



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Kapita Selektta Geografi	8720202078	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	31 Januari 2025													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi														
	Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK - 1	Mensistesis topik-topik aktual geografi dan pendidikan geografi																		
	Matrik CPL - CPMK																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="6">CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-7						CPMK-1					
CPMK	CPL-7																			
CPMK-1																				
Deskripsi Singkat MK	Kapita Selektta Geografi mengkaji serta membahas kembali topik-topik geografi yang menarik dan hangat untuk didiskusikan dalam kelas. didiskusikan dalam kelas. kajian meliputi Geomorfologi terapan, Inventarisasi potensi sumber daya ekonomi, Pemetaan risiko bencana, Komunikasi masyarakat, Metode diskusi kelompok terfokus, Pemberdayaan masyarakat, Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat																			
	Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Maryunani. 2018. Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Pembangunan Ekonomi Secara Berkelanjutan. UB press, Malang Muta'ali, Lutfi, 2014. Perencanaan Pengembangan Wilayah. Berbasis Pengurangan Risiko Bencana. Badan Peerbit Fakultas Geografi UGM, Yogyakarta Suhaimi, Ahmad, 2017. Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat Konsep Pembangunan Partisipatif Wilayah Pinggiran dan Desa. Deepublish, Yogyakarta Thywissen, Katharina. 2006. Components of Risk. A Comparative Glossary. United Nations University, Institute for Environmental and Human Security, Bonn Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung Verstappen, H. Th. 1983. Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam <p>Pendukung :</p>																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rindawati, M.Si. Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													

1	Memahami geomorfologi terapan dalam menyusun ruang	Ketepatan memahami geomorfologi terapan dalam menyusun ruang	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. 2 X 50		Materi: geomorfologi terapan dalam menyusun ruang Pustaka: <i>Verstappen, H. Th. 1983. Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam</i>	5%
2	Memahami geomorfologi terapan dalam menyusun ruang	Ketepatan memahami geomorfologi terapan dalam menyusun ruang	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. 2 X 50		Materi: Geomorfologi terapan dalam menyusun ruang Pustaka: <i>Verstappen, H. Th. 1983. Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam</i>	5%
3	Memahami Inventarisasi potensi sumber daya ekonomi	Ketepatan memahami Inventarisasi potensi sumber daya ekonomi	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. 2 X 50		Materi: sumberdaya ekonomi Pustaka: <i>Maryunani. 2018. Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Pembangunan Ekonomi Secara Berkelanjutan. UB press, Malang</i>	10%
4	Memahami Inventarisasi potensi sumber daya ekonomi	Ketepatan memahami Inventarisasi potensi sumber daya ekonomi	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: Sumber daya ekonomi Pustaka: <i>Maryunani. 2018. Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Pembangunan Ekonomi Secara Berkelanjutan. UB press, Malang</i>	5%
5	Memahami risiko bencana	ketepatan memahami risiko bencana	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: risiko bencana Pustaka: <i>Thywissen, Katharina. 2006. Components of Risk. A Comparative Glossary. United Nations University, Institute for Environmental and Human Security, Bonn</i>	5%

6	Memahami risiko bencana	Ketepatan memahami risiko bencana	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: risiko bencana Pustaka: <i>Thywissen, Katharina. 2006. Components of Risk. A Comparative Glossary. United Nations University, Institute for Environmental and Human Security, Bonn</i>	5%
7	Memahami Komunikasi masyarakat	ketepatan memahami Komunikasi masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: Komunikasi masyarakat Pustaka: <i>Suhaimi, Ahmad, 2017. Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat Konsep Pembangunan Partisipatif Wilayah Pinggiran dan Desa. Deepublish, Yogyakarta</i>	5%
8	UTS		Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	tes 2 X 50			0%
9	Memahami Metode diskusi kelompok terfokus	Ketepatan memahami Metode diskusi kelompok terfokus	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: partisipatif Pustaka: <i>Suhaimi, Ahmad, 2017. Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat Konsep Pembangunan Partisipatif Wilayah Pinggiran dan Desa. Deepublish, Yogyakarta</i>	5%
10	Memahami Pemberdayaan masyarakat	ketepatan memahami Pemberdayaan masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: pemberdayaan Pustaka: <i>Suhaimi, Ahmad, 2017. Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat Konsep Pembangunan Partisipatif Wilayah Pinggiran dan Desa. Deepublish, Yogyakarta</i>	5%

11	Memahami Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Ketepatan dalam identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50	Materi: Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat Pustaka: Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung	10%
12	Memahami identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Ketepatan dalam identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50	Materi: Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat Pustaka: Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung	10%
13	Memahami Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Ketepatan dalam identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50	Materi: Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat Pustaka: Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung	10%
14	Memahami Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Ketepatan dalam identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50	Materi: Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat Pustaka: Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung	10%

15	Memahami Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Ketepatan dalam identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat	Kriteria: 1.Nilai 2.A : 3.B : 4.C : 5.D : 6.E : Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Belajar dalam kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.berdasarkan makalah terpilih dengan pendekatan pendekatan:spatialpendekatan kelingkunganpendekatan regional kompleks. 2 X 50		Materi: Identifikasi sumber belajar geografi, Pendidikan orang dewasa, dan Perencanaan pembelajaran di masyarakat Pustaka: <i>Winarti, Agus; 2018. Pendidikan Orang Dewasa (Konsep dan Aplikasi). Alfabeta, Bandung</i>	10%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.42%
3.	Penilaian Portofolio	28.08%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	19.75%
5.	Tes	24.74%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.