



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Softskill	8720202165	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	5 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Aida Kurniawati, M.Si.		Dr. Rindawati, M.S.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
<b>CPL-8</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																				
<b>CPMK - 1</b>	Mengembangkan kepribadian diri																																																			
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-8	CPMK-1																																															
CPMK	CPL-8																																																			
CPMK-1																																																				
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK-1																																																				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian softskill beserta komponennya, dan melatih kemampuan serta keterampilan emosional, keterampilan personal dan interpersonal, manajemen diri, ketrampilan berkomunikasi secara efektif, kemampuan berpikir kritis, ketrampilan sosial dan motivasi kerja yang menunjang entrepreneurship. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konstruktivistik, dan melakukan analisis studi kasus di lapangan serta kunjungan ke tempat-tempat sektor industri kreatif. Selanjutnya membuat laporan akhir yang dipresentasikan secara mandiri dan kerja kelompok.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Daniel, Goleman. 2002. Emotional Intelligence , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama</li> <li>Burton R. Clark. 2001. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. Netherlands: Emerald Group Publishing Limited</li> <li>Sailah, Illah. 2008. Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas</li> <li>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. Lesson from The Top . Newyork: Crown Business</li> <li>Prijosaksono, A. M. Marlan. 2005. The Power of Transformation . Jakarta : Penerbit Elex Media Komputindo</li> <li>Zaman, Saiful. 2013. Buku Pintar Soft Skill , Jakarta: Dwitama Asrimedia</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
----------------	--

<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd. Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu memahami konsep dan pengertian softskill	<p>- Menjelaskan pengertian softskill - Menjelakan tujuan penelitian Menjelaskan fungsi penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> masing-masing diberikan skor sesuai dengan bobot dalam indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	ceramah, diskusi 2 X 50	daring	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <b>Pustaka:</b></p>	5%
---	--	--	--	----------------------------	--------	---	----

2	Mampu memahami konsep kecerdasan emosional	<p>- Menjelaskan pengertian kecerdasan emosional -  Menjelaskan ciri-ciri kecerdasan emosional -  Menjelaskan macam-macam kecerdasan emosional  Menjelaskan komponen-komponen yang ada dalam kecerdasan emosional</p>	<p><b>Kriteria:</b>  penilaian berdasarkan bobot dalam setiap indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi, diskusi dengan model PBL dan analisis kasus 2 X 50	daring	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001.  <b>Pustaka:</b></p>	5%
---	--	---	--	---	--------	--	----

3	Mampu memahami konsep kecerdasan emosional	<p>- Menjelaskan pengertian kecerdasan emosional -  Menjelaskan ciri-ciri kecerdasan emosional -  Menjelaskan macam-macam kecerdasan emosional  Menjelaskan komponen-komponen yang ada dalam kecerdasan emosional</p>	<p><b>Kriteria:</b>  penilaian berdasarkan bobot dalam setiap indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi, diskusi dengan model PBL dan analisis kasus 2 X 50	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001.  <b>Pustaka:</b></p>	10%
---	--	---	--	---	--	-----

4	Mampu memahami keterampilan personal dan interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian keterampilan personal -</li> <li>- Menjelaskan pengertian keterampilan interpersonal -</li> <li>- Menjelaskan konsep kesadaran diri -</li> <li>- Menjelaskan konsep manajemen konflik</li> <li>- Menjelaskan konsep dinamika kelompok</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> penilaian berdasarkan skor dan bobot dalam indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50	daring	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <b>Pustaka:</b></p>	5%
---	--	--	--	--	--------	---	----

5	Mampu memahami keterampilan personal dan interpersonal	<p>- Menjelaskan pengertian keterampilan personal - Menjelaskan pengertian keterampilan interpersonal - Menjelaskan konsep kesadaran diri - Menjelaskan konsep manajemen konflik Menjelaskan konsep dinamika kelompok</p>	<p><b>Kriteria:</b> penilaian berdasarkan skor dan bobot dalam indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50	daring	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <b>Pustaka:</b></p>	5%
---	--	---	--	--	--------	---	----

6	Mampu memahami manajemen diri	<p>- Menjelaskan pengertian, konsep dan teori manajemen diri - Menjelaskan komponen-komponen manajemen diri - Menjelaskan tantangan dan hambatan manajemen diri - Menjelaskan strategi dalam manajemen diri</p>	<p><b>Kriteria:</b> penilaian berdasarkan skor dan bobot di tiap-tiap indikator dalam instrumen</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<p>Diskusi, pembelajaran berbasis masalah, role playing dan refleksi. 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b></p> <p>Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.</p> <p>Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <b>Pustaka:</b></p>	5%
---	-------------------------------	---	---	--	---	----

7	Mampu memahami manajemen diri	- Menjelaskan pengertian, konsep dan teori manajemen diri - Menjelaskan komponen-komponen manajemen diri - Menjelaskan tantangan dan hambatan manajemen diri - Menjelaskan strategi dalam manajemen diri	<b>Kriteria:</b> penilaian berdasarkan skor dan bobot di tiap-tiap indikator dalam instrumen  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah, role playing dan refleksi. 2 X 50		<b>Materi:</b>  Burton R. Clark. 2001. <b>Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation.</b> Netherlands: Emerald Group Publishing Limited.  Daniel, Goleman. 2002. <b>Emotional Intelligence</b> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.  Sailah, Illah. 2008. <b>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</b> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas.  Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <b>Pustaka:</b>	10%
8	USS			2 X 50			0%
9	Mampu memahami keterampilan berkomunikasi yang efektif	- Menjelaskan pengertian keterampilan komunikasi - Menjelaskan fungsi keterampilan komunikasi - Menjelaskan ruang lingkup keterampilan berkomunikasi.	<b>Kriteria:</b> bobot dan skor berdasarkan indikator keterampilan komunikasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Role playing, diskusi dengan PBL dan analisis kasus. 2 X 50		<b>Materi:</b> komunikasi <b>Pustaka:</b> Daniel, Goleman. 2002. <i>Emotional Intelligence</i> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama	5%
10	Mampu memahami keterampilan berkomunikasi yang efektif	- Menjelaskan pengertian keterampilan komunikasi - Menjelaskan fungsi keterampilan komunikasi - Menjelaskan ruang lingkup keterampilan berkomunikasi.	<b>Kriteria:</b> bobot dan skor berdasarkan indikator keterampilan komunikasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Role playing, diskusi dengan PBL dan analisis kasus. 2 X 50		<b>Materi:</b> komunikasi <b>Pustaka:</b> Thomas J. Neff., James M. Citrin. 2001. <i>Lesson from The Top</i> . Newyork: Crown Business	5%
11	Mampu memahami keterampilan berpikir kritis	- Menjelaskan pengertian keterampilan berpikir kritis - Menjelaskan ciri-ciri keterampilan berpikir kritis - Menjelaskan macam-macam keterampilan berpikir kritis	<b>Kriteria:</b> bobot dan skor berdasarkan indikator di masing-masing item  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, pembelajaran berbasis masalah, analisis kasus dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> berfikir kritis <b>Pustaka:</b> Daniel, Goleman. 2002. <i>Emotional Intelligence</i> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama	10%



12	Mampu memahami pentingnya keterampilan sosial	- Menjelaskan pengertian keterampilan sosial - Menjelaskan pentingnya keterampilan sosial - Menjelaskan macam-macam keterampilan sosial - Menjelaskan strategi untuk meningkatkan keterampilan sosial	<b>Kriteria:</b> bobot dan skor di masing-masing indikator  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Analisis kasus, pembelajaran berbasis masalah dan refleksi. 2 X 50		<b>Materi:</b> hubungan sosial <b>Pustaka:</b> Daniel, Goleman. 2002. <i>Emotional Intelligence</i> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama	10%
13	Mampu memahami pentingnya keterampilan sosial	- Menjelaskan pengertian keterampilan sosial - Menjelaskan pentingnya keterampilan sosial - Menjelaskan macam-macam keterampilan sosial - Menjelaskan strategi untuk meningkatkan keterampilan sosial	<b>Kriteria:</b> bobot dan skor di masing-masing indikator  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Analisis kasus, pembelajaran berbasis masalah dan refleksi. 2 X 50		<b>Materi:</b> hubungan sosial <b>Pustaka:</b> Daniel, Goleman. 2002. <i>Emotional Intelligence</i> , terjemahan: T. Hermaya, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama	10%
14	Mampu memahami pentingnya motivasi kerja	- Menjelaskan pengertian motivasi kerja - Membuat strategi untuk meningkatkan motivasi kerja - Menjelaskan langkah-langkah dalam meningkatkan motivasi kerja - Menjelaskan komponen-komponen yang mempengaruhi motivasi kerja	<b>Kriteria:</b> nilai berdasarkan bobot dan skor dalam masing-masing indikator item butir soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	pembelajaran berbasis masalah, analisis kasus dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> motivasi <b>Pustaka:</b> Prijosaksono, A. M. Marlan. 2005. <i>The Power of Transformation</i> . Jakarta : Penerbit Elex Media Komputindo	9%
15	Mampu memahami konsep softskill dalam kegiatan entrepreneurship	- menjelaskan konsep softskill dalam entrepreneurship. - menjelaskan strategi untuk menerapkan softskill dalam kegiatan entrepreneurship - menjelaskan hubungan softskill dalam kegiatan entrepreneurship	<b>Kriteria:</b> penilaian berdasarkan bobot dan skor yang menjadi indikator proposal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Membuat peta konsep dan latihan merancang proposal usaha 2 X 50		<b>Materi:</b> keahlian <b>Pustaka:</b> Sailah, Illah. 2008. <i>Pedoman Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Direktorat Akademik Dirjen Dikti Depdiknas	5%
16	UAS						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.85%
3.	Penilaian Portofolio	1.25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	26.85%
5.	Tes	26.85%
		99.05%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.