

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Perencanaan Pembelajaran (Asistensi Mengajar)		8720208241	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	5	17 Desember 2025																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																				
		Prof. Dr Wiwik Sri Utami, M.P.		Prof. Dr Wiwik Sri Utami, M.P			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <table border="1"> <tr> <td>CPL-2</td> <td>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan</td> </tr> <tr> <td>CPL-6</td> <td>Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif</td> </tr> </table>								CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																															
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																										
CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <table border="1"> <tr> <td>CPMK - 1</td> <td>Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif dalam menyusun rencana pembelajaran (C3)</td> </tr> <tr> <td>CPMK - 2</td> <td>Menerapkan pendekatan inklusif dalam perencanaan pembelajaran geografi yang beragam (C3)</td> </tr> </table>								CPMK - 1	Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif dalam menyusun rencana pembelajaran (C3)	CPMK - 2	Menerapkan pendekatan inklusif dalam perencanaan pembelajaran geografi yang beragam (C3)																																																															
CPMK - 1	Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif dalam menyusun rencana pembelajaran (C3)																																																																										
CPMK - 2	Menerapkan pendekatan inklusif dalam perencanaan pembelajaran geografi yang beragam (C3)																																																																										
	Matrik CPL - CPMK <table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>									CPMK	CPL-2	CPL-6		CPMK-1		✓		CPMK-2	✓																																																								
	CPMK	CPL-2	CPL-6																																																																								
	CPMK-1		✓																																																																								
	CPMK-2	✓																																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓			CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓																																																													
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran (Asistensi Mengajar) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 Pendidikan Geografi yang berfokus pada pengembangan kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran dalam konteks pengajaran geografi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran, pengembangan silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), penyusunan materi ajar, dan strategi evaluasi pembelajaran geografi yang sesuai dengan kurikulum nasional. Melalui kegiatan asistensi mengajar, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman praktis dalam menerapkan perencanaan pembelajaran di lingkungan sekolah nyata, melakukan observasi kelas, serta merefleksikan praktik pengajaran. Tujuan mata kuliah ini adalah membentuk calon pendidik geografi yang kompeten dalam merancang pembelajaran yang efektif, inovatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik, sekaligus mengembangkan keterampilan pedagogis melalui pengalaman mengajar langsung.																																																																										
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td> <td>1. SADIMAN, 2018. INTERAKSI & MOTIVASI BELAJAR MENGAJAR . Jakarta, Rajawali Press</td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td>1. Maryana, Rita; 2017. Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta. Prenada Media</td> </tr> </table>								Utama :	1. SADIMAN, 2018. INTERAKSI & MOTIVASI BELAJAR MENGAJAR . Jakarta, Rajawali Press	Pendukung :	1. Maryana, Rita; 2017. Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta. Prenada Media																																																															
Utama :	1. SADIMAN, 2018. INTERAKSI & MOTIVASI BELAJAR MENGAJAR . Jakarta, Rajawali Press																																																																										
Pendukung :	1. Maryana, Rita; 2017. Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta. Prenada Media																																																																										
Dosen Pengampu																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																																																				

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran geografi transformatif untuk merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran geografi transformatif 2.Mahasiswa dapat menganalisis komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran transformatif 3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam menyusun draft rencana pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan demonstrasi penyusunan RPP.	Diskusi online tentang penerapan prinsip transformatif dalam pembelajaran geografi, Analisis video pembelajaran geografi transformatif, Penyusunan draft awal RPP geografi transformatif	Materi: Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam geografi, Komponen-komponen rencana pembelajaran geografi transformatif, Teknik penyusunan RPP geografi yang transformatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1.Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3.Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

8	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1.Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3.Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
9	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1.Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3.Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1.Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3.Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1.Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3.Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

12	Mahasiswa dapat menciptakan model pembelajaran inovatif yang mendukung transformasi pembelajaran geografi dengan pendekatan yang kreatif dan kontekstual.	1. Kemampuan menganalisis karakteristik pembelajaran geografi transformatif 2. Kreativitas dalam merancang model pembelajaran inovatif 3. Relevansi model pembelajaran dengan konteks geografi transformatif 4. Kemampuan mengimplementasikan model pembelajaran dalam simulasi atau studi kasus	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.		Materi: Konsep pembelajaran geografi transformatif, Prinsip-prinsip model pembelajaran inovatif, Teknik merancang model pembelajaran yang kontekstual, Studi kasus penerapan model pembelajaran inovatif dalam geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa dapat merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi instrumen penilaian pembelajaran geografi yang mampu mengukur berbagai aspek kompetensi serta dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran.	1. Mampu menganalisis kebutuhan evaluasi pembelajaran geografi 2. Mampu merancang instrumen evaluasi yang komprehensif mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor 3. Mampu mengembangkan instrumen evaluasi yang adaptif terhadap karakteristik peserta didik 4. Mampu mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen yang dibuat 5. Mampu menyusun pedoman penskoran dan interpretasi hasil evaluasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan peer review.	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Geografi, Mahasiswa membuat rancangan instrumen evaluasi pembelajaran geografi yang komprehensif dan adaptif dalam format digital, dilengkapi dengan pedoman penskoran dan analisis validitas	Materi: Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran geografi, Jenis-jenis instrumen evaluasi pembelajaran, Teknik pengembangan instrumen evaluasi yang komprehensif, Strategi adaptasi instrumen evaluasi, Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi, Analisis dan interpretasi hasil evaluasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
14	Mahasiswa dapat merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi instrumen penilaian pembelajaran geografi yang mampu mengukur berbagai aspek kompetensi serta dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan konteks pembelajaran.	1. Mampu menganalisis kebutuhan evaluasi pembelajaran geografi 2. Mampu merancang instrumen evaluasi yang komprehensif mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor 3. Mampu mengembangkan instrumen evaluasi yang adaptif terhadap karakteristik peserta didik 4. Mampu mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen yang dibuat 5. Mampu menyusun pedoman penskoran dan interpretasi hasil evaluasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan peer review.	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Geografi, Mahasiswa membuat rancangan instrumen evaluasi pembelajaran geografi yang komprehensif dan adaptif dalam format digital, dilengkapi dengan pedoman penskoran dan analisis validitas	Materi: Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran geografi, Jenis-jenis instrumen evaluasi pembelajaran, Teknik pengembangan instrumen evaluasi yang komprehensif, Strategi adaptasi instrumen evaluasi, Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi, Analisis dan interpretasi hasil evaluasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

15	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat menganalisis data pembelajaran secara kritis, mengidentifikasi akar permasalahan dalam proses pembelajaran, serta merancang strategi perbaikan yang efektif dan berkelanjutan berdasarkan temuan analisis.	1. Kemampuan mengidentifikasi pola dan tren dari data pembelajaran 2. Ketepatan dalam menganalisis penyebab masalah pembelajaran 3. Kualitas perumusan strategi perbaikan berdasarkan analisis data 4. Kesesuaian rencana perbaikan dengan prinsip pembelajaran berkelanjutan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi analisis, dan simulasi perbaikan pembelajaran.	Analisis studi kasus data pembelajaran dan pengembangan proposal strategi perbaikan, Mahasiswa menganalisis data pembelajaran yang disediakan dalam LMS dan menyusun proposal strategi perbaikan berkelanjutan	Materi: Teknik analisis data pembelajaran kuantitatif dan kualitatif, Identifikasi masalah pembelajaran berdasarkan data, Pengembangan strategi perbaikan pembelajaran, Prinsip pembelajaran berkelanjutan dan evaluasi formatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat menganalisis data pembelajaran secara kritis, mengidentifikasi akar permasalahan dalam proses pembelajaran, serta merancang strategi perbaikan yang efektif dan berkelanjutan berdasarkan temuan analisis.	1. Kemampuan mengidentifikasi pola dan tren dari data pembelajaran 2. Ketepatan dalam menganalisis penyebab masalah pembelajaran 3. Kualitas perumusan strategi perbaikan berdasarkan analisis data 4. Kesesuaian rencana perbaikan dengan prinsip pembelajaran berkelanjutan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi analisis, dan simulasi perbaikan pembelajaran.	Analisis studi kasus data pembelajaran dan pengembangan proposal strategi perbaikan, Mahasiswa menganalisis data pembelajaran yang disediakan dalam LMS dan menyusun proposal strategi perbaikan berkelanjutan	Materi: Teknik analisis data pembelajaran kuantitatif dan kualitatif, Identifikasi masalah pembelajaran berdasarkan data, Pengembangan strategi perbaikan pembelajaran, Prinsip pembelajaran berkelanjutan dan evaluasi formatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
2.	Penilaian Portofolio	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

