



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																													
KOTA CERDAS	8720202221	Geografi Terpadu	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	2 Oktober 2024																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																														
	Dr. Eko Budiyanto, M.Si.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																		
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di kota cerdas serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																		
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian permasalahan kota cerdas dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-7																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓				CPMK-2			✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1	✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓																																																																							
CPMK-2			✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓	✓																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang kota cerdas (Smart City) yang saat ini menjadi tujuan dari pembangunan nasional Indonesia. Pada mata kuliah ini diuraikan tentang definisi smart city, konsep dan model, strategi dan tantangan, pengukuran tingkat kematangan, dan model-model smart city yang diterapkan di Indonesia.																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU. 2. Hendro Kusumo.2020.Kematangan Kota Cerdas Berdasarkan SNI ISO 37122.Badan Standarisasi Nasional 3. Achmad Djunaedi, dkk. 2022. Membangun Kota dan Kabupaten Cerdas: Sebuah Panduan bagi Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Busch, R.,.. 2012. The Green City Index. A summary of the Green City Index Research Series. Germany : Siemen. 5. Sucitawathi, I.G.A.A.G.D., Joniarta, W., Dewi., Y., 2018. Konsep Smart City dan Tata Kelola Pemerintahan di Kota Denpasar. Public Inspiration : Jurnal Administrasi Publik. Vol 3. No 1. 6. Perpres RI No 64 tahun 2022 tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional Ibu Kota Nusantara Tahun 2022 - 2042 7. Rusadi, Emmy Yuniarti, 2014, Smart City in Indonesia: A Concept Adaptation 																																																																																			
	Pendukung :																																																																																			

	<ol style="list-style-type: none"> Centre of Regional Science (Vienna UT), 2007, Smart Cities Rangking of European medium-sized cities. www.smart-cities.eu diakses 9 Februari 2014 Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesyia, and Maulana Tytra, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63 Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35 						
Dosen Pengampu	Dr. Muzayanah, S.T., M.T. Dr. Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si. Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami issue-isue permasalahan pembangunan perkotaan pada saat ini	Mahasiswa mampu menganalisis issue-isue dan permasalahan yang berkembang di kota.	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka Diskusi 2 X 50		Materi: Pengantar Kota Cerdas Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i>	5%
2	Mahasiswa memahami konsep dan pengembangan smart city	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan pengembangan smart city	Kriteria: skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Perpres RI No 64 tahun 2022 tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional Ibu Kota Nusantara Tahun 2022 - 2042</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Achmad Djunaedi, dkk. 2022. Membangun Kota dan Kabupaten Cerdas: Sebuah Panduan bagi Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</i>	5%
3	Mahasiswa memahami konsep dan pengembangan smart city	Mahasiswa mampu mensintesis konsep dan pengembangan smart city	Kriteria: skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Perpres RI No 64 tahun 2022 tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional Ibu Kota Nusantara Tahun 2022 - 2042</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Achmad Djunaedi, dkk. 2022. Membangun Kota dan Kabupaten Cerdas: Sebuah Panduan bagi Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</i>	5%

4	Mahasiswa memahami konsep dan pengembangan smart city lanjutan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan pengembangan smart city lanjutan	Kriteria: skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Perpres RI No 64 tahun 2022 tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional Ibu Kota Nusantara Tahun 2022 - 2042</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Achmad Djunaedi, dkk. 2022. Membangun Kota dan Kabupaten Cerdas: Sebuah Panduan bagi Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
5	Mahasiswa memahami konsep dan pengembangan smart city lanjutan	Mahasiswa mampu mensintesis konsep dan pengembangan smart city lanjutan	Kriteria: skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Perpres RI No 64 tahun 2022 tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional Ibu Kota Nusantara Tahun 2022 - 2042</i> Materi: Definisi Smart City Pustaka: <i>Achmad Djunaedi, dkk. 2022. Membangun Kota dan Kabupaten Cerdas: Sebuah Panduan bagi Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tantangan dan strategi pengembangan smart city	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan strategi pengembangan smart city	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: standar kematangan smart city Pustaka: <i>Hendro Kusumo.2020.Kematangan Kota Cerdas Berdasarkan SNI ISO 37122.Badan Standarisasi Nasional</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tantangan dan strategi pengembangan smart city	Mahasiswa mampu mensintesis tantangan dan strategi pengembangan smart city	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: standar kematangan smart city Pustaka: <i>Hendro Kusumo.2020.Kematangan Kota Cerdas Berdasarkan SNI ISO 37122.Badan Standarisasi Nasional</i>	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu menyelesaikan seluruh soal yang terkait materi pertemuan 1 hingga 7	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	luring 2 X 50		Materi: indikator kota cerdas Pustaka: <i>Hendro Kusumo.2020.Kematangan Kota Cerdas Berdasarkan SNI ISO 37122.Badan Standarisasi Nasional</i>	15%

9	Mahasiswa mampu memahami tantangan dan strategi pengembangan smart city lanjutan	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan strategi pengembangan smart city lanjutan	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Model transformasi smart city Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami tantangan dan strategi pengembangan smart city lanjutan	Mahasiswa mampu mensintesis tantangan dan strategi pengembangan smart city lanjutan	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50		Materi: Model transformasi smart city Pustaka: <i>Atmawidjaja dkk.2015.Kajian pengembangan Smart City di Indonesia. Dirjen Penataan Ruang Kementerian PU.</i>	5%
11	mahasiswa mampu memahami tingkat kematangan pembangunan smart city suatu kota	Mahasiswa mampu menganalisis tingkat kematangan pembangunan smart city suatu kota	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50 Menit		Materi: keuntungan dan manfaat kota cerdas Pustaka: <i>Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesya, and Maulana Tyрта, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63</i> Materi: keuntungan dan manfaat kota cerdas Pustaka: <i>Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35</i>	5%
12	mahasiswa mampu memahami tingkat kematangan pembangunan smart city suatu kota	Mahasiswa mampu mensintesis tingkat kematangan pembangunan smart city suatu kota	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50 Menit		Materi: keuntungan dan manfaat kota cerdas Pustaka: <i>Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesya, and Maulana Tyрта, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63</i> Materi: keuntungan dan manfaat kota cerdas Pustaka: <i>Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami model pengembangan smart city di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan smart city di Indonesia	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50 menit		Materi: konsep adaptasi Pustaka: <i>Rusadi, Emmy Yuniarti, 2014, Smart City in Indonesia: A Concept Adaptation</i> Materi: implementasi kota cerdas Pustaka: <i>Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesya, and Maulana Tyрта, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63</i> Materi: rancangan kota cerdas Pustaka: <i>Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35</i>	5%

14	Mahasiswa mampu memahami model pengembangan smart city di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis model pengembangan smart city di Indonesia	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50 menit		Materi: konsep adaptasi Pustaka: <i>Rusadi, Emmy Yuniarti, 2014, Smart City in Indonesia: A Concept Adaptation</i> Materi: implementasi kota cerdas Pustaka: <i>Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesya, and Maulana Tyrta, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63</i> Materi: rancangan kota cerdas Pustaka: <i>Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35</i>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami model pengembangan smart city di Indonesia	Mahasiswa mampu mensitesis model pengembangan smart city di Indonesia	Kriteria: Skor Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tatap muka dan diskusi 2 X 50 menit		Materi: konsep adaptasi Pustaka: <i>Rusadi, Emmy Yuniarti, 2014, Smart City in Indonesia: A Concept Adaptation</i> Materi: implementasi kota cerdas Pustaka: <i>Prawansa, Dini Amalia, Nanda Nesya, and Maulana Tyrta, 2023, Implementasi Smart City Di Kota Surabaya, Ministrate: Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah 5.1 : 57-63</i> Materi: rancangan kota cerdas Pustaka: <i>Kurnia, Tommy, 2020, Akselerasi Pembangunan Jakarta Smart City. Reka Ruang 3.1 : 27-35</i>	5%
16	UAS	portofolio	Kriteria: portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	luring		Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Portofolio	55%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.