

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi										Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN		8720202198		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Desember 2025																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																						
		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.			Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni																																																																																												
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan pemikiran yang logis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan di bidang pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran geografi sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku																																																																																												
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan untuk merencanakan dan mengembangkan penilaian pembelajaran Geografi SMA yang transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS																																																																																												
	CPMK - 3	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis tentang berbagai evaluasi pembelajaran geografi di SMA sesuai dengan tuntutan kurikulum Geografi yang transformatif																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																													
CPMK-2		✓																																																																																												
CPMK-3			✓																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓	✓								CPMK-2			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓				✓	CPMK-3							✓						✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓	✓						✓	✓																																																																																					
CPMK-2			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓				✓																																																																														
CPMK-3							✓						✓	✓	✓																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolahan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode project base learning. Penilaian dilakukan terhadap partisipasi, tes, portofolio																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													

1. 1. Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 2. 2. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. 3. Susan M Brookhart, Anthony J. Nitko, Pearson, 2015, Educational Assesment of Student 4. 4. ABET Board of Director, 2019, Relationship Assessmentt and Evaluation							
Pendukung :							
1. 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek							
Dosen Pengampu		Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes. Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi, pengukuran dan penilaian hasil belajar 2.- Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar - Menjelaskan tujuan asesmen	1.- Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar - 2.- Menjelaskan tujuan asesmen 3.- Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.- menjelaskan klasifikasi asesmen	Kriteria: minimal mendapat nilai B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tutorial, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	tutorial, diskusi, tanya jawab	Materi: 1. Konsep penilaian, asesmen dan evaluasi Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> Materi: 2. Tujuan dilaksanakan asesment, penilaian, dan evaluasi dalam proses pembelajaran Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt</i>	5%

						Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) Materi: Fungsi dan macam asesment dalam pembelajaran Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	
--	--	--	--	--	--	---	--

2	Mampu menentukan teknik penilaian	1.- Menjelaskan prinsip dasar asesmen dan ciri-ciri asesmen 2.- - Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 3.- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kuliah, diskusi demonstrasi 2 X 50	Responsi, diskusi	Materi: 1. Prinsip dasar assesment Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> Materi: 2. ciri-ciri assesment, 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar, 4. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	5%
3	Mampu menentukan teknik penilaian	1.- Menjelaskan prinsip dasar asesmen 2.- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	kuliah, diskusi demonstrasi 2 X 50	Responsi, diskusi	Materi: 1. Prinsip dasar assesment Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i>	5%

						Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) Materi: 2. ciri-ciri asesment, 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar, 4. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) Materi: macam-macam teknik penilaian Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<i>Evaluasi Pendidikan.</i> <i>Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	
4	mampu mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan	- menjelaskan soal soal berbasis HOTS- mengidentifikasi soal soal LOTS, MOTs, HOTS- menyusun kisi-kisi soal tes- mengembangkan soal-soal terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: 1. Menyusun stimulus, 2. identifikasi soal LOTS, MOTs, HOTS, 3. menyusun Kisi-Kisi Soal, 4. mengembangkan Instrumen penilaian pengetahuan dalam berbagai bentuk soal Pilihan ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan.</i> <i>Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement.</i> <i>London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan.</i> <i>Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	5%

5	mampu mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan	1.- Mengembangkan soal atau instrumen penilaian pengetahuan HOTS 2.- Mengembangkan soal-soal terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	demonstrasi, tutorial, penugasan	Materi: 1. Menyusun stimulus, 2. identifikasi soal LOTS, MOTs, HOTS, 3. menyusun Kisi-Kisi Soal, 4. mengembangkan Instrumen penilaian pengetahuan dalam berbagai bentuk soal Pilihan ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) Materi: Menyusun instrumen penilaian pengetahuan yang ber basis literasi dan HOTS Pustaka: 3. Susan M Brookhart, Anthony J. Nitko, Pearson, 2015, <i>Educational Assesment of Student</i>	5%
---	---	---	--	--	----------------------------------	---	----

6	mampu mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan	1.- Mengembangkan soal atau instrumen penilaian pengetahuan HOTS 2.- Mengembangkan soal-soal terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	demonstrasi, tutorial, penugasan	Materi: 1. Menyusun stimulus, 2. identifikasi soal LOTS, MOTs, HOTS, 3. menyusun Kisi-Kisi Soal, 4. mengembangkan Instrumen penilaian pengetahuan dalam berbagai bentuk soal Pilihan ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) Materi: Menyusun instrumen penilaian pengetahuan yang ber basis literasi dan HOTS Pustaka: 3. Susan M Brookhart, Anthony J. Nitko, Pearson, 2015, <i>Educational Assesment of Student</i>	5%
---	---	---	--	--	----------------------------------	---	----

7	mampu melakukan validasi dan reliabilitas terhadap soal-soal yang telah disusun	- mampu melakukan validasi tes terstandar- mampu melakukan reliabilitas tes terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	penugasan, pengukuran, diskusi, presentasi 2 X 50	demonstrasi, penugasan	Materi: validitas tes Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	5%
8	semua kemampuan akhir 1-7	semua kemampuan akhir 1-7	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Tes	tes 2 X 50	tes	Materi: 1. Konsep penilaian, asesmen dan evaluasi, Teknik asesment, mengembangkan soal pengetahuan dan penyusunan skor Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> .	5%

						Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assessment of Educational Achievement</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank Materi: Hubungan antara penilaian, asesmen dan pengukuran Pustaka: 4. ABET Board of Director, 2019, <i>Relationship Assessment and Evaluation</i> Materi: Identifikasi capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran untuk menentukan jenis penilaian Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, <i>Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</i> 2. Kemendikbud, 2018, <i>Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</i> 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C</i>, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	
9	mampu mengembangkan instrumen sikap	- menjelaskan instrumen penilaian sikap- mengembangkan instrumen penilaian sikap- menyusun	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian:	penugasan, diskusi, presentasi, tanya jawab 2 X 50	penugasan, demonstrasi	Materi: mengembangkan instrumen sikap Pustaka: 1. Kemendikbud,	10%

		pedoman penskoran penilaian sikap	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek Materi: instrumen sikap dan P5 Pustaka: 2. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educational
--	--	-----------------------------------	---	--	---

						<i>Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	
10	mampu mengembangkan instrumen sikap	1.- menjelaskan instrumen penilaian sikap 2.- - mengembangkan instrumen penilaian sikap- menyusun pedoman penskoran penilaian sikap	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	penugasan, diskusi, presentasi, tanya jawab 2 X 50		Materi: Penyusunan rubrik penilaian sikap Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i> 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt</i> 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	5%
11	mampu mengembangkan instrumen penilaian keterampilan	1.- mengidentifikasi keterampilan yang akan diukur dalam pembelajaran 2.- menyusun instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, demonstrasi, diskusi, presentasi 2 X 50	Demontrasi, penugasan	Materi: Menyusun instrumen penilaian keterampilan Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, <i>Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</i> 2. Kemendikbud, 2018, <i>Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</i> 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran</i>	5%

					Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek Materi: Instrumen keterampilan Pustaka: 2. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievment</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	
12	mampu mengembangkan instrumen penilaian keterampilan	- menyusun pedoman penskoran penilaian keterampilan	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, demonstrasi,diskusi, presentasi 2 X 50	Materi: Menyusun rubrik penilaian keterampilan Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja	10%

						Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large- Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank Materi: Instrumen keterampilan Pustaka: 2. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large- Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	
13	mampu menentukan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	- menjelaskan faktor-faktor penentu KKTP- menghitung KKTP suatu mata pelajaran	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, diskusi, demonstrasi 2 X 50	penugasan	Materi: Standar ketercapaian CPL pada Fase tertentu Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	5%

14	mampu menentukan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	- menjelaskan faktor-faktor penentu KKTP- menghitung KKTP suatu mata pelajaran	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, diskusi, demonstrasi 2 X 50	penugasan	Materi: Standar ketercapaian CPL pada Fase tertentu Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i> 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	5%
----	---	--	---	---	-----------	---	----

15	mampu mengolah dan melaporkan hasil penilaian	- mampu mengolah hasil penilaian- mampu melaporkan hasil penilaian	Kriteria: minimal baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	tutorial, demonstrasi 2 X 50	tutorial, demonstrasi	Materi: Pelaporan hasil [embelajaran Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	10%
16	semuanya kemampuan akhir	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Tes 2 X 50	Tes	Materi: Materi yang terkait dengan semua sub CPMK Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10.42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.25%
3.	Penilaian Portofolio	14.58%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.25%
5.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NUGROHO HARI PURNOMO
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 04:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

