



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup	8720202118	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	31 Januari 2025																																									
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
	Dr. Ketut Prasetyo, M.S.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																															
	<b>CPL-6</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																														
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																															
		CPMK		CPL-6																																												
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barclay, GW. 1984. Teknik Analisa Kependudukan . Jakarta: PT Bina Aksara</li> <li>2. Chandra, Dr. Budiman. 2007. Pengantar Kesehatan Lingkungan . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran</li> <li>3. Darsono. 1992. Pengantar ilmu lingkungan . Yogyakarta : Universitas Atmajaya Yogyakarta</li> <li>4. D Jong GF &amp; Gardner RW. 1981. Migration Decision making: Multi Disciplinary Approaches to Micro Level Studies in Developed and Developing Countries</li> <li>5. Rusli, S. 1982. Pengantar Ilmu Kependudukan . Jakarta : LP3ES</li> <li>6. Valentine, E.B. 2014. Approaches to Human Geography.. SAGE: Publications, Ltd.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	SULISTINAH Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan peran PKLH	- Menjelaskan pengertian PKLH - Menjelaskan prinsip dasar PKLH - Mengidentifikasi ruang lingkup PKLH - Mengidentifikasi peran PKLH	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kulponsi, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengantar <b>Pustaka:</b> <i>Darsono.</i> <i>1992.</i> <i>Pengantar ilmu lingkungan .</i> <i>Yogyakarta :</i> <i>Universitas Atmajaya</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar PKLH, ekosistem dan lingkungan hidup	- Menjelaskan konsep dasar PKLH - Menjelaskan konsep ekosistem - Menjelaskan konsep lingkungan hidup	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Kulponsi, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep <b>Pustaka:</b> <i>Darsono.</i> <i>1992.</i> <i>Pengantar ilmu lingkungan .</i> <i>Yogyakarta :</i> <i>Universitas Atmajaya</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran PKLH untuk mengantisipasi masalah lingkungan hidup dan strateginya bagi umat manusia	- Mengidentifikasi peran PKLH untuk mengantisipasi masalah lingkungan hidup - Mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan hidup - Mengklasifikasikan masalah lingkungan hidup berdasarkan penyebabnya - Mengidentifikasi peran PKLH untuk strategi yang bermanfaat untuk umat manusia	<b>Kriteria:</b> 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kulponsi, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> peran <b>Pustaka:</b> <i>Darsono.</i> <i>1992.</i> <i>Pengantar ilmu lingkungan .</i> <i>Yogyakarta :</i> <i>Universitas Atmajaya</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kependudukan	- Mengidentifikasi perkembangan jumlah penduduk di Indonesia - Mengidentifikasi masalah yang timbul karena tingginya pertumbuhan penduduk - Mengidentifikasi perkembangan struktur penduduk - Mengidentifikasi masalah yang timbul akibat ketimpangan distribusi penduduk di Indonesia - Mengidentifikasi masalah yang ditimbulkan oleh kualitas penduduk yang rendah	<b>Kriteria:</b> 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> masalah penduduk <b>Pustaka:</b> <i>Rusli, S. 1982.</i> <i>Pengantar Ilmu Kependudukan .</i> <i>Jakarta :</i> <i>LP3ES</i>	10%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep lingkungan hidup	- Menjelaskan konsep lingkungan hidup - Mengidentifikasi siklus hidrologi - Mengidentifikasi upaya konservasi yang sudah dilakukan di Indonesia - Menganalisis masalah kerusakan lingkungan - Mengidentifikasi kondisi ekosistem	<b>Kriteria:</b> 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Valentine, E.B. 2014.</i> <i>Approaches to Human Geography..</i> <i>SAGE:</i> <i>Publications, Ltd.</i>	5%

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup	<p>- Mengidentifikasi masalah pencemaran air, udara, dan tanah yang terjadi -  Mengidentifikasi masalah lingkungan akibat pemanasan global yang terjadi -  Mengidentifikasi masalah kerusakan hutan -  Mengidentifikasi masalah pencemaran akibat limbah padat dan cair</p>	<p><b>Kriteria:</b>  Tugas Terstruktur</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipasif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b>  permasalahan lingkungan aspek penduduk  <b>Pustaka:</b> <i>D Jong GF &amp; Gardner RW. 1981. Migration Decision making: Multi Disciplinary Approaches to Micro Level Studies in Developed and Developing Countries</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  permasalahan aspek kesehatan  <b>Pustaka:</b>  <i>Chandra, Dr. Budiman. 2007. Pengantar Kesehatan Lingkungan . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran</i></p>	10%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup	<p>- Mengidentifikasi masalah pencemaran air, udara, dan tanah yang terjadi -  Mengidentifikasi masalah lingkungan akibat pemanasan global yang terjadi -  Mengidentifikasi masalah kerusakan hutan -  Mengidentifikasi masalah pencemaran akibat limbah padat dan cair</p>	<p><b>Kriteria:</b>  Tugas Terstruktur</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas  Partisipasif,  Penilaian  Portofolio, Tes</p>	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b>  permasalahan lingkungan aspek penduduk  <b>Pustaka:</b> <i>D Jong GF &amp; Gardner RW. 1981. Migration Decision making: Multi Disciplinary Approaches to Micro Level Studies in Developed and Developing Countries</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  permasalahan aspek kesehatan  <b>Pustaka:</b>  <i>Chandra, Dr. Budiman. 2007. Pengantar Kesehatan Lingkungan . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran</i></p>	10%
8	UTS			tes			0%

9	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis sumberdaya alam dan energi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengklasifikasikan sumberdaya alam yang dapat terbaharui dan tidak dapat terbaharui - Mengidentifikasi jenis energy yang dimanfaatkan untuk kehidupan manusia - Mengidentifikasi kegiatan eksploitasi sumberdaya - Mengidentifikasi upaya konservasi sumberdaya yang sudah dilakukan - Mengidentifikasi kondisi sumberdaya dimasa mendatang</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 0 -100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> SDA dan energi <b>Pustaka:</b> <i>Darsono. 1992. Pengantar ilmu lingkungan . Yogyakarta : Universitas Atmajaya Yogyakarta</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis sumberdaya alam dan energi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengklasifikasikan sumberdaya alam yang dapat terbaharui dan tidak dapat terbaharui - Mengidentifikasi jenis energy yang dimanfaatkan untuk kehidupan manusia - Mengidentifikasi kegiatan eksploitasi sumberdaya - Mengidentifikasi upaya konservasi sumberdaya yang sudah dilakukan - Mengidentifikasi kondisi sumberdaya dimasa mendatang</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 0 -100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> SDA dan Energi <b>Pustaka:</b> <i>Darsono. 1992. Pengantar ilmu lingkungan . Yogyakarta : Universitas Atmajaya Yogyakarta</i>  <b>Materi:</b> SDA dan Energi <b>Pustaka:</b> <i>Valentine, E.B. 2014. Approaches to Human Geography.. SAGE: Publications, Ltd.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengkaitkan pemecahan masalah kependudukan dan lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi daya dukung lingkungan untuk mengatasi masalah lingkungan dan kependudukan - Mengidentifikasi masalah lingkungan yang timbul akibat kondisi kependudukan - Mengidentifikasi peningkatan kemampuan SDM untuk mengatasi masalah lingkungan dan kependudukan - Mengidentifikasi konservasi sumberdaya untuk pemecahan masalah kependudukan dan lingkungan hidup</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> pemecahan masalah <b>Pustaka:</b> <i>Chandra, Dr. Budiman. 2007. Pengantar Kesehatan Lingkungan . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran</i>	5%

12	Mahasiswa mampu mengkaitkan pemecahan masalah kependudukan dan lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi daya dukung lingkungan untuk mengatasi masalah lingkungan dan kependudukan</li> <li>- Mengidentifikasi masalah lingkungan yang timbul akibat kondisi kependudukan</li> <li>- Mengidentifikasi peningkatan kemampuan SDM untuk mengatasi masalah lingkungan dan kependudukan</li> <li>- Mengidentifikasi konservasi sumberdaya untuk pemecahan masalah kependudukan dan lingkungan hidup</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 0 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pemecahan masalah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Chandra, Dr. Budiman. 2007. Pengantar Kesehatan Lingkungan . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami pembangunan, kependudukan dan lingkungan menuju kesejahteraan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi masalah Ketimpangan, Kemiskinan, Life style dalam PKLH</li> <li>- Mengidentifikasi kebijakan pembangunan berwawasan lingkungan untuk kesejahteraan manusia</li> <li>- Mendeskripsikan etika lingkungan yang harus dimiliki manusia</li> <li>- Mengidentifikasi upaya pembangunan berkelanjutan untuk kesejahteraan manusia</li> <li>- Mengidentifikasi pengelolaan konflik lingkungan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 0 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> kesejahteraan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Valentine, E.B. 2014. Approaches to Human Geography.. SAGE: Publications, Ltd.</i></p>	10%
14	Mahasiswa mampu memahami pembangunan, kependudukan dan lingkungan menuju kesejahteraan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi masalah Ketimpangan, Kemiskinan, Life style dalam PKLH</li> <li>- Mengidentifikasi kebijakan pembangunan berwawasan lingkungan untuk kesejahteraan manusia</li> <li>- Mendeskripsikan etika lingkungan yang harus dimiliki manusia</li> <li>- Mengidentifikasi upaya pembangunan berkelanjutan untuk kesejahteraan manusia</li> <li>- Mengidentifikasi pengelolaan konflik lingkungan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 0 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> lingkungan untuk kesejahteraan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Valentine, E.B. 2014. Approaches to Human Geography.. SAGE: Publications, Ltd.</i></p>	10%

15	Mahasiswa mampu memahami pembangunan, kependudukan dan lingkungan menuju kesejahteraan manusia	- Mengidentifikasi masalah Ketimpangan, Kemiskinan, Life style dalam PKLH - Mengidentifikasi kebijakan pembangunan berwawasan lingkungan untuk kesejahteraan manusia - Mendeskripsikan etika lingkungan yang harus dimiliki manusia - Mengidentifikasi upaya pembangunan berkelanjutan untuk kesejahteraan manusia - Mengidentifikasi pengelolaan konflik lingkungan	<b>Kriteria:</b> 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Kulponsi, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> lingkungan untuk kesejahteraan <b>Pustaka:</b> <i>Valentine, E.B. 2014. Approaches to Human Geography.. SAGE: Publications, Ltd.</i>	10%
16	UAS	- Menganalisis konsep sosialisasi - Menganalisis konsep sosialisasi melalui jalur sekolah - Menganalisis konsep sosialisasi melalui jalur luar sekolah - Melakukan imlementasi PKLH dilingkungan sekitar	<b>Kriteria:</b> 0 - 100	tes 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Portofolio	40%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

