

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi						Kode Dokumen																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																												
Konsep Dasar Ips	8720202091		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	19 Desember 2025																												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																														
					NUGROHO HARI PURNOMO																														
Model Pembelajaran	Case Study																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																		
	Matrik CPL - CPMK																																		
		CPMK																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">1</td><td align="center">2</td><td align="center">3</td><td align="center">4</td><td align="center">5</td><td align="center">6</td><td align="center">7</td><td align="center">8</td><td align="center">9</td><td align="center">10</td><td align="center">11</td><td align="center">12</td><td align="center">13</td><td align="center">14</td><td align="center">15</td><td align="center">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
Deskripsi Singkat MK	Konsep Dasar IPS adalah salah satu mata kuliah wajib yang diberikan pada Prodi Pendidikan IPS. Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip dasar serta karakteristik ilmu pengetahuan sosial (IPS). Kajiannya dimulai dari perspektif historis social studies, perkembangan, Konsep-konsep dasar dari berbagai disiplin ilmu sosial yang membentuk "body of knowledge" dari IPS serta perluasan kajian social studies dalam bentuk Ilmu Pengetahuan Sosial di Indonesia. Setelah selesai mengikuti perkuliahan Konsep Dasar IPS diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi dan memahami prinsip dasar serta karakteristik social studies (ilmu pengetahuan sosial). Pemahaman tentang konsep dasar IPS diharapkan dapat memberikan kemampuan bagi mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan konteks social studies.																																		
Pustaka	Utama :	1. Daftar Pustaka 2. Armstrong, David G. 1980. Social Studies in Secondary Education. New York City, NY: Macmillan Publishing Co. Inc. 3. Banks, James A. & Cherry A. MacGee Banks. 1999. Teaching Strategies for Social Studies. New York: Longman. 4. Hertzberg, Hazel Whitman. 1981. Social Studies Reform 1880 &ndash;1980. Boulder, CO: Social Science Education Consortium, Inc. 5. Savage, Tom V. & David G. Armstrong. 1987. Effective Teaching in Elementary Social Studies. New York: Macmillan Publishing Co. Inc. 6. Somantri, Muhammad Numan. 2001. Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 7. Somantrie, Hermana. 1990. A Historical Perspective on Social Studies Curriculum Reform since 1916. A Thesis for the Degree of Master of Arts. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh. 8. Somantrie, Hermana. 1999. Faktor-faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Armstrong, David G 1980. Social studies in secondary education. New York City 9. Online library on Questia																																	
	Pendukung :																																		

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rindawati, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar Konsep Dasar IPS	konsep, obyek dan sasaran pendidikan sosial		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Sejarah IPS dan perbedaan IPS (Social Studies) dengan Ilmu Sosial (Social Siences)	Sejarah IPS dan perbedaan IPS (Social Studies) dengan Ilmu Sosial (Social Siences)		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Pemahaman konsep dasar Sosiologi, Ekonomi, Sejarah ilmu pendukung IPS lainnya serta Geografi sebagai Platform IPS dalam Pembelajaran Terintegrasi	Pemahaman konsep dasar Sosiologi, Ekonomi, Sejarah ilmu pendukung IPS lainnya serta Geografi sebagai Platform IPS dalam Pembelajaran Terintegrasi		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
4	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Topik Utama	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Topik Utama		Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
5	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Masalah	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Masalah		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Potensi Utama	Pembelajaran Terpadu dalam Pembelajaran IPS dengan model pendekatan Potensi Utama		Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
7	Presentasi model pendekatan Pembelajaran IPS	Presentasi model pendekatan Pembelajaran IPS		Unjuk kerja dan presentase hasil 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2 X 50			0%
9	Permasalahan kemasyarakatan kontekstual dalam Kajian IPS			2 X 50			0%
10	Model dan Metode Pembelajaran IPS			2 X 50			0%
11	Media Dalam Pembelajaran IPS			2 X 50			0%
12	Sumber Belajar IPS			2 X 50			0%
13	Konteks Keterpaduan Dalam Pembelajaran IPS			2 X 50			0%

14		Masalah-Masalah Dalam Proses Pembelajaran IPS		2 X 50			0%
15	Masalah-Masalah Dalam Penilaian Pembelajaran IPS			2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.