



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Metode Penelitian Geografi	8720202104		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	31 Januari 2025																																		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	<p>Perkuliahan Metode Penelitian Geografi dengan bobot 4 SKS diselenggarakan atas 16 kali pertemuan dengan focus kajian utama yaitu; 1) menjawab rasa ingin tahu dari pertanyaan yang belum terjawab tentang keberadaan fenomena geosfer; 2) bagaimana cara mengenal fenomena geosfer dengan pola ilmiah yaitu rasional, logis, sistematis, dan analisis dengan menggunakan metode-metode ilmiah; 3) menilai jawaban-jawaban dari proses penyelidikan dan penemuan dengan kaidah-kaidah kebenaran ilmiah. Sasaran perkuliahan adalah menyiapkan mahasiswa agar memiliki wawasan pemikiran proses penelitian yang jelas, memiliki kemampuan dan keterampilan menentukan dan menggunakan metode ilmiah dalam penelitian geografi, memiliki kemampuan dalam menilai kebenaran ilmiah, memiliki kemampuan dan keterampilan dalam penampilan secara verbal, visual, matematika, digital, dan kognitif dalam penulisan karya ilmiah hasil penelitian. Lingkup kajian penelitian geografi meliputi kajian geografi fisik, geografi manusia, gabungan geografi fisik dan geografi manusia, geografi teknik, dan pendidikan geografi dengan pendekatan keruangan, kewilayahan, dan kelingkungan.</p>																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<p>1.</p> <p>Bintaro, R, dan Surastopo Hadisumarmo (1982) <i>Metode Analisa Geografi</i>. Jakarta: LP3ES</p> <p>Cochran, Willian C. (1977), <i>Sampling Techniques</i>. (second Edition New Delhi: Wiley Eastern Limited)</p> <p>Kitchin, Rab and Nicholas J. Tate. (2000). <i>Conducting Research In Human Geography Theori, Methodology and Practive</i>. (Firs Edition) Singapore: Addison Wesley Longman Singapore Ltd.</p> <p>Krath Wohl, David R. (1976) <i>How to Prepare A Research Proposal</i>. (Second Edition). Syracuse; University</p> <p>Masri Sngarimbun dan Sofian Eddendi. (1982) <i>Metode Penelitian Survey</i>. Jakarta: LP3ES.</p>																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian, makna, dan jenis penelitian	1. Menjelaskan pengertian penelitian 2. Menjelaskan jenis-jenis penelitian	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%

2	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan paradigma penelitian kualitatif 2. Menjelaskan paradigma penelitian kuantitatif 3. Menjelaskan paradigma penelitian gabungan kualitatif dan kuantitatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	---	--	--	---	--	--	----

3	Mahasiswa mampu memahami pemilihan masalah penelitian dan topik penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan bentuk-bentuk permasalahan penelitian - Menjelaskan Latar belakang, tujuan, dan manfaat penelitian - Menjelaskan keaslian penelitian 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50		0%
---	--	--	--	---	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami penjelasan fenomena geosfer	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep geosfer - Menjelaskan variabel dalam konsep geosfer - Menjelaskan perumusan landasan teori, hipotesis, preposisi, postulat, dan pertanyaan penelitian 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	--	--	--	---	--	--	----

5	Mahasiswa mampu memahami unit analisis untuk penelitian geografi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti penting unit analisis wilayah - Menjelaskan cara penyusunan unit analisis wilayah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	--	---	--	---	--	--	----

6	Mahasiswa mampu memahami pengambilan sampel	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep populasi dan sampel - Menjelaskan cara penentuan sampel 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	---	---	--	---	--	--	----

7	Mahasiswa mampu memahami penyusunan skala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep skala pengukuran 2. Menjelaskan cara pemilihan skala pengukuran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	---	--	--	---	--	--	----

8	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kuesioner 2. Menjelaskan pengertian wawancara 3. Menjelaskan pengertian observasi 4. Menjelaskan pengertian FGD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	2 X 50			0%
---	-----------------------	--	--	--------	--	--	----

9	Mahasiswa mampu memahami pengumpulan data 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kuesioner 2. Menjelaskan pengertian wawancara 3. Menjelaskan pengertian observasi 4. Menjelaskan pengertian FGD 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
---	---	--	--	---	--	--	----

10	Mahasiswa mampu memahami pengumpulan data 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pemahaman peta 2. Menjelaskan pemahaman foto udara atau citra 3. Menjelaskan pemahaman referensi, foto, model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
----	---	--	--	---	--	--	----

11	Mahasiswa mampu memahami analisis data penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti penting pembahasan - Menjelaskan hubungan hasil penelitian dengan konsep 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50		0%
----	---	--	--	---	--	----

12	Mahasiswa mampu memahami laporan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sistematika laporan ilmiah 2. Menjelaskan peran gambar, tabel, diagram dalam laporan penelitian 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
----	---	---	--	---	--	--	----

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen sebuah artikel penelitian	Mengidentifikasi latar belakang, masalah, tujuan, pustaka, metodologi, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan referensi sebuah artikel penelitian	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Praktek, diskusi kelompok, tanya jawab 2 X 50			0%
----	---	---	--	--	--	--	----

14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis sebuah artikel penelitian geografi	Mengidentifikasi keterkaitan latar belakang, masalah, tujuan, pustaka, metodologi dengan hasil dan pembahasan sebuah artikel penelitian geografi	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Praktek, diskusi kelompok, tanya jawab 2 X 50			0%
----	--	--	--	---	--	--	----

15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian geografi	- Menjelaskan proposal penelitian yang disusun	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Praktek, diskusi kelompok, tanya jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg

setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.