



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Metodologi Penelitian Pendidikan	8720202107		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan, termasuk di dalamnya permasalahan pembelajaran geografi. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengambil keputusan terkait dengan masalah penelitian, variabel penelitian, fokus penelitian, desain penelitian, skala pengukuran dan analisis data yang relevan dengan penelitian pendidikan. Lulusan kuliah ini adalah proposal penelitian pendidikan, proposal penelitian tindakan kelas (PTK) atau pun penelitian pengembangan di bidang pendidikan. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konstruktivistik dan diakhiri dengan latihan membuat peta konsep tentang penelitian pendidikan dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ary, Donald. 2010. Introduction to Research in Education, Eighth Edition . Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning 2. Bogdan, R. C & Biklen, S. K. 2003. Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods (4th ed). New York: Pearson Education Group 3. Borg, W.R., Gall, M.D. 1979. Educational Research . New York: Logman. 4. Frenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H.H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Book Company. 5. Denzin, Norman K., Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research (3rd Edition). New Jersey: Sage Publication, Inc. 6. Miles, Matthew B dan huberman, A Michael. 1992. Analisis Data Kualitatif (terjemahan) . Jakarta. Universitas Indonesia Press 7. Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D . Bandung: Alfabeta. 8. Thiagarajan, S; Semmel, D.S; & Semmel, M.I. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook . Indiana: Indiana University 9. Van den Akker, Jan. 2006. Educational Design Research . London and New York: Routledge. 10. Yin, Robert K. 2013. Studi Kasus, Desain dan Metode (terjemahan) . Jakarta: Raja Grafindo Persada 11. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2004. Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	MURTEDJO Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mampu memahami konsep dan pengertian metodologi penelitian	1. Menjelaskan pengertian metodologi penelitian 2. Menjelaskan tujuan penelitian 3. Menjelaskan fungsi penelitian	Kriteria: 1. bobot soal nomor 1 adalah 40, dan nomor 2,3 adalah 30 2. skor total 100	Ceramah, Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
2	memahami pendekatan dalam penelitian	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kuantitatif dan kualitatif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri pendekatan kuantitatif dan kualitatif	Kriteria: masing-masing item bernilai 50, total nilai 100	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mampu memahami pendekatan dalam penelitian	Menjelaskan desain penelitian kuantitatif dan kualitatif	Kriteria: skor didasarkan pada ketepatan desain penelitian kuantitatif maupun kualitatif, yang ditunjukkan dengan ketepatan menyusun sistematikanya, skor maksimal 100	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
4	mampu memahami eksperimental research dan noneksperimental research	- Menjelaskan pengertian eksperimental research dan noneksperimental research - Menjelaskan desain eksperimental research	Kriteria: 1. tes tulis skor maksimal 100. 2. tugas dilihat dari: 3. sistematikan penulisan skor maksimal 20 4. isi tulisan, skor maksimal 30 5. rancangan/desain penelitian, skor maksimal 30 6. referensi, skor maksimal 10 ketepatan mengumpulkan tugas, skor maksimal 10	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50			0%
5	mampu memahami noneksperimental research	Menjelaskan desain non eksperimental research	Kriteria: tes tulis essay skor maksimal 100 tugas dilihat dari: ketepatan, sistematika, isi, rancangan penelitian, referensi (skor maksimal 100)	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50			0%
6	mampu memahami penelitian studi kasus dalam bidang geografi	1. Menjelaskan pengertian penelitian studi kasus 2. Menjelaskan ciri-ciri penelitian studi kasus 3. Menjelaskan desain penelitian studi kasus dalam bidang geografi 4. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar	Kriteria: ketepatan merumuskan penelitian studi kasus memiliki bobot skor maksimal 100	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah, dan tugas mencari referensi lain 3 X 50			0%

7	Mampu memahami teknik pengumpulan data penelitian	- Menjelaskan pengertian teknik pengumpulan data - Menjelaskan cara-cara mengumpulkan data penelitian - Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan angket - Menjelaskan teknik wawancara - Menjelaskan teknik observasi Menjelaskan teknik dokumentasi	Kriteria: 1.ketepatan waktu skor 10 2.isi laporan skor 30 3.kebenaran teknik/metode skor 30 4.sistematika skor 20 5.referensi skor 10 6.total skor 100	Ceramah, diskusi, dan pemberian tugas 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Mampu memahami metodologi penelitian bidang pendidikan	- Menjelaskan pengertian metodologi penelitian bidang pendidikan - Menjelaskan karakteristik penelitian pendidikan - Menjelaskan jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: bobot dan skor berdasarkan indikator masing-masing soal	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%
10	Mampu memahami masalah dalam penelitian pendidikan	- Menjelaskan pengertian masalah penelitian - Menjelaskan latar belakang masalah dalam penelitian pendidikan - Menjelaskan rumusan masalah penelitian pendidikan	Kriteria: bobot dan skor di masing-masing indikator penilaian	Ceramah, diskusi, pembelajaran berbasis masalah dan tugas 3 X 50			0%
11	Mampu memahami desain penelitian pendidikan	- Menjelaskan pengertian desain penelitian di bidang pendidikan - Menjelaskan desain penelitian pengembangan - Menjelaskan desain penelitian eksperimental	Kriteria: bobot dan skor berdasarkan indikator di setiap komponen	Ceramah, diskusi dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50			0%
12							0%
13							0%
14	Mampu menjelaskan penelitian tindakan kelas	- menjelaskan pengertian penelitian tindakan kelas - menjelaskan siklus penelitian tindakan kelas - menjelaskan analisis data dalam penelitian tindakan kelas - menjelaskan sistematika penelitian tindakan kelas	Kriteria: bobot dan skor di setiap komponen dalam PTK	diskusi, latihan dan penugasan 3 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan penelitian tindakan kelas	- menjelaskan pengertian penelitian tindakan kelas - menjelaskan siklus penelitian tindakan kelas - menjelaskan analisis data dalam penelitian tindakan kelas - menjelaskan sistematika penelitian tindakan kelas	Kriteria: bobot dan skor di setiap komponen dalam PTK	diskusi, latihan dan penugasan 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.