



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | 8720202096 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 4 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman tentang jenis, bentuk, landasan, prosedur dan teknik penggunaan media pembelajaran, serta pengintegrasian media dalam berbagai strategi pembelajaran sebagai dasar untuk memproduksi media pembelajaran secara akurat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2. Smaldino, S.E , Lowther, D.L. & Russell, J.D., 2012. Instructional Media and Technology for Learning 9th Edition. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education. Inc. 3. Sutmaatmadja, Nursid S. 2005. Metodologi Pengajaran Geografi. Jakarta: Bumi Aksara 4. _____, 2015. Journal of Technology Education. Council of Technology Teacher Education and the International Technology Education Association. ISSN 1045-1064 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | DARYONO Dr. Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 1 | Mampu menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi media pembelajaran | 1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2. Menjelaskan kedudukan media dalam konteks komunikasi pembelajaran 3. Menjelaskan fungsi media dalam sistem pembelajaran | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mampu menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi media pembelajaran | 1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2. Menjelaskan kedudukan media dalam konteks komunikasi pembelajaran 3. Menjelaskan fungsi media dalam sistem pembelajaran | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran | Menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran: strategi pembelajaran presentasi, diskusi, demonstrasi, problem solving, praktikum, diskusi, cooperative learning, dan sebagainya | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran | Menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran: strategi pembelajaran presentasi, diskusi, demonstrasi, problem solving, praktikum, diskusi, cooperative learning, dan sebagainya | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran | Menganalisis pengintegrasian media kedalam strategi pembelajaran: strategi pembelajaran presentasi, diskusi, demonstrasi, problem solving, praktikum, diskusi, cooperative learning, dan sebagainya | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mampu mengklasifikasikan media pembelajaran | 1. Mengklasifikasikan media pembelajaran menurut para ahli 2. Mengklasifikasikan karakteristik media audio, visual dan audio visual 3. Mengklasifikasi karakteristik media grafis bahan cetak | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mampu mengklasifikasikan media pembelajaran | 1. Mengklasifikasikan media pembelajaran menurut para ahli 2. Mengklasifikasikan karakteristik media audio, visual dan audio visual 3. Mengklasifikasi karakteristik media grafis bahan cetak | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 8 | Mampu mengklasifikasikan media pembelajaran | 1. Mengklasifikasikan media pembelajaran menurut para ahli 2. Mengklasifikasikan karakteristik media audio, visual dan audio visual 3. Mengklasifikasi karakteristik media grafis bahan cetak | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mampu menganalisis peta, citra penginderaan jauh, atlas dan globe sebagai media pembelajaran geografi | 1. Menganalisis peta sebagai media pembelajaran geografi 2. Menganalisis citra penginderaan jauh sebagai media pembelajaran geografi 3. Menganalisis atlas sebagai media pembelajaran geografi 4. Menganalisis globe sebagai media pembelajaran geografi | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu menganalisis peta, citra penginderaan jauh, atlas dan globe sebagai media pembelajaran geografi | 1. Menganalisis peta sebagai media pembelajaran geografi 2. Menganalisis citra penginderaan jauh sebagai media pembelajaran geografi 3. Menganalisis atlas sebagai media pembelajaran geografi 4. Menganalisis globe sebagai media pembelajaran geografi | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu menganalisis peta, citra penginderaan jauh, atlas dan globe sebagai media pembelajaran geografi | 1. Menganalisis peta sebagai media pembelajaran geografi 2. Menganalisis citra penginderaan jauh sebagai media pembelajaran geografi 3. Menganalisis atlas sebagai media pembelajaran geografi 4. Menganalisis globe sebagai media pembelajaran geografi | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Kemampuan mengklasifikasi media proyeksi dan papan | 1. Mengklasifikasi karakteristik media proyeksi diam 2. Menganalisis papan sebagai media pembelajaran | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Kemampuan mengklasifikasi media proyeksi dan papan | 1. Mengklasifikasi karakteristik media proyeksi diam 2. Menganalisis papan sebagai media pembelajaran | | Problem Based Learning (PBL) Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mampu menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran | 1. Menganalisis landasan media pembelajaran 2. Menganalisis model pengembangan media pembelajaran 3. Menganalisis prosedur pemilihan media pembelajaran | | PBL 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mampu menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran | 1. Menganalisis landasan media pembelajaran 2. Menganalisis model pengembangan media pembelajaran 3. Menganalisis prosedur pemilihan media pembelajaran | | PBL 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|--|----|
| 16 | Mampu menganalisis landasan, model pengembangan, dan prosedur pemilihan media pembelajaran | 1.Menganalisis landasan media pembelajaran 2.Menganalisis model pengembangan media pembelajaran 3. Menganalisis prosedur pemilihan media pembelajaran | | PBL 2 X 50 | | | 0% |
|----|--|---|--|---------------|--|--|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.