| | | |
|---|---|---|
| UNESA | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**<br>**Program Studi S1 Pendidikan Geografi** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PLP Perencanaan Program | MBKM0032 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 6 | 29 November 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | TIM MBKM | TIM MBKM | SRI MURTINI |

**Model Pembelajaran**: Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

**Matrik CPL - CPMK**

| | CPMK |
|---|---|

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

**Deskripsi Singkat MK**: Mata kuliah Plp Perencanaan Program bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dasar perencanaan program, metode perencanaan program, serta teknik-teknik dalam merancang program pembelajaran. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang identifikasi kebutuhan program, pengembangan tujuan program, penyusunan desain program, evaluasi program, serta penyesuaian program sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik.

**Pustaka**

**Utama :**


1. Mulyasa, E. (2013). Manajemen Pendidikan: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
2. Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Basrowi, M. & Suwandi, H. (2008). Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sukmadinata, N. S. (2011). Perencanaan Pendidikan: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.


**Pendukung :**


1. Supriatna, A. (2012). Perencanaan Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Winarno, H. (2011). Perencanaan dan Pengembangan Program Pendidikan. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
3. Dahar, R. W. (2011). Perencanaan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Marno, H. & Suprapto, W. (2016). Manajemen Pendidikan dan Perencanaan Program. Yogyakarta: Graha Ilmu.


**Dosen Pengampu**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | Daring (*online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | | | | | 0% |
| 2 | | | | | | | 0% |
| 3 | | | | | | | 0% |
| 4 | | | | | | | 0% |
| 5 | | | | | | | 0% |
| 6 | | | | | | | 0% |
| 7 | | | | | | | 0% |
| 8 | | | | | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi | Persentase |
|---|---|---|
| | | 0% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2026 Jam 13:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa