



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
<b>KURIKULUM SEKOLAH</b>	8720202200	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	4 Juli 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Dr. Sri Murtini, M.Si.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-6</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-6														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	: Pengkajian penguasaan konsep kurikulum dengan melakukan analisis berupa komponen, prinsip, pengembangan kurikulum, konsep dasar pendidikan geografi, kedudukan geografi dalam kurikulum, dan kurikulum ideal bagi pendidikan geografi di SMA. Model pembelajaran dengan problem based learning dengan penugasan secara individual.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</li> <li>2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SMA /M A ) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>3. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Buku Guru Geografi . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>4. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Geografi Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016. Standar Penilaian Pendidikan . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</li> <li>8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (S MA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi</li> <li>9. Sutmaadmadja , N, 2005. MetodologiPengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mampu menjelaskan Pengertian, komponen dan perkembangan kurikulum di Indonesia	1. Dapat Menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Menjelaskan pengertian kurikulum 3. Menjelaskan komponen kurikulum . .	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	problem based learning (ceramah, diskusi n tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>	10%
2	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
3	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
4	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
5	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullngford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%

6	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
7	Memahami proses analisis kurikulum		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum dasar <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah . Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Blewitt, J &amp;, Cullingford, C. 2014. The Sustainability Curriculum, Facing the Challenge in Higher Education . London: Earthscan</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> salah benar 1-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50			0%
9	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<b>Materi:</b> Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A ) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
10	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<b>Materi:</b> Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A ) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%
11	Mampu Menjelaskan implementasi kurikulum pendidikan geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran geografi di SMA/Aliyah 2.2. Kedudukan mata pelajaran geografi dalam kurikulum	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<b>Materi:</b> Ruang lingkup kurikulum pembelajaran geografi di sekolah menengah atas <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta. 2017. Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (SM A /M A ) Mata Pelajaran Geografi . Jakarta: Kemendikbud</i>	5%

12	Mampu menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA/M.A. 2. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif			<b>Materi:</b> Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran serta Indikator pembelajaran geografi di SMA?Aliyah <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (S MA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi</i>	10%
13	Mampu menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di sekolah menengah atas/aliyah	1. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA/M.A. 2. Menganalisis pengembangan KI, KD, dan indikator pembelajaran geografi di SMA	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			<b>Materi:</b> Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran serta Indikator pembelajaran geografi di SMA?Aliyah <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas /Madrasah Aliyah (S MA/ MA) . Mata Pelajaran Geografi</i>	10%
14	Kemampuan menganalisis strategi dan pendekatan K13 dalam pembelajaran geografi	1. Menganalisis keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran geografi di SMA/MA 2. Menjelaskan pendekatan saintifik dalam K13	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes			<b>Materi:</b> 1. Multi strategi pembelajaran 2. Pendekatan saintifik <b>Pustaka:</b> 9. <i>Sutmaadmadja , N, 2005. Metodologi Pengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara</i>	14%
15	Kemampuan menganalisis strategi dan pendekatan K13 dalam pembelajaran geografi	1. Menganalisis keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran geografi di SMA/MA 2. Menjelaskan pendekatan saintifik dalam K13	<b>Kriteria:</b> Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio			<b>Materi:</b> 1. Multi strategi pembelajaran 2. Pendekatan saintifik <b>Pustaka:</b> 9. <i>Sutmaadmadja , N, 2005. Metodologi Pengajaran Geografi . Jakarta: BumiAksara</i>	10%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53.85%
2.	Penilaian Portofolio	26.35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	11.35%
		99.05%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.