



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
Kartografi Dasar	8720202080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	29 September 2024																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Putu Wirabumi, S.Si., M.Sc.		Dr. Eko Budiyanto, M.Si		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
<b>CPL-8</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis konsep-konsep kartografis beserta kaidah-kaidahnya																																																																																																									
<b>CPMK - 2</b>	Menguraikan proyeksi, komponen, layout, lettering, dan simbologi peta yang baik dan benar sesuai kaidah kartografis																																																																																																									
<b>CPMK - 3</b>	Memformulasikan, mengolah, menganalisis data, dan menyajikan informasi geosfer baik aspek fisik maupun aspek manusia dengan menggunakan teknologi geospasial dalam hal pembuatan peta yang baik dan benar sesuai kaidah kartografis																																																																																																									
<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan keilmuan kartografi dalam rangka menunjang penelitian geografi dan pendidikan geografi																																																																																																									
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-3</td> <td style="width: 33%;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																									
CPMK	CPL-3	CPL-8																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4		✓																																																																																																								
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang pembuatan peta, membaca dan menafsir peta dengan tujuan untuk mempermudah mahasiswa dalam pembuatan peta yang baik dan benar serta mampu membaca dan menafsir peta dengan akurat. Pembahasan dimulai dari konsep-konsep kartografi yang diterapkan dalam peta, atlas, maupun globe. Dilanjutkan dengan pemahaman tentang proyeksi peta untuk mengenali jenis-jenis proyeksi yang sesuai digunakan untuk wilayah tertentu. Komponen-komponen peta, layout, dan lettering maupun berbagai macam simbol dibahas dalam rangka memahamkan kepada mahasiswa agar supaya dapat membuat peta yang baik dan benar. Pengenalan peta kontur beserta sifat-sifat diberikan dalam rangka untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa agar dapat membaca dan menafsir peta kontur dengan benar. Penggunaan teknologi informasi dalam kegiatan ini akan lebih mudah dalam melaksanakan pembuatan peta yang baik dan benar. Praktek lapangan juga diajarkan kepada mahasiswa agar dapat melakukan pengukuran, pengeplotan dan pembuatan peta berdasarkan pengukuran azimuth dan jarak. Ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan Project Based Learning dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja dan testertulis.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									

1. Buchroithner, M. F. (2014). *Paradigms In Cartography*. Dresden: Springer.
2. Graferend, E. W. (2013). *Map Projections*. Carthographyc Information System. Stuttgart: Springer.
3. Ormeling, F., dan Martono, A. D. (2013). *Kartografi Tematik: Aspek Sosial dan Ekonomi*. Yogyakarta: Ombak.
4. Setyowati, D. L., Benardi, A. I., dan Putro, S. (2014). *Kartografi Dasar*. Yogyakarta: Ombak.
5. Wirabumi, P. (2024). *Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi)*. Surabaya: UNESA.
6. Cahyono, T. (2018). *Sistem Koordinat dan Pengetahuan Peta*. Cibinong: BIG.

**Pendukung :**

1. Raize, E. (1984). *General Cartography*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Prihandito, A. (1989). *Kartografi*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
3. Badan Koordinasi Survei dan Pemetaan Nasional. (2003). *Modul Pelatihan: Membaca Peta*. Cibinong Bogor: BAKOSURTANAL.

**Dosen Pengampu**  
 AGUS SUTEDJO  
 Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc.  
 Mohammad Daman Huri, S.Pd., M.Sc.  
 Putu Wirabumi, S.Si., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep-konsep kartografi yang diterapkan dalam peta, atlas, dan globe	1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kartografi; menganalisis konsep-konsep kartografi; menjelaskan sistem komunikasi dalam kartografi 2. Menganalisis jenis-jenis peta; menganalisis jenis-jenis atlas; menganalisis jenis-jenis globe 3. Ketepatan analisis konsep-konsep kartografi yang diterapkan dalam peta, atlas, dan globe	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengertian dan Ruang Lingkup, Konsep, dan Sistem Komunikasi dalam Kartografi; Jenis- jenis Peta, Atlas, dan Globe <b>Pustaka:</b> Setyowati, D. L., Benardi, A. I., dan Putro, S. (2014). <i>Kartografi Dasar</i> . Yogyakarta: Ombak.	5%
2	Menganalisis berbagai macam proyeksi peta yang digunakan untuk mengetahui jenis proyeksi yang sesuai untuk wilayah tertentu	1. Menjelaskan konsep proyeksi peta; menjelaskan persyaratan proyeksi peta 2. Ketepatan analisis mengenai berbagai macam proyeksi peta yang digunakan untuk mengetahui jenis proyeksi yang sesuai untuk wilayah tertentu	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dan Persyaratan Proyeksi Peta <b>Pustaka:</b> Graferend, E. W. (2013). <i>Map Projections</i> . Carthographyc Information System. Stuttgart: Springer.	5%
3	Menganalisis berbagai macam proyeksi peta yang digunakan untuk mengetahui jenis proyeksi yang sesuai untuk wilayah tertentu	1. Menganalisis jenis-jenis proyeksi peta; menjelaskan proyeksi modifikasi 2. Ketepatan analisis mengenai berbagai macam proyeksi peta yang digunakan untuk mengetahui jenis proyeksi yang sesuai untuk wilayah tertentu	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Jenis-jenis Proyeksi dan Modifikasi Proyeksi Peta <b>Pustaka:</b> Graferend, E. W. (2013). <i>Map Projections</i> . Carthographyc Information System. Stuttgart: Springer.	5%

4	Menganalisis komponen-komponen peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar serta generalisasi kartografi	<p>1. Menjelaskan judul peta; menjelaskan orientasi peta; menganalisis legenda peta; menjelaskan inset peta; menjelaskan garis tepi peta</p> <p>2. Ketepatan analisis mengenai komponen-komponen peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar serta generalisasi kartografi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya-Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Judul, Orientasi, Legenda, Inset, dan Garis Tepi Peta</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Prihandito, A. (1989). Kartografi. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.</i></p>	5%
5	Menganalisis komponen-komponen peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar serta generalisasi kartografi	<p>1. Menjelaskan sumber peta; menjelaskan pembuat peta; menjelaskan koordinat peta; menjelaskan skala peta</p> <p>2. Ketepatan analisis mengenai komponen-komponen peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar serta generalisasi kartografi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya-Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Sumber, Pembuat, Koordinat, dan Skala Peta</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Prihandito, A. (1989). Kartografi. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.</i></p>	5%
6	Menganalisis layout dan lettering peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar	<p>1. Menjelaskan pengertian layout peta; menganalisis model-model layout peta; menjelaskan pengertian lettering; menjelaskan penentuan lettering; menjelaskan tipe-tipe huruf; menjelaskan penempatan huruf; menjelaskan simbol-simbol dasar dalam peta</p> <p>2. Ketepatan analisis mengenai layout dan lettering peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya-Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Tugas Kelompok</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> 1. Sumber peta 2. Pembuat peta 3. Koordinat Peta 4. Skala Peta</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Prihandito, Aryono, 1989, Kartografi, Yogyakarta : Mitra Gama Widya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian dan Model Layout Peta, Pengertian dan Penentuan Lettering, Tipe-Tipe dan Penempatan Huruf, Simbol-Simbol Dasar dalam Peta</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Setyowati, D. L., Benardi, A. I., dan Putro, S. (2014). Kartografi Dasar. Yogyakarta: Ombak.</i></p>	5%

7	Menganalisis layout dan lettering peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar	<p>1. Menjelaskan pengertian simbol peta; menjelaskan penempatan simbol peta</p> <p>2. Menjelaskan klasifikasi simbol peta</p> <p>3. Ketepatan analisis mengenai simbol-simbol peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya-Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Tugas Kelompok</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pengertian, Penempatan, dan Klasifikasi Simbol Peta</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Setyowati, D. L., Benardi, A. I., dan Putro, S. (2014). Kartografi Dasar. Yogyakarta: Ombak.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>		LMS SIDIA 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pertemuan 1 s.d 7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Prihandito, A. (1989). Kartografi. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pertemuan 1 s.d 7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Graferend, E. W. (2013). Map Projections. Carthographyc Information System. Stuttgart: Springer.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pertemuan 1 s.d 7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Setyowati, D. L., Benardi, A. I., dan Putro, S. (2014). Kartografi Dasar. Yogyakarta: Ombak.</i></p>	10%

9	Menganalisis peta kontur atau peta topografi untuk mengenali karakter permukaan bumi	<p>1. Menjelaskan sifat-sifat garis kontur; mengukur dan menghitung jarak; mengukur dan menghitung luas dengan metode kotak-kotak, segitiga, dan strip; mengukur dan menghitung volume</p> <p>2. Menentukan arah berdasarkan azimuth dan bearing; menentukan lokasi suatu tempat secara deskriptif (kualitatif); menentukan lokasi suatu tempat secara kuantitatif dengan pengukuran jarak dan arah, jarak dan arah, arah dan arah; menentukan suatu tempat berdasarkan lintang dan bujur serta UTM</p> <p>3. Menghitung ketinggian suatu tempat melalui peta kontur; menghitung kemiringan dengan peta kontur; menafsir kondisi medan dengan peta kontur</p> <p>4. Ketepatan analisis mengenai peta kontur atau peta topografi untuk mengenali karakter permukaan bumi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</p> <p>2. Penilaian Proses Pembelajaran</p> <p>3. Penilaian Hasil Belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 4. Tugas Kelompok 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Garis Kontur <b>Pustaka:</b> <i>Cahyono, T. (2018). Sistem Koordinat dan Pengetahuan Peta. Cibinong: BIG.</i></p>	5%
---	--	---	--	--	---	----

10	Menganalisis simbol-simbol peta untuk pembuatan peta yang baik dan benar	<p>1. Menentukan titik awal pengukuran dan titik berikutnya; mengukur azimuth dan jarak antara titik awal dengan titik ke 2 dengan menggunakan kompas/theodolit; mengukur azimuth dan jarak pada titik-titik selanjutnya sampai pada posisi semula</p> <p>2. Melakukan perhitungan koreksi titik-titik pengukuran; melakukan plot titik-titik pengukuran dalam kertas gambar; membuat peta sesuai dengan kaidah peta yang baik dan benar</p> <p>3. Ketepatan analisis mengenai pengukuran jarak dan azimuth di lapangan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</li> <li>2. Penilaian Proses Pembelajaran</li> <li>3. Penilaian Hasil Belajar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya-Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tugas Kelompok</li> </ol> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pengukuran Jarak dan Azimuth di Lapangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cahyono, T. (2018). Sistem Koordinat dan Pengetahuan Peta. Cibinong: BIG.</i></p>	5%
11	Mengkombinasikan data statistik dengan data spasial untuk representasi data digital menggunakan diagram bar dan pie	Ketepatan analisis mengenai representasi data digital menggunakan diagram bar dan pie	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</li> <li>2. Penilaian Proses Pembelajaran</li> <li>3. Penilaian Hasil Belajar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya-Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tugas Kelompok</li> </ol> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Representasi Data Digital menggunakan Diagram Batang dan Pie</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.</i></p>	5%
12	Membuat peta tematik berupa peta choropleth dan dot	Ketepatan analisis mengenai pembuatan peta tematik berupa peta choropleth dan dot	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): &gt; 65</li> <li>2. Penilaian Proses Pembelajaran</li> <li>3. Penilaian Hasil Belajar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya-Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tugas Kelompok</li> </ol> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Representasi Data Digital Pembuatan Peta Choropleth dan Dot</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.</i></p>	5%

13	Menganalisis peta choropleth berdasarkan beberapa metode pengkelasan	Ketepatan analisis mengenai pembuatan peta choropleth berdasarkan beberapa metode pengkelasan	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 4. Tugas Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Pengkelasan dalam Pembuatan Peta Choropleth <b>Pustaka:</b> Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.	10%
14	Membuat peta tematik berupa peta skematik	Ketepatan pembuatan peta tematik berupa peta skematik	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 4. Tugas Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Pembuatan Peta Skematik <b>Pustaka:</b> Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.	5%
15	Membuat peta tematik berupa peta skematik	Ketepatan pembuatan peta tematik berupa peta skematik	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Tanya-Jawab 3. Diskusi 4. Tugas Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Pembuatan Peta Skematik <b>Pustaka:</b> Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): > 65 2. Penilaian Proses Pembelajaran 3. Penilaian Hasil Belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		LMS SIDIA 2 X 50	<b>Materi:</b> Pertemuan 9 s.d 15 <b>Pustaka:</b> Cahyono, T. (2018). Sistem Koordinat dan Pengetahuan Peta. Cibinong: BIG.  <b>Materi:</b> Pertemuan 9 s.d 15 <b>Pustaka:</b> Wirabumi, P. (2024). Modul Project Kartografi Tematik (Geovisualisasi). Surabaya: UNESA.	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	10%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.