



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																			
Geografi Regional Dunia	8720202046	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	29 September 2024																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																			
	Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd. / Mohammad Daman Huri, M.Sc./ Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																							
	<b>CPL-8</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																							
	<b>CPMK - 1</b>	- Mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mendapatkan data dan informasi yang berkaitan dengan regionalisasi di Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania. - Menguasai konsep-konsep regional di dunia, mengenal keadaan benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania. -Mampu mendeskripsikan karakteristik kondisi fisik, sosial, ekonomi dan budaya secara keseluruhan di benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika dan Australia-Oseania. -Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mendeskripsikan arti penting kerjasama bilateral maupun multilateral																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8	CPMK-1																																																
CPMK	CPL-8																																																							
CPMK-1																																																								
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Menganalisis Konsep-konsep regional dan dasar-dasar regionalisasi, menganalisis faktor-faktor geografi yang mendukung terjadinya interaksi antar region di dunia, dengan memanfaatkan teknologi informasi dapat memperoleh data dan informasi yang lebih update tentang benua Asia, Amerika, Eropa, Afrika , Australia, serta Antartika mengenai bentuk hubungan kerjasama dengan Indonesia																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</li> <li>2. Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. World Regional Geography : A Development Approach . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.</li> <li>3. Kuspriyanto, 1996, Geografi Regional Afrika . Unipress Unesa, Surabaya</li> <li>4. Sulistinah, 1996, Geografi Regional Eropa. Unipress Unesa, Surabaya</li> </ol>																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T. Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd Mohammad Daman Huri, S.Pd., M.Sc.																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisa konsep dan kajian geografi regional	1.Menganalisa konsep Geografi Regional dan Regionalisasi 2.Menganalisa unsur-unsur regionalisasi	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Refleksi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Konsep dan kajian geografi regional - Unsur-unsur dalam regionalisasi <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i>	5%
2	Mahasiswa menganalisa mendiskripsikan regionalisasi benua Afrika	1.Menganalisa unsur-unsur dalam regionalisasi benua Afrika 2.Menganalisa regionalisasi benua Afrika	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Refleksi, Presentasi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Unsur-unsur regionalisasi benua Afrika - Regionalisasi benua Afrika <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan penduduk dan aktifitas ekonomi penduduk di Afrika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisa keadaan penduduk di Afrika</li> <li>2.Menganalisa sumber alam dan kegiatan ekonomi penduduk Afrika</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Keadaan Pwnduduk Afrika Kegiatan ekonomi peenduduk Afrika <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i></p>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisa keadan alam dan regionalisasi di benua Asia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisa keadaan alam benua Asia</li> <li>2.Menganalisa keadaan penduduk benua Asia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Keadaan Alam Eropa (relief, iklim, vegetasi alam) Regionalisasi Eropa <b>Pustaka:</b> <i>Sulistinah, 1996, Geografi Regional Eropa. Unipress Unesa, Surabaya</i></p>	5%
5	Mahasiswa menganalisa keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi penduduk Asia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisa kegiatan ekonomi penduduk benua Asia</li> <li>2.Menganalisa regionalisasi dan bentuk kerjasama negara-negara Asia dengan Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Keadaan Penduduk Eropa Kegiatan Ekonomi Penduduk Eropa <b>Pustaka:</b> <i>Sulistinah, 1996, Geografi Regional Eropa. Unipress Unesa, Surabaya</i></p>	5%
6	Mahasiswa menganalisa keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi penduduk Australia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisa keadaan alam benua Australia</li> <li>2.Menganalisa keadaan penduduk benua Australia</li> <li>3.Menganalisa kegiatan ekonomi penduduk benua Australia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tepat &gt; 65</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Keadaan Penduduk Eropa Kegiatan Ekonomi Penduduk Eropa <b>Pustaka:</b> <i>Sulistinah, 1996, Geografi Regional Eropa. Unipress Unesa, Surabaya</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisa bentuk-bentuk kerjasama negara-negara Australia dengan Indonesia	1.Menganalisa bentuk kerjasama regional di benua Australia 2.Menganalisa bentuk kerjasama negara Australia dengan Indonesia	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Refleksi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bentuk kerjasama regional di Eropa Bentuk kerjasama Eropa-Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Sulistinah, 1996, Geografi Regional Eropa. Unipress Unesa, Surabaya</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Tes Tulis (Ujian Tengah Semester) 2 X 50		<b>Materi:</b> regionalisasi <b>Pustaka:</b> <i>Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. World Regional Geography : A Development Approach . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan alam di benua Antartika	Menganalisa keadaan alam benua Antartika	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, kulponsi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Amerika - Regionalisasi benua Amerika - Kegiatan Ekonomi penduduknya <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i>	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi di benua Antartika	Menganalisa keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi penduduk benua Antartika	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, kulponasi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Amerika - Regionalisasi benua Amerika - Kegiatan Ekonomi penduduknya <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan alam, keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi penduduk Amerika	1.Menganalisa keadaan alam benua Amerika 2.Menganalisa keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi benua Amerika	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, kulponasi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Amerika - Regionalisasi benua Amerika - Kegiatan Ekonomi penduduknya <b>Pustaka:</b> <i>Bratamidjaja, Rachmat, 1990, Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA). PT Intermassa, Jakarta.</i>	5%

12	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan alam dan kegiatan ekonomi penduduk Amerika	<p>1.Menganalisa regionalisasi benua Amerika</p> <p>2.Menganalisa bentuk-bentuk kerjasama negara-negara benua Amerika dengan Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Asia - Reigionalisasi benua Asia - Keadaan penduduk dan Kegiatan Ekonomi penduduknya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. World Regional Geography : A Development Approach . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisa keadaan alam, keadaan penduduk dan kegiatan ekonomi penduduk Eropa	<p>1.Menganalisa keadaan alam benua Eropa</p> <p>2.Menganalisa keadaan penduduk benua Eropa</p> <p>3.Menganalisa kegiatan ekonomi penduduk benua Eropa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Asia - Reigionalisasi benua Asia - Keadaan penduduk dan Kegiatan Ekonomi penduduknya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. World Regional Geography : A Development Approach . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.</i></p>	10%

14	Mahasiswa mampu regionalisasi benua Eropa	Menganalisa regionalisasi benua Eropa	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kulponsi, diskusi, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Asia - Regionalisasi benua Asia - Keadaan penduduk dan Kegiatan Ekonomi penduduknya <b>Pustaka:</b> Johnson, Douglas L., Haarmann, Viola., Johnson, Merrill L., Clawson, David L. 2010. <i>World Regional Geography : A Development Approach</i> . New York : Pearson Prentice Hall, Pearson Education Inc.	10%
15	Mahasiswa mampu menganalisa bentuk-bentuk kerjasama Eropa dengan Indonesia	Menganalisa bentuk-bentuk kerjasama negara-negara benua Eropa dengan Indonesia	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kulponsi, Diskusi dan Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - Keadaan alam Benua Australia-Oseania. - Keadaan penduduk dan kegiatan Ekonomi penduduk Australia dan Oseania <b>Pustaka:</b> Bratamidjaja, Rachmat, 1990, <i>Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA)</i> . PT Intermassa, Jakarta.	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	- Menjelaskan keadaan alam benua Australia - Menjelaskan keadaan alam Oseania - Menjelaskan kegiatan ekonomi penduduk Australia dan Oseania	<b>Kriteria:</b> Sesuai Pedoman Akademik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kulponsi, Diskusi dan Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> geo regional dunia <b>Pustaka:</b> Bratamidjaja, Rachmat, 1990, <i>Ensiklopedi Seri Geografi Indonesia, (ASIA, AMERIKA, EROPA, AFRIKA, AUSTRALIA-OSEANIA)</i> . PT Intermassa, Jakarta.	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Tes	12.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.