



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Pendidikan IPS	8720202117		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	25 November 2024																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																	
CPMK																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Sebagai mata wajib di program studi pendidikan Geografi - maka perkuliahan ini mengkaji kedalaman teori Pendidikan IPS, yang meliputi komponen-komponennya berupa: hakikat pendidikan IPS- IPS dan ilmu-ilmu sosial, perkembangan pendidikan IPS, dimensi dan struktur pendidikan IPS, beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS-, konsep ilmu- teknologi dan masyarakat-, pendidikan global, model pembelajaran IPS, pengembangan ketrampilan membaca dalam IPS, pengembangan ketrampilan partisipasi sosial-, serta kompetensi dasar mata pelajaran IPS																																						
Pustaka	Utama : 1. Ahmad.2006.Kurikulum Tingkat Sttuan Pendidikan pada Jenjang SD, SMP,SMA. Jakarta: PT Pustaka Manggala 2. Nana Supriana. 2014. Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 3. Bejen, S.1988.CBSA Ilmu Pengetahuan Sosial-Buku Pelajaran IPS SD Berdasarkan CBSA Cet ke 2. Solo:Tiga Serangkai Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	MURTEDJO Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	mampu menjelaskan hakikat pendidikan IPS	Ketepatan menjelaskan tentang hakikat pendidikan IPS	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu Membedakan pendidikan IPS dan ilmu-ilmu Sosial	Ketepatan Membedakan pendidikan IPS dan ilmu-ilmu sosial	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%

3	mampu menjelaskan Perkembangan pendidikan IPS	Ketepatan menjelaskan Perkembangan pendidikan IPS	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
4	Mampu menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%

5	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS	Ketepatan mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
6	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS	Ketepatan mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%

7	Mampu mengemukakan Konsep ilmu- teknologi dan masyarakat	Ketepatan mengemukakan Konsep ilmu- teknologi dan masyarakat	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 4 X 50			0%
8	Mampu mengemukakan Konsep ilmu- teknologi dan masyarakat	Ketepatan mengemukakan Konsep ilmu- teknologi dan masyarakat	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 4 X 50			0%
9	Memahami masalah- masalah Pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%

10	Memahami masalah-masalah Pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami masalah-masalah Pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami masalah-masalah Pembelajaran PIPS	1. Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%

13	Memahami masalah-masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan	<p>1. Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spatial 2. Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bangsa 3. Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 4. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan bahasan tentang tujuan pembelajaran PIPS mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan 5. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 6. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 7. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 8. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
----	---	--	---	---	--	--	----

14	Memahami masalah-masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan	<p>1. Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spatial 2. Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bangsa 3. Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 4. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan bahasan tentang tujuan pembelajaran PIPS mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan 5. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 6. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 7. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 8. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
----	---	--	---	---	--	--	----

15	Memahami masalah-masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan	<p>1. Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spatial 2. Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bangsa 3. Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 4. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan bahasan tentang tujuan pembelajaran PIPS mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan 5. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 6. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 7. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 8. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
----	---	--	---	---	--	--	----

16	Memahami masalah-masalah dinamik interaksi manusia dengan lingkungan	1. Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spasial 2. Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bangsa 3. Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 4. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan bahasan tentang tujuan pembelajaran PIPS mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan 5. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 6. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 7. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 8. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50			0%
----	--	---	---	---	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.