



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Klimatologi | 8720202090 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 0 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mampu memahami tentang konsep dan ruang lingkup Meteorologi-Klimatologi, susunan dan lapisan atmosfer, serta mampu melaksanakan pengukuran dan analisis data cuaca yang meliputi insolasi dan suhu udara, tekanan udara dan angin, kelembaban udara dan presipitasi, massa udara dan dinamika cuaca yang terjadi melalui observasi secara individu maupun kelompok. Mampu menentukan iklim yang tepat suatu wilayah menurut klasifikasi iklim oleh Schmidt-Fergusson, Koppen, Thornthwaite, Miller maupun Mohr melalui analisis data iklim yang diperoleh di lapangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengel, GOF., 1956. Dasar Dasar Ilmu Cuaca . Jakarta : Groningen JB Walters 2. Kuspriyanto dan Sulistinah., 2009. Meteorolgi . Jurusan Geografi-FIS Unesa, Surabaya 3. Sulistinah dan Kuspriyanto, 2009. Klimatologi . Jurusan Geografi-FIS Unesa, Surabaya 4. Trewartha, Glenn T., 1954. Introduction to Climate . New York : McGraw Hill Book Company. 5. Tarbuck, E.J, Lutgens, Frederick, K. 2009. Earth Science. New Jersey : Pearson Prentice Hall Pearson Educational International | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | KUSPRIYANTO SULISTINAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep, ruang lingkup dan manfaat mempelajari Meteorologi | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep Meteorologi 2.Menjelaskan ruang lingkup Meteorologi 3.Menjelaskan manfaat cuaca | Kriteria: - | Tanya Jawab 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan susunan, sifat-sifat lapisan atmosfer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan susunan gas utama di atmosfer. 2. Menjelaskan sifat-sifat atmosfer.. 3. Mendiskripsikan karakteristik lapisan-lapisan yang ada di atmosfer. | Kriteria: - | Kulponsi, tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran dasar Meteorologi dan sumber data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Ukuran Dasar Meteorologi (insolasi dan Suhu Udara). 2. Menjelaskan sumber data meteorologi | Kriteria: - | Kulponsi, tanya jawab dan demonstrasi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran dasar Meteorologi dan sumber data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Ukuran Dasar Meteorologi (insolasi dan Suhu Udara). 2. Menjelaskan sumber data meteorologi | Kriteria: - | Kulponsi, tanya jawab dan demonstrasi 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan tekanan udara dan angin sebagai unsur meteorologi dan dinamikanya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tekanan udara 2. Menghitung tekanan udara baik secara manual maupun dengan alat. 3. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran tekanan udara. 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kecepatan angin. 5. Menjelaskan dengan gambar sketsa jenis-jenis angin. Menghitung gradien adiabatik. 6. Menjelaskan alat pengukur kecepatan dan arah angin (anemometer) | Kriteria: - | Kulponsi, tanya jawab dan demonstrasi, penugasan. 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa menjelaskan hidrometeor dan alat hidrometeor yang digunakan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penguapan. 2. Menjelaskan macam-macam kelembaban udara. 3. Menjelaskan perbedaan embun dan kabut. 4. Menjelaskan proses terjadinya macam-macam jenis kabut. 5. Menjelaskan jenis-jenis awan. 6. Menjelaskan pengertian dan proses presipitasi. 7. Menjelaskan jenis-jenis presipitasi | Kriteria: - | Kulpinsi, demonstrasi dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 7 | Mahasiswa menjelaskan hidrometeor dan alat hidrometeor yang digunakan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penguapan. 2. Menjelaskan macam-macam kelembaban udara. 3. Menjelaskan perbedaan embun dan kabut. 4. Menjelaskan proses terjadinya macam-macam jenis kabut. 5. Menjelaskan jenis-jenis awan. 6. Menjelaskan pengertian dan proses presipitasi. 7. Menjelaskan jenis-jenis presipitasi | Kriteria: - | Kulpinsi, demonstrasi dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 8 | | | | Tes Tertulis (Ujian Tengah Semester) 2 X 50 | | 0% |
| 9 | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.