

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi						Kode Dokumen																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
KURIKULUM SEKOLAH	8720202200	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	30 Desember 2025																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	Dr. Sri Murtini, M.Si.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																	
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni																																																																																	
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep Perkembangan kurikulum di Indonesia dan komponen perubahan kurikulum serta dampaknya bagi pembelajaran Geografi di sekolah. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis karakteristik dan perbedaan mendasar dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 serta implementasinya terhadap proses pembelajaran Geografi di sekolah. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) ke dalam indikator dan tujuan pembelajaran pendidikan geografi di sekolah. 4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum kedalam pembelajaran Geografi sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah.																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai konsep Perkembangan kurikulum di Indonesia dan komponen perubahan kurikulum serta dampaknya bagi pembelajaran Geografi di sekolah. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis karakteristik dan perbedaan mendasar dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 serta implementasinya terhadap proses pembelajaran Geografi di sekolah. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) ke dalam indikator dan tujuan pembelajaran pendidikan geografi di sekolah. 4. Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan kurikulum kedalam pembelajaran Geografi sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah.																																																																																	
Matrik CPL - CPMK																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓	✓																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																															
	CPMK-1	✓																																																																																	
CPMK-2		✓	✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓												CPMK-2				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓		✓																																																																														
CPMK-2				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	: Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan geografi, kedudukan geografi dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan geografi di SMA. Model pembelajaran dengan problem based learning dengan penugasan secara individual.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		

1. Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan 2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud 3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Geografi . Jakarta: Kemendikbud 4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Geografi Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud 7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud 8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (S MA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi 9. 9. Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara							
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si. Mega Prani Ningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan Pengertian, komponen dan perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Dapat Menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Menjelaskan pengertian kurikulum 3. Menjelaskan komponen kurikulum . .	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning (ceramah, diskusi n tanya jawab) 2 X 50		Materi: kurikulum Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
2	Mampu menjelaskan Pengertian, komponen dan perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Dapat Menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Menjelaskan pengertian kurikulum 3. Menjelaskan komponen kurikulum . .	Kriteria: Tuntas > 69 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	problem based learning (ceramah, diskusi n tanya jawab) 2 X 50		Materi: kurikulum Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
3	Mampu menjelaskan perkembangan kurikulum	1. Menjelaskan kurikulum 1994 2. Menjelaskan kurikulum 2004/KBK 3. Menjelaskan kurikulum 2006/KTSP 4. Menjelaskan kurikulum 2013/K13 5. Menganalisis Perbedaan mendasar dari kurikulum 1994, 2004/KBK, KTSP dan K13	Kriteria: Tuntas ≥65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: kurikulum dasar Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i> Materi: kurikulum Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: . Karakteristik dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 Pustaka:	5%

4	Mampu menganalisis pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan kurikulum 1994 2. Menjelaskan kurikulum 2004/KBK 3. Menjelaskan kurikulum 2006/KTSP 4. Menjelaskan kurikulum 2013/K13 5. Menganalisis Perbedaan mendasar dari kurikulum 1994, 2004/KBK, KTSP dan K13	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: kurikulum dasar Pustaka: Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Materi: kurikulum Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan Materi: Karakteristik dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 Pustaka:	5%
5	mampu menganalisis pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan kurikulum 1994 2. Menjelaskan kurikulum 2004/KBK 3. Menjelaskan kurikulum 2006/KTSP 4. Menjelaskan kurikulum 2013/K13 5. Menganalisis Perbedaan mendasar dari kurikulum 1994, 2004/KBK, KTSP dan K13	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: kurikulum dasar Pustaka: Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Materi: kurikulum Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan Materi: · Karakteristik dari Kurikulum 1994, Kurikulum 2004/KBK, KTSP, K13 Pustaka:	5%
6	Kemampuan menganalisis kendala penerapan dalam penerapan KTSP dan K13	1. Menganalisis kendala penerapan KTSP dalam pembelajaran IPS 2. Menganalisis kendala penerapan K13 dalam pembelajaran geografi	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: kurikulum dasar Pustaka: Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud Materi: kurikulum Pustaka: Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan Materi: Kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan KTSP dan K13 dalam penerapan pembelajaran geografi Pustaka:	5%

7	Kemampuan menganalisis kendala penerapan dalam penerapan KTSP dan K13	1. Menganalisis kendala penerapan KTSP dalam pembelajaran geografi 2. Menganalisis kendala penerapan K13 dalam pembelajaran geografi	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: kurikulum dasar Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i> Materi: kurikulum Pustaka: <i>Blewitt, J &, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i> Materi: Kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan KTSP dan K13 dalam penerapan pembelajaran geografi Pustaka:	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: salah benar 1-100 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: semua materi dari pertemuan 1 sampai 7 Pustaka:	5%
9	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
10	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
11	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%

12	Mampu menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA/MA. 2. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		daring 100 menit	Materi: Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran serta Indikator pembelajaran geografi di SMA?Aliyah Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SMA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi</i>	10%
13	Mampu menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA/MA. 2. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		daring 100 menit	Materi: Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran serta Indikator pembelajaran geografi di SMA?Aliyah Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SMA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi</i>	10%
14	Kemampuan menganalisis strategi dan pendekatan K13 dalam pembelajaran geografi	1. Menganalisis keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran geografi di SMA/MA 2. Menjelaskan pendekatan saintifik dalam K13	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi		Materi: 1. Multi strategi pembelajaran 2. Pendekatan saintifik Pustaka: 9. <i>Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara</i>	9%
15	Kemampuan menganalisis strategi dan pendekatan K13 dalam pembelajaran geografi	1. Menganalisis keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran geografi di SMA/MA 2. Menjelaskan pendekatan saintifik dalam K13	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja		daring 100 menit	Materi: 1. Multi strategi pembelajaran 2. Pendekatan saintifik Pustaka: 9. <i>Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara</i>	10%
16	UAS	ketepatan analisis	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	tes	luring 100 menit	Materi: materi pertemuan 1 hingga 15 Pustaka: Materi: semua materi pada pertemuan 1-15 Pustaka: Materi: tes Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Penilaian Portofolio	14.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	6.33%
5.	Tes	13.84%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NUGROHO HARI PURNOMO
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Desember 2025 Jam 20:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

