



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
KETERAMPILAN MENGAJAR DAN PEMBELAJARAN MIKRO	8720202209	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	13 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni															
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan nilai pendidikan yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik.															
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro berdasarkan hasil informasi dan data.															
	CPMK - 3	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik.															
	CPMK - 4	Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6												
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓														
	CPMK-3			✓													
	CPMK-4					✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓													
	CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓								
	CPMK-3									✓	✓	✓					
	CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran, Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan, Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan, Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanjaya,Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2. Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 3. Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya. 4. Wijaya, Cece,Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya. 															
	Pendukung :																

Dosen Pengampu		Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecilmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaranmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	Kriteria: Penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>	5%
2	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecilmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaranmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>	5%
3	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecilmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaranmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>	5%
4	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikromampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecilmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaranmampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecilMahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: wawasan tentang keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</i>	5%

5	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<p>Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	<p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i></p>	5%
6	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<p>Kriteria: Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	<p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i></p>	5%
7	mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran	Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<p>Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50%</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	<p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i></p>	5%

8	USS	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: Minimal Baik Bentuk Penilaian : Tes	tes 2 X 50	tes	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
9	kemampuan mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi	ketepatan dalam praktik mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi	Kriteria: Minimal Baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi Pustaka: <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
10	kemampuan mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi	ketepatan dalam praktik mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi	Kriteria: Minimal Baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	ceramah, diskusi, penugasan, prsentasi,peer teaching, peer review 2 x 50	Materi: mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya dan diskusi Pustaka: <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
11	kemampuan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	ketepatan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	Kriteria: Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	Materi: keterampilan mengajar Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	5%
12	kemampuan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	ketepatan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	Kriteria: Minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	Materi: keterampilan mengajar Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	10%
13	kemampuan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	ketepatan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	Materi: keterampilan mengajar Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	10%
14	kemampuan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	ketepatan melaksanakan peer teaching praktik mengajar mikro	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	peer teaching praktik mengajar mikro 2 x 50	Materi: keterampilan mengajar Pustaka: <i>Usman, User. 2011. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	10%

15	kemampuan melaksanakan peer review praktik mengajar mikro	ketepatan melaksanakan peer review praktik mengajar mikro	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	peer review praktik mengajar mikro 2 x 50	peer review praktik mengajar mikro 2 x 50	Materi: keterampilan mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</i>	10%
16	Menguasai semua Sub CPMK	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: bobot penilaian pengetahuan 25%, penilaian kinerja 25%, penilaian produk 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes	Tes	Materi: Semua keterampilan dasar mengajar, perangkat keterampilan mengajar Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P.,
M.Si.
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



Zahidah Mahroini, S.Pd., M.Sc.
NIDN 0001129701

