kultural dalam pembelajaran	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	unjuk kerja & penugasan 2 X 50		Materi: belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i>	10%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Teori Kecerdasan Ganda - Mengidentifikasi teori Teori Kecerdasan Ganda - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50		Materi: belajar Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i>	10%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Humanistik - Mengidentifikasi teori Humanistik - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Humanistik dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Humanistik dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50		Materi: humanistik Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	10%
8	dapat mengerjakan soal UTS dengan benar	Nilainya A		2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori belajar Pemrosesan Informasi dalam praktek pembelajaran	- Menjelaskan pengertian teori Pemrosesan Informasi - Mengidentifikasi teori Pemrosesan Informasi - Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Pemrosesan Informasi dalam pembelajaran - Mengaplikasikan teori Pemrosesan Informasi dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	tanya jawab, unjuk kerja, presentasi 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
10	Memahami pembelajaran sibernetik	ketepatan menjelaskan pembelajaran sibernetik	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 x 50		Materi: sibernetik Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i>	10%

11	Memahami teori kecerdasan ganda	ketepatan menjelaskan teori kecerdasan ganda	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	diskusi 2 x 50	2x50	Materi: kecerdasan ganda Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education</i>	5%
12	Memahami teori neuroscaince	ketepatan menjelaskan neuroscaince	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi 2 x 50		Materi: neuroscaince Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i>	5%
13	Memahami teori gestalt	Ketepatan menjelaskan teori gestalt	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	diskusi 2 x 50		Materi: gestalt Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i>	5%
14	Memahami teori multipel intelegences	ketepatan memahami teori multipel intelegenc	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi 2x50		Materi: kecerdasan ganda Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i>	10%
15	Memahami teori pemrosesan informasi	ketepatan memahami teori pemrosesan informasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	paparan diskusi tanya jawab 2 x 50		Materi: pemrosesan informasi Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education</i>	10%
16				tes			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.5%
2.	Penilaian Portofolio	32.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	15%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.