

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

UNE	SA													
				RENC	ANA P	EMBEL	AJAR	AN SEN	IESTER					
MATA KU	JLIAH ((MK)		KODE		F	Rumpun M	лK	iK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan IPS				8720202117						T=2	P=0	ECTS=3.18	5	25 November 2024
OTORISASI			Pengembang RP	PS				Koordinator F	RMK			Koordinator P	rogram Studi	
												Dr. Nugroho H S.P.,		
Model Pembelaj	jaran	Project Based Lo	earning											
Capaian Pembela		CPL-PRODI yar	ng dibebanka	n pada MK										
(CP)	.,	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)												
		Matrik CPL - CPMK												
		СРМК												
		Matrik CPMK p	ada Kemamp	uan akhir tiap ta	hapan bela	jar (Sub-CPM	K)							
			CPMK					Minggu	ı Ke					
				1 2	3 4	5 6	7	8 9	10	11	12	13	14 15	16
Deskrips Singkat		hakikat pendidika IPS-, konsep ilm	in IPS- IPS dar u- teknologi da	studi pendidikan G n ilmu-ilmu sosial, n massarakat-, pe ensi dasar mata pel	perkembang endidikan glo	an pendidikan l	PS, dime	nsi dan struktu	r pendidikan IPS	S, beb	erapa	pemikiran dal	lam pembaruan	pembelajaran
Pustaka		Utama :												
		Ahmad.2006.Kurikulum Tingkat Sttuan Pendidikan pada Jenjang SD, SMP,SMA. Jakarta: PT Pustaka Manggala Nana Supriana. 2014. Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Belen, S.1988.CBSA Ilmu Pengetahuan Sosial-Buku Pelajaran IPS SD Berdasarkan CBSA Cet ke 2. Solo:Tiga Serangkai												
		Pendukung :												
Dosen Pengam	pu	MURTEDJO Dr. Sukma Perda Dian Ayu Larasat	na Prasetya, S. i, S.Pd., M.Sc.	Pd., M.T.										
Mg Ke-	tiap ta	mpuan akhir ahapan belajar CPMK)			enilaian	Metod Penug		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)			
				Indikator		Kriteria & B	entuk		(offline)			(online)		
(1)		(2)		(3)		(4)			(5)		((6)	(7)	(8)

Manpu menjelaskan hakikat pendidikan IPS Retepatan menjelaskan tentanghakikat pendidikan IPS Nendidikan IPS Nendidikan IPS Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan rubrik penilalan, misalnya: 2 soal nomor 1 meniliki bobot 10 jika 3 soal nomor 2 meniliki bobot 5 jikadst 4 Kriteria penilalan dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) Os. 2	0%
misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika	
mislalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika	
2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika	
ijika	
3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada sediap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa:	
memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan meliat sapek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
jikadst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap sidakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
dilakukan dengan meilhat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan meiakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan padas setiap semester utuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pertengahan semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan aessmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	1
semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	1
mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa:	
dilakukan pada settap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa:	
(bobot 3) 9.Niiai Akhir Mahasiswa:	
9. Nilai Akhir Mahasiswa:	
Mahasiswa:	
10 Maria Barata and 1	
10.Nilai Partisipasi	
(2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x	
Nilai UAS (3) dibagi	
10.	
2 Mahasiswa mampu Ketepatan Membedakan pendidikan IPS Kriteria: Pendekatan	0%
Membedakan dan ilmu-ilmu sosial 1 Porici tontang konstruktivis/PRI /Penugasan	0 /8
pendidikan IPS dan ilmu-ilmu Sosial rubrik penilaian, 2 X 50	
misalnya:	
2.soal nomor 1 memiliki bobot 10	
ilika	
3.soal nomor 2	
memiliki bobot 5	
jikadst 4.Kriteria penilaian	
dilakukan dengan	
melihat aspek:	
5.1. Partisipasi:	
dilakukan dengan melakukan	
neiakukan pengamatan	
terhadap aktivitas	
mahasiswa (bobot	
2) 6.2. UTS: dilakukan	
dengan asesmen	
selama	
pertengahan	
semester (bobot 2)	
7.3. UAS: dilakukan pada setiap	
semester untuk	
mengukur semua	
indikator (bobot 3)	
8.4. Tugas: dilakukan pada	
setiap indikator	
Setiap indivator	
(bobot 3)	
(bobot 3) 9.Nilai Akhir	
(bobot 3) 9.Niiai Akhir Mahasiswa:	
(bobot 3) 9.Nilai Akhir	
(bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x	
(bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3)	

3	mampu menjelaskan Perkembangan pendidikan IPS	Ketepatan menjelaskan Perkembangan pendidikan IPS	Kriteria:	Pendekatan		0%
	Perkembangan pendidikan IPS	pendidikan IPS	 Berisi tentang 	konstruktivis/PBL/Penugasan		
	perialalitari ii o		rubrik penilaian,	2 X 50		
			misalnya: 2.soal nomor 1			
			memiliki bobot 10			
			jika			
			3.soal nomor 2			
			memiliki bobot 5			
			jikadst			
			Kriteria penilaian dilakukan dengan			
			melihat aspek:			
			5.1. Partisipasi:			
			dilakukan dengan			
			melakukan			
			pengamatan terhadap aktivitas			
			mahasiswa (bobot			
			2)			
			6.2. UTS: dilakukan			
			dengan asesmen			
			selama pertengahan			
			semester (bobot 2)			
			7.3. UAS: dilakukan			
			pada setiap			
			semester untuk			
			mengukur semua indikator (bobot 3)			
			8.4. Tugas:			
			dilakukan pada			
			setiap indikator			
			(bobot 3)			
			9.Nilai Akhir Mahasiswa:			
			10.Nilai Partisipasi			
			(2) x Nilai Tuas (3)			
			x Nilai UTS (2) x			
			Nilai UAS (3) dibagi			
			10.			
4	Mampu mampu	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis	Kriteria:	Pendekatan		0%
4	Mampu mampu menganalisis Dimensi dan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1.Berisi tentang	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	 Berisi tentang rubrik penilaian, 			0%
4	dan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	 Berisi tentang rubrik penilaian, 	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi:	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Parlisipasi: dilakukan dengan melakukan dengan melakukan	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Pariisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap pada setiap	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas:	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pergamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Niliai Akhir	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pergamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3)	konstruktivis/PBL/Penugasan		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan dengan melakukan dengan melakukan dengan melakukan dengan sesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x	konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50		0%
4	dan strukturpendidikan	Kesesuaian dan ketepatan menganalisis Dimensi dan struktur pendidikan IPS	1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pergamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3)	konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50		0%

5	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS	Ketepatan mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50		0%
6	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS	Retepatan mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UTS (2) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50		0%

7	Mampu mengemukakan Konsepilmu- teknologi dan masyarakat	Ketepatan mengemukakanKonsep ilmuteknologi danmasyarakat	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jikadst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan meilihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai UTS (2) x Nilai UTS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 4 X 50		0%
8	Mampu mengemukakan Konsepilmu- teknologi dan masyarakat	Ketepatan mengemukakanKonsep ilmuteknologi danmasyarakat	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliiki bobot 10 jika 3.soal nomor 2 memiliiki bobot 5 jikadst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 4 X 50		0%
9	Memahami masalah- masalah Pembelajaran PIPS	Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1.Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2.Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3.Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50		0%

10	Memahami masalah- masalah Pembelajaran PIPS	Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50		0%
11	Memahami masalah- masalah Pembelajaran PIPS	Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilaian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS 9. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50		0%
12	Memahami masalah- masalah Pembelajaran PIPS	Menganalisis masalah model/pendekatan/starategi/metode/teknik pembelajaran PIPS 2. Menganalisis masalah proses dan penilalian pembelajaran PIPS 3. Menganalisis masalah capaian pembelajaran PIPS	Kriteria: 1.Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat aspek kontinuitas dan perubahan 2.Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3.Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50		0%

14	Memahami masalah-	Menganalisis masalah pengelolaan	Kriteria:	Lecturing, Penugasan		0%	
	masalah dinamika	sumberdaya dan ketimpangan spatial 2.	 Mendapat nilai 	melaksanakan small			
	interaksi manusia dengan lingkungan	Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bangsa 3.	optimum apabila	research, diskusi			
	dengan ingkungan	Manganalisis masalah atnonadaggaik	pada tulisan	2 X 50			
		suku-suku bangsa di Indonesia 4.	terdapat analisis				
		Menganalisis masalah perubahan sosial	filosofis, teoritik,				
		Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan	mode of thinking				
		ekonomi dan pemberdayaan masyarakat	PIPS				
			2.Nilai modus				
			(konsistensi dalam				
			sikap				
			tanggungjawab)				
			Nilai optimum dari				
			beberapa tugas				
			untuk				
			mengembangkan				
			keterampilan				
			memecahkan				J
			masalah				ļ
			4.Mendapat nilai				J
			optimum apabila				ļ
			pada tulisan				ļ
			bahasan tentang				J
			tujuan				- 1
			pembelajaran PIPS				
			mencakup				
			pengetahuan,				
			sikap, dan				
			keterampilan				
			5.Nilai modus				
			(konsistensi dalam				
			sikap				
			tanggungjawab)				
			6.Nilai optimum dari				
			beberapa tugas				
			untuk				
			mengembangkan				
			keterampilan				
			memecahkan				J
			masalah				l
			7.Mendapat nilai				J
			optimum apabila				l
			pada tulisan				J
			terdapat aspek				l
			kontinuitas dan				J
			perubahan				J
			8.Nilai modus				J
			(konsistensi dalam				J
			sikap				J
							J
			tanggungjawab)				J
			9.Nilai optimum dari				J
			beberapa tugas				J
			untuk				
			mengembangkan				
			keterampilan				
			memecahkan				l
			masalah				J
							J
\Box			I .		I		

15	Memahami masalah- masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan	Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spatial 2. Menganalisis masalah Etnisitas, nasionalisme, integrasi bargsa 3. Menganalisis masalah etnopedagogik suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat	Kriteria: 1. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan terdapat analisis filosofis, teoritik, mode of thinking PIPS 2. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 3. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 4. Mendapat nilai optimum apabila pada tulisan bahasan tentang tujuan pembelajaran PIPS mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan 5. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 6. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 7. Mendapat nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah 8. Nilai modus (konsistensi dalam sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah (sikap tanggungjawab) 9. Nilai optimum dari beberapa tugas untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah	Lecturing, Penugasan melaksanakan small research, diskusi 2 X 50		0%

16	Mamahami maasisis	1 Manganalisis masalah pangalalaan	Kuitania.	Lasturias Danussas		00/
16	Memahami masalah- masalah dinamika	Menganalisis masalah pengelolaan sumberdaya dan ketimpangan spatial 2	Kriteria:	Lecturing, Penugasan		0%
	interaksi manusia	sumberdaya dan ketimpangan spatial 2. Menganalisis masalah Etnisitas,	1.Mendapat nilai	melaksanakan small		
	dengan lingkungan	nasionalisme, integrasi bangsa 3.	optimum apabila	research, diskusi		
		Menganalisis masalah etnopedagogik	pada tulisan	2 X 50		
		suku-suku bangsa di Indonesia 4. Menganalisis masalah perubahan sosial 5. Menganalisis masalah pembangunan	terdapat analisis			
		5 Menganalisis masalah pembangunan	filosofis, teoritik,			
		ekonomi dan pemberdayaan masyarakat	mode of thinking			
		, , ,	PIPS			
			2.Nilai modus			
			(konsistensi dalam			
			sikap			
			tanggungjawab)			
			3.Nilai optimum dari			
			beberapa tugas			
			untuk			
			mengembangkan			
			keterampilan			
			memecahkan			
			masalah			
			4.Mendapat nilai			
			optimum apabila pada tulisan			
			bahasan tentang			
			tujuan			
			pembelajaran PIPS			
			mencakup			
			pengetahuan,			
			sikap, dan			
			keterampilan			
			5.Nilai modus			
			(konsistensi dalam			
			sikap			
			tanggungjawab)			
			6.Nilai optimum dari			
			beberapa tugas			
			untuk			
			mengembangkan			
			keterampilan			
			memecahkan			
			masalah			
			7.Mendapat nilai			
			optimum apabila			
			pada tulisan			
			terdapat aspek			
			kontinuitas dan			
			perubahan			
			8.Nilai modus			
			(konsistensi dalam			
			sikap			
			tanggungjawab)			
			9.Nilai optimum dari			
			beberapa tugas			
			untuk			
			mengembangkan			
			keterampilan			
			memecahkan masalah			
			masalan			

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

		Persentase	Ĭ	. 0,000	
	•	0%			

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk
- pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir
- yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja
- hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uralan dari bahan kajian ya gi setengan.

 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uralan dari bahan kajian ya dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb.,
- dan totalnya 100%. 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.