



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Belajar Mengajar	8720202171		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran: kooperatif (cooperative learning) , pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (problem based learning), pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.						
	Pustaka	Utama : 1. Arends, R. 1997. Classroom Instructional Management . New York: The Mc Graw-Hill Company 2. Bruce, Joyce and Marsha, Weil. 1996. Models of Teaching . Fifth edition . Massachusetts: Allyn and Baco 3. Eggen, P.D & Kauchack, D.P. 1993. Learning and Teaching . Massachusetts: Allyn and Bacon. 4. Heather Fry, Steve K & Stephanie, M, 2013. The Handbook for Teaching and Learning in Higher Education . London: Routledge. 5. Kemp, J.E and Ross, S.M. 1994. Designing Effective Instruction . New York: Macmillan College Publishing Company. 6. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran . Jakarta: Kencana Prenada Media Group					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	MURTEDJO SULISTINAH Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Strategi Belajar dan Mengajar	Menjelaskan perbedaan strategi, pendekatan, metode, teknik dan model pembelajaran	Kriteria: penilaian berdasarkan bobot skor dari masing-masing butir soal, dengan total skor maksimal 100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%

2	Memahami Strategi Belajar dan Mengajar	Menjelaskan perbedaan strategi, pendekatan, metode, teknik dan model pembelajaran	Kriteria: penilaian berdasarkan bobot skor dari masing-masing butir soal, dengan total skor maksimal 100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami karakteristik perangkat pembelajaran kooperatif Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik perangkat kooperatif Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: penilaian disesuaikan dengan bobot skor tiap butir soal dengan skor maksimal keseluruhan adalah 100	Presentasi, Diskusi, pemodelan, observasi dan refleksi 2 X 50			0%
4	Memahami karakteristik perangkat pembelajaran kooperatif Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik perangkat kooperatif Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: penilaian disesuaikan dengan bobot skor tiap butir soal dengan skor maksimal keseluruhan adalah 100	Presentasi, Diskusi, pemodelan, observasi dan refleksi 2 X 50			0%
5	Memahami karakteristik Problem based learning (PBL) Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik Problem based learning Membedakan perangkat PBL dari perangkat yang lain Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. penilaian tes essay didasarkan pada pedoman pembobotan skor pada tiap item butir soal 2. penilaian tugas didasarkan pada indikator-indikator yang telah ditetapkan	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami karakteristik Problem based learning (PBL) Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik Problem based learning Membedakan perangkat PBL dari perangkat yang lain Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. penilaian tes essay didasarkan pada pedoman pembobotan skor pada tiap item butir soal 2. penilaian tugas didasarkan pada indikator-indikator yang telah ditetapkan	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami karakteristik Problem based learning (PBL) Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik Problem based learning Membedakan perangkat PBL dari perangkat yang lain Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. penilaian tes essay didasarkan pada pedoman pembobotan skor pada tiap item butir soal 2. penilaian tugas didasarkan pada indikator-indikator yang telah ditetapkan	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	memahami pembelajaran discovey dan inquiry	Menjelaskan tujuan penerapan inkuiri dalam pembelajaran Menyebutkan contoh-contoh tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dengan inkuiri Menjelaskan dasar teori pembelajaran berorientasi inkuiri-diskoveri Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran inkuiri-diskoveri	Kriteria: 1. penilaian bersarkan bobot skor pada setiap item butir soal 2. total nilai keseluruhan 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%

10	memahami pembelajaran discovery dan inquiry	Menjelaskan tujuan penerapan inkuiri dalam pembelajaran Menyebutkan contoh-contoh tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dengan inkuiri Menjelaskan dasar teori pembelajaran berorientasi inkuiri-diskoveri Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran inkuiri-diskoveri	Kriteria: 1. penilaian bersarkan bobot skor pada setiap item butir soal 2. total nilai keseluruhan 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
11	memahami karakteristik pembelajaran CTL	mampu menjelaskan pembelajaran CTL disertai dengan sintaksnya	Kriteria: 1. penilaian berdasarkan pada bobot skor pada setiap item butir soal 2. skor maksimal 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
12	memahami karakteristik pembelajaran CTL	mampu menjelaskan pembelajaran CTL disertai dengan sintaksnya	Kriteria: 1. penilaian berdasarkan pada bobot skor pada setiap item butir soal 2. skor maksimal 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
13	memahami karakteristik pembelajaran PJBL	menjelaskan pembelajaran PJBL menjelaskan teori yang melandasi PJBL mengembangkan perangkat PJBL melakukan simulasi PJBL	Kriteria: 1. penilaian dilakukan berdasarkan bobot skor pada setiap item butir soal 2. skor maksimal adalah 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
14	memahami karakteristik pembelajaran PJBL	menjelaskan pembelajaran PJBL menjelaskan teori yang melandasi PJBL mengembangkan perangkat PJBL melakukan simulasi PJBL	Kriteria: 1. penilaian dilakukan berdasarkan bobot skor pada setiap item butir soal 2. skor maksimal adalah 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
15	memahami karakteristik pembelajaran PJBL	menjelaskan pembelajaran PJBL menjelaskan teori yang melandasi PJBL mengembangkan perangkat PJBL melakukan simulasi PJBL	Kriteria: 1. penilaian dilakukan berdasarkan bobot skor pada setiap item butir soal 2. skor maksimal adalah 100	presentasi, diskusi, simulasi dan refleksi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.