

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi</p>					Kode Dokumen										
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Kepemimpinan Pendidikan		8720202082		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	25 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
				NUGROHO HARI PURNOMO										
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Minggu Ke <div> <div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div> </div> </div>															
Deskripsi Singkat MK	<p>Memberikan pengalaman kepada mahasiswa kajian tentang teori, konsep, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya, yang selanjutnya dikaitkan dengan kepemimpinan dalam bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi seorang pemimpin pendidikan untuk mengelola organisasi atau lembaga pendidikan. Keterampilan kepemimpinan yang dapat dipelajari mahasiswa adalah keterampilan pengambilan keputusan untuk mempengaruhi, menggerakkan, mengembangkan dan memberdayakan semua potensi sumber daya pendidikan. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan konstruktivistik dan diakhiri dengan latihan merencanakan pengelolaan sebuah lembaga pendidikan dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.</p>																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> Djalan, Nachrowi.2004. Teknik Pengambilan Keputusan . Jakarta: Grasindo Danim, Sudarwan. 2014. Kepemimpinan Pendidikan . Bandung: Alfabeta Gary, Yukl. 2006. Leadership in Organization z, Eighth Edition . Newyork: Prentice-Hall. Inc Hermimo, Agustinus. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Owens, G. Robert. 1991. Kepemimpinan dalam Organisasi . Jakarta: PT Indeks Robbins, Stephen P. 2006. Perilaku Organisasi . Edisi Kespuluh (terjemahan). Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia Sue, Law and Derek., Glover. 2000. Educational Leadership and Learning: Practice, Policy and Research . Newyork: open University Press Wahjosumidjo. 2002. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya . Jakarta : PT. RadjaGrafindo Persada. Willian G. Cunningham and Pailla A. Cordeiro. 2003. Educational Leadership: A Problem Based Approach (2nd edition). Boston: Pearson Education. Inc. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mampu memahami konsep dan pengertian kepemimpinan	- Menjelaskan pengertian kepemimpinan - Menjelaskan pentingnya kepemimpinan - Menjelaskan fungsi kepemimpinan dalam organisasi	Kriteria: setiap soal memiliki bobot skor maksimal 25	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50			0%
2	Mampu memahami tipe kepemimpinan	- Menjelaskan pengertian tipe kepemimpinan - Menjelaskan ciri-ciri kepemimpinan berdasarkan tipologinya - Menjelaskan kriteria kepemimpinan yang ideal	Kriteria: 1. masing-masing skor memiliki bobot 50 2. total skor 100	presentasi, diskusi, tugas 2 X 50			0%
3	Mampu mahami dasar dasar kepemimpinan	Menjelaskan: - Pengertian kepemimpinan - Peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan - Teori motivasi - Motivasi dan kepemimpinan guru	Kriteria: 1. partisipasi 25% 2. tugas 25%	Pendekatan scientific, diskusi, presentasi, umpan balik 2 X 50			0%
4	Mampu memahami konsep kepemimpinan pendidikan	Menjelaskan: - - Menjelaskan pengertian kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan fungsi kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan model kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan perbedaan kepemimpinan dan manajerial - Menjelaskan kriteria kepemimpinan ideal dalam organisasi	Kriteria: 1. partisipasi 25% 2. tugas 25%	Pendekatan scientific, diskusi, presentasi, umpan balik 2 X 50			0%
5	Mampu memahami konsep kepemimpinan pendidikan	- Menjelaskan pengertian kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan fungsi kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan model kepemimpinan pendidikan - Menjelaskan perbedaan kepemimpinan dan manajerial - Menjelaskan kriteria kepemimpinan ideal dalam organisasi pendidikan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor masing-masing butir soal	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50			0%
6	Mampu memahami leadership and teamworking dalam lembaga pendidikan - Menjelaskan konsep leadership dan teamworking - Menjelaskan pentingnya leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan - Menjelaskan tujuan leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan. - Menjelaskan kerja individual, tim dan kelompok dalam perubahan organisasi belajar	1. Menjelaskan konsep leadership dan teamworking 2. Menjelaskan pentingnya leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan. 4. Menjelaskan kerja individual, tim dan kelompok dalam perubahan organisasi belajar	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor tiap item soal	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah (kasus), observasi dan tugas 2 X 50			0%
7	Mampu memahami leadership and teamworking dalam lembaga pendidikan - Menjelaskan konsep leadership dan teamworking - Menjelaskan pentingnya leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan - Menjelaskan tujuan leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan. - Menjelaskan kerja individual, tim dan kelompok dalam perubahan organisasi belajar	1. Menjelaskan konsep leadership dan teamworking 2. Menjelaskan pentingnya leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan leadership dan teamworking dalam organisasi pendidikan. 4. Menjelaskan kerja individual, tim dan kelompok dalam perubahan organisasi belajar	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor tiap item soal	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah (kasus), observasi dan tugas 2 X 50			0%

8	UTS			2 X 50			0%
9	Mampu memahami karakter kepemimpinan efektif dalam pendidikan	- Menjelaskan pengertian kepemimpinan efektif - Menjelaskan ciri-ciri kepemimpinan efektif - Menjelaskan model kepemimpinan efektif dalam pendidikan. - Menjelaskan tipe-tipe kepemimpinan efektif - Menjelaskan tanggung jawab pemimpin dalam organisasi pendidikan	Kriteria: penilaian didasarkan pada bobot skor pada tiap item soal	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50			0%
10	Mampu memahami kepemimpinan dalam pengelolaan lembaga pendidikan	- Menjelaskan pengertian organisasi pendidikan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mempengaruhi - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan menggerakkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mengembangkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan memberdayakan - Menjelaskan peran kepemimpinan dalam mengelola potensi sumber daya pendidikan. - Menjelaskan perilaku organisasi dalam pendidikan - Menjelaskan dimensi moral dan etika dalam kepemimpinan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor di setiap item soal	Diskusi, tugas, kajian kasus, dan tugas observasi lapangan 2 X 50			0%
11	Mampu memahami kepemimpinan dalam pengelolaan lembaga pendidikan	- Menjelaskan pengertian organisasi pendidikan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mempengaruhi - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan menggerakkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mengembangkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan memberdayakan - Menjelaskan peran kepemimpinan dalam mengelola potensi sumber daya pendidikan. - Menjelaskan perilaku organisasi dalam pendidikan - Menjelaskan dimensi moral dan etika dalam kepemimpinan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor di setiap item soal	Diskusi, tugas, kajian kasus, dan tugas observasi lapangan 2 X 50			0%
12	Mampu memahami kepemimpinan dalam pengelolaan lembaga pendidikan	- Menjelaskan pengertian organisasi pendidikan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mempengaruhi - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan menggerakkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan mengembangkan - Menjelaskan ketrampilan kepemimpinan memberdayakan - Menjelaskan peran kepemimpinan dalam mengelola potensi sumber daya pendidikan. - Menjelaskan perilaku organisasi dalam pendidikan - Menjelaskan dimensi moral dan etika dalam kepemimpinan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor di setiap item soal	Diskusi, tugas, kajian kasus, dan tugas observasi lapangan 2 X 50			0%

13	Mampu menjelaskan konsep pendidikan dalam manajemen belajar	- Menjelaskan pengertian konteks sosial, politik dan pendidikan dalam manajemen belajar - Menjelaskan kerangka tugas dan tanggung jawab organisasi pendidikan. - Menjelaskan tentang sifat, tanggung jawab dan peran individu dalam pengelolaan organisasi pendidikan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor di setiap item soal	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah, dan refleksi 2 X 50		0%
14	Mampu memahami strategi membangun sistem komunikasi yang efektif dalam organisasi pendidikan	- menjelaskan pengertian komunikasi yang efektif - menjelaskan pentingnya komunikasi dalam pengelolaan kelembagaan di bidang pendidikan - menjelaskan fungsi komunikasi dalam proses perubahan - menjelaskan strategi membangun komunikasi dalam organisasi pendidikan	Kriteria: penilaian berdasarkan pada bobot skor maksimal pada setiap item soal	Diskusi, pembelajaran berbasis masalah, dan refleksi 2 X 50		0%
15	Mampu memahami masalah-masalah dalam kepemimpinan pendidikan	- mendefinisikan pengertian masalah dalam organisasi pendidikan - mengidentifikasi masalah pendidikan - menjelaskan prinsip-prinsip perbaikan sekolah - menjelaskan keragaman budaya dan hubungan komunitas. - Menjelaskan pengembangan organisasi pendidikan - Menganalisis kepemimpinan pendidikan yang berhasil.	Kriteria: penilaian didasarkan pada bobot skor maksimal di setiap item butir soal	Diskusi, problem based learning, analisis kasus dan refleksi 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

