



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Telaah Kurikulum Sekolah	8720203178		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	28 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan geografi, kedudukan geografi dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan Geografi SMA dan SMP																
Pustaka	Utama :																
	1.																
	1. Blewitt, J&, Cullngford, C. 2014, <i>The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education</i> , London: 2. Kemendikbud, 2013. <i>Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar, Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)</i> . Jakarta. 3. Kemendikbud, 2013. <i>Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar, Sekolah Menengah Pertama (SMP)</i> . Jakarta 4. Prasetya, S.P., 2013. <i>Kajian Kurikulum Geografi SMA</i> . Surabaya: Istana. 5. Sutmaadmadja , N, 2005, <i>Metodologi Pengajaran Geografi</i> , Jakarta: Bumi Aksara																
	Pendukung :																

Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1				3 X 50			0%
2				3 X 50			0%
3				3 X 50			0%
4				3 X 50			0%
5							0%
6	Kemampuan menganalisis kendala penerapan dalam penerapan KTSP dan K13	1 Menganalisis kendala penerapan KTSP dalam pembelajaran Geografi 2. Menganalisis kendala penerapan K13 dalam pembelajaran Geografi	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban	diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
7	Kemampuan menganalisis kendala penerapan dalam penerapan KTSP dan K13	1 Menganalisis kendala penerapan KTSP dalam pembelajaran Geografi 2. Menganalisis kendala penerapan K13 dalam pembelajaran Geografi	Kriteria: sesuai dengan kunci jawaban	diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
8	Ujian tengah semester			3 X 50			0%
9				3 X 50			0%
10				3 X 50			0%
11				3 X 50			0%
12				3 X 50			0%
13				3 X 50			0%
14				3 X 50			0%
15				3 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.