



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																	
METODE PENELITIAN	8720203204	Dasar Keahlian Penelitian	T=3 P=0 ECTS=4.77	3	2 Oktober 2024																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																	
	Dr. Lidya Lestari Sitohang, M.Sc.		Dr. Ketut Prasetyo, M.S.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																				
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																																																				
	CPL-8	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
	CPMK - 1	CPMK Ke 1																																																																																																																				
	CPMK - 2	CPMK Ke 2																																																																																																																				
	CPMK - 3	CPMK Ke 3																																																																																																																				
	CPMK - 4	CPMK Ke 4																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																								
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8																																																																																																																		
CPMK-1	✓		✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓		✓																																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																																			
CPMK-4				✓																																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓							✓					✓			CPMK-2			✓	✓	✓					✓					✓		CPMK-3						✓	✓				✓	✓					CPMK-4								✓					✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓							✓					✓																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓	✓					✓					✓																																																																																																							
CPMK-3						✓	✓				✓	✓																																																																																																										
CPMK-4								✓					✓			✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini menjadi dasar pembentukan kemampuan untuk meneliti dengan baik dan benar. Mengajarkan proses pencarian kebenaran dengan mengembangkan kemampuan berfikir rasional, terstruktur, dan obyektif.																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																					

1. Creswell, John W. 2002. Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition). London: Sage.
2. Hay, Ian. 2000. Qualitative Research Methods in Human Geography, Melbourne : Oxford University Press
3. Ihalauw, JJOI. 2004. Bangunan Teori Edisi Ketiga Milenium. Salatiga: Satyawacana University Press
4. Kitchin, R. and Tate, N. J., 2000. Conducting Research in Human Geography; Theory, Methodology, and Practice. Prentice Hall, Essex
5. Moleong, L.J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif (Cetakan ke 36). Bandung: Rosda
6. Miles, Matthew, B dan A. Michael Huberman. 1992. Analisis data kualitatif. penerjemah Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press
7. Tika, M. P. 2005. Metode Penelitian Geografi. Jakarta: Bumi Akasara
8. Yunus, H.S. 2010. Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
9. Widodo, B.S. 2015. Penerapan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Geografi. JURNAL GEOGRAFI Geografi dan Pengajarannya. 13(2)

Pendukung :

1. <https://archive.org/details/logicofsciencein00wall/page/8/mode/2up>
2. <https://jurnal.ugm.ac.id/mgi/issue/archive>
3. <https://journals.ums.ac.id/in dex.php/fg>
4. <http://lib.geo.ugm.ac.id/ojs/index.php/jbi>
5. <https://jurnal.ugm.ac.id/ijg>
6. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jg>

Dosen Pengampu

Dr. Muzayanah, S.T., M.T.
 Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.
 Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.
 Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang penelitian Geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penelitian secara umum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup penelitian Geografi 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Pengantar tentang penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W. 2002. Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition). London: Sage.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kebenaran ilmiah dan bahasa keilmuan sebagai prinsip suatu penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai luaran karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu membedakan antara karya ilmiah dan karya tulis umum 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kebenaran ilmiah 4. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan bahasa ilmiah 	<p>Kriteria: Rubrik deskripsi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Luring, ceramah 3 X 50		<p>Materi: Kebenaran ilmiah</p> <p>Pustaka: <i>Ihalauw, JJOI. 2004. Bangunan Teori Edisi Ketiga Milenium. Salatiga: Satyawacana University Press</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik penelitian geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan keruangan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan ekologi 3.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kompleks wilayah 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Metode penelitian geografi Pustaka: Yunus, H.S. 2010. <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: Metode penelitian geografi manusia Pustaka: Hay, Ian. 2000. <i>Qualitative Research Methods in Human Geography</i>, Melbourne : Oxford University Press</p>	7%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik penelitian geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan keruangan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan ekologi 3.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kompleks wilayah 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Metode penelitian geografi Pustaka: Yunus, H.S. 2010. <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: Metode penelitian geografi manusia Pustaka: Hay, Ian. 2000. <i>Qualitative Research Methods in Human Geography</i>, Melbourne : Oxford University Press</p>	5%
5	Mahasiswa mampu merumuskan tema, topik dan judul penelitian geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian geografi dengan tema Geografi Manusia/Sosial 2.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian dengan tema Geografi Fisik 3.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian tema perencanaan dan pengembangan wilayah 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: tema dan topik penelitian geografi secara keruangan Pustaka: Yunus, H.S. 2010. <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: tema dan topik penelitian geografi Pustaka: Tika, M. P. 2005. <i>Metode Penelitian Geografi</i>. Jakarta: Bumi Akasara</p>	10%

6	Mahasiswa mampu merumuskan tema, topik dan judul penelitian geografi	<p>1.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian geografi dengan tema Geografi Manusia/Sosial</p> <p>2.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian dengan tema Geografi Fisik</p> <p>3.Mahasiswa mampu menguraikan penelitian tema perencanaan dan pengembangan wilayah</p>	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: tema dan topik penelitian geografi secara keruangan Pustaka: Yunus, H.S. 2010. <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: tema dan topik penelitian geografi Pustaka: Tika, M. P. 2005. <i>Metode Penelitian Geografi</i>. Jakarta: Bumi Akasara</p>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian kullitatif</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian kuantitatif</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian gabungan</p>	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Paradigma penelitian Pustaka: Creswell, John W. 2002. <i>Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition)</i>. London: Sage.</p> <hr/> <p>Materi: Paradigma berpikir Pustaka: Ihalauw, JJOI. 2004. <i>Bangunan Teori Edisi Ketiga Milenium</i>. Salatiga: Satyawacana University Press</p>	5%
8	uts	ketepatan analisis	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p>	tes 2 X 50		<p>Materi: paradigma kualitatif Pustaka: Creswell, John W. 2002. <i>Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition)</i>. London: Sage.</p>	5%

9	Mahasiswa mampu menerapkan sistematika penulisan proposal penelitian yang berintegritas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran logis dan objektif dalam menentukan permasalahan penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karya ilmiah yang berintegritas 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Sistematika penulisan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Tika, M. P. 2005. Metode Penelitian Geografi. Jakarta: Bumi Akasara</i></p> <hr/> <p>Materi: Pelaporan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Moleong, L.J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif (Cetakan ke 36). Bandung: Rosda</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu menerapkan sistematika penulisan proposal penelitian yang berintegritas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran logis dan objektif dalam menentukan permasalahan penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karya ilmiah yang berintegritas 	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		<p>Materi: Perumusan latar belakang masalah, pertanyaan penelitian dan tujuan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Yunus, H.S. 2010. Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> <hr/> <p>Materi: Perumusan latar belakang masalah, pertanyaan penelitian dan tujuan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Kitchin, R. and Tate, N. J., 2000. Conducting Research in Human Geography; Theory, Methodology, and Practice. Prentice Hall, Essex</i></p>	10%

11	Mahasiswa mampu merumuskan kerangka teori dan kerangka berfikir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep atau pemikiran-pemikiran yang memandu dalam penyelesaian masalah penelitian 2. Mahasiswa mampu menjelaskan penelurusan karya ilmiah atau penelitian terdahulu dengan menggunakan teknologi mutahir 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karya ilmiah atau penelitian terdahulu yang relevan dalam penelitian 	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		Materi: Menerapkan kerang berpikir dalam penelitian Pustaka: <i>Yunus, H.S. 2010. Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	10%
12	Mahasiswa mampu merumuskan kerangka teori dan kerangka berfikir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep atau pemikiran-pemikiran yang memandu dalam penyelesaian masalah penelitian 2. Mahasiswa mampu menjelaskan penelurusan karya ilmiah atau penelitian terdahulu dengan menggunakan teknologi mutahir 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karya ilmiah atau penelitian terdahulu yang relevan dalam penelitian 	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Luring, kuliah mimbar 3 X 50		Materi: Menerapkan kerang berpikir dalam penelitian Pustaka: <i>Yunus, H.S. 2010. Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian (kuantitatif dan kualitatif)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data secara kualitatif seperti wawancara, focus group discussion, pendekatan etnografi</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data secara kuantitatif seperti survey, sensus, interpretasi citra</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan objek dan sampel penelitian</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur penelitian Geografi yang meliputi pra-lapangan, lapangan dan paska lapangan</p>	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring, kuliah mimbar, penugasan 3 X 50		<p>Materi: Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W. 2002. Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition). London: Sage.</i></p> <hr/> <p>Materi: Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, B.S. 2015. Penerapan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Geografi. JURNAL GEOGRAFI Geografi dan Pengajarannya. 13(2)</i></p>	5%
----	--	---	---	---	--	---	----

14	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian (kuantitatif dan kualitatif)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data secara kualitatif seperti wawancara, focus group discussion, pendekatan etnografi</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data secara kuantitatif seperti survey, sensus, interpretasi citra</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan objek dan sampel penelitian</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur penelitian Geografi yang meliputi pra-lapangan, lapangan dan paska lapangan</p>	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring, kuliah mimbar, penugasan 3 X 50		<p>Materi: Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. 2002. Research design qualitative and quantitative approach (2nd Edition). London: Sage.</i></p> <hr/> <p>Materi: Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Widodo, B.S. 2015. Penerapan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Geografi. JURNAL GEOGRAFI Geografi dan Pengajarannya. 13(2)</i></p>	7%
15	kemampuan analisis instrumen penelitian pendidikan	<p>1. Mahasiswa mampu membuat rencana proposal penelitian berdasarkan sistematika penulisan proposal ilmiah</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat rencana presentasi proposal penelitian</p>	<p>Kriteria: Tepat > 65</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring, kuliah mimbar, penugasan 3 x 50		<p>Materi: Menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Moleong, L.J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif (Cetakan ke 36). Bandung: Rosda</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyusun proposal penelitian yang berintegritas Pustaka: <i>Tika, M. P. 2005. Metode Penelitian Geografi. Jakarta: Bumi Akasara</i></p>	6%

16	UAS	ketepatan analisis	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Tes	tes		Materi: kuantitatif Pustaka: <i>Yunus, H.S. 2010. Metode Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%
----	-----	--------------------	---	-----	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45.5%
3.	Penilaian Portofolio	8.5%
4.	Penilaian Praktikum	5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
6.	Tes	9.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.