



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	8720202198	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	5 Juli 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
CPMK - 1	Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), mengevaluasi/asesmen, dan menyusun tindak lanjut dalam pembelajaran Geografi yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS. (PLO-1)																																																																																																									
CPMK - 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan instrument penilaian pembelajaran Geografi																																																																																																									
CPMK - 3	Mampu merencanakan penilaian pembelajaran Geografi SMA dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS																																																																																																									
CPMK - 4	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang merencanakan/merancang berbagai teknik penilaian secara mandiri																																																																																																									
Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">CPMK</td> <td style="width: 50%;">CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																								
	CPMK	CPL-6																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolahan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi																																																																																																									
Pustaka	Utama : 1. Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 2. 1. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educational Achievment, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																									

1. 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek

Dosen Pengampu
Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.
Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar - Menjelaskan tujuan asesmen	1.- Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar - 2.- Menjelaskan tujuan asesmen 3.- Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.- menjelaskan klasifikasi asesmen	Kriteria: minimal mendapat nilai B Bentuk Penilaian: Tes	Tutorial, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	tutorial, diskusi, tanya jawab	Materi: 1. Konsep penilaian, asesmen dan evaluasi Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> Materi: 2. Tujuan dilaksanakan asesment, penilaian, dan evaluasi dalam proses pembelajaran Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i> Materi: Fungsi dan macam asesment dalam pembelajaran Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan	5%

						Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	
2	Mampu menentukan teknik penilaian	<p>1.- Menjelaskan prinsip dasar asesmen dan ciri-ciri asesmen</p> <p>2.- - Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar</p> <p>3.- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar</p>	<p>Kriteria: minimal B</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	kuliah, diskusi demonstrasi 2 X 50	Responsi, diskusi	<p>Materi: 1. Prinsip dasar assesment</p> <p>Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i></p> <p>Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i></p> <p>Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudjono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p> <p>Materi: 2. ciri-ciri asesment, 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar, 4. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar</p> <p>Pustaka: Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i></p> <p>Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i></p> <p>Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudjono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p>	5%
3			Kriteria:	kuliah, diskusi	Responsi, diskusi	Materi: 1.	5%

	Mampu menentukan teknik penilaian	<p>1.- Menjelaskan prinsip dasar asesmen</p> <p>2.- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar</p>	<p>minimal B</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>demonstrasi 2 X 50</p>		<p>Prinsip dasar assesment</p> <p>Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p> <p>Materi: 2. ciri-ciri assesment, 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar, 4. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar</p> <p>Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p> <p>Materi: macam-macam teknik penilaian</p> <p>Pustaka: 1. <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> 2. <i>Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i> 3. <i>Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt</i> 4. <i>Sudijono, Anas. 2011.</i></p>
--	-----------------------------------	--	---	-------------------------------	--	---

						<i>Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educaional Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	
4	mampu mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan	- menjelaskan soal soal berbasis HOTS- mengidentifikasi soal soal LOTS, MOTs, HOTS- menyusun kisi-kisi soal tes- mengembangkan soal-soal terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	demonstrasi, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: 1. Menyusun stimulus, 2. identifikasi soal LOTS, MOTs, HOTS, 3. menyusun Kisi-Kisi Soal, 4. mengembangkan Instrumen penilaian pengetahuan dalam berbagai bentuk soal Pilihan ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	5%

5	mampu mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan	<p>1.- Mengembangkan soal atau instrumen penilaian pengetahuan HOTS</p> <p>2.- Mengembangkan soal-soal terstandar</p>	<p>Kriteria: minimal B</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	demonstrasi, diskusi, penugasan, dan tanya jawab 2 X 50	demonstrasi, tutorial, penugasan	<p>Materi: 1. Menyusun stimulus, 2. identifikasi soal LOTS, MOTs, HOTS, 3. menyusun Kisi-Kisi Soal, 4. mengembangkan Instrumen penilaian pengetahuan dalam berbagai bentuk soal Pilihan ganda, Pilihan Ganda Kompleks,</p> <p>Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudjono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p>	5%
---	---	---	---	--	----------------------------------	--	----

6	mampu melakukan validasi dan reliabilitas terhadap soal-soal yang telah disusun	- mampu melakukan validasi tes terstandar- mampu melakukan reliabilitas tes terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, pengukuran, diskusi, presentasi 2 X 50	tutorial, penugasan	Materi: - Validasi soal pilihan ganda. pilihan ganda kompleks Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank Materi: - Reliabilitas tes soal Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, <i>Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</i> 2. Kemendikbud, 2018, <i>Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</i> 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C</i> , Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 <i>tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka</i> , Kemendikristek	5%
---	---	--	--	--	---------------------	--	----

7	mampu melakukan validasi dan reliabilitas terhadap soal-soal yang telah disusun	- mampu melakukan validasi tes terstandar- mampu melakukan reliabilitas tes terstandar	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, pengukuran, diskusi, presentasi 2 X 50	demonstrasi, penugasan	Materi: validitas tes Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek	5%
---	---	--	---	--	------------------------	--	----

8	semua kemampuan akhir 1-7	semua kemampuan akhir 1-7	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tes 2 X 50	tes	Materi: 1. Konsep penilaian, asesmen dan evaluasi, Teknik asesment, pengembangan soal pengetahuan dan penyusunan skor Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	5%
---	---------------------------	---------------------------	---	---------------	-----	--	----

9	mampu mengembangkan instrumen sikap	- menjelaskan instrumen penilaian sikap- mengembangkan instrumen penilaian sikap- menyusun pedoman penskoran penilaian sikap	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi, tanya jawab 2 X 50	penugasan, demonstrasi	Materi: mengembangkan instrumen sikap Pustaka: 1. <i>Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C, Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Kemendikristek</i>	10%
10	mampu mengembangkan instrumen sikap	1.- menjelaskan instrumen penilaian sikap 2.- - mengembangkan instrumen penilaian sikap- menyusun pedoman penskoran penilaian sikap	Kriteria: minimal B Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi, tanya jawab 2 X 50		Materi: Penyusunan rubrik penilaian sikap Pustaka: 1. <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, Implementing a National Assesment of Educational Achievement, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</i>	5%

11	mampu mengembangkan instrumen penilaian keterampilan	<p>1.- mengidentifikasi keterampilan yang akan diukur dalam pembelajaran</p> <p>2.- menyusun instrumen penilaian keterampilan</p>	<p>Kriteria: minimal Baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	penugasan, demonstrasi,diskusi, presentasi 2 X 50	Demontrasi, penugasan	<p>Materi: Menyusun instrumen penilaian keterampilan</p> <p>Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, <i>Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</i> 2. Kemendikbud, 2018, <i>Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</i> 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C</i>. Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 <i>tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka</i>, Kemendikristek</p>	5%
12	mampu mengembangkan instrumen penilaian keterampilan	- menyusun pedoman penskoran penilaian keterampilan	<p>Kriteria: minimal Baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	penugasan, demonstrasi,diskusi, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Menyusun rubrik penilaian keterampilan</p> <p>Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i>. London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i>, International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank</p>	10%

13	mampu menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM)	- menjelaskan faktor-faktor penentu KKM- menghitung KKM suatu mata pelajaran	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, diskusi, demonstrasi 2 X 50	penugasan	Materi: Standar ketercapaian CPL pada Fase tertentu Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	5%
----	--	--	---	---	-----------	---	----

14	mampu menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM)	- menjelaskan faktor-faktor penentu KKM- menghitung KKM suatu mata pelajaran	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, diskusi, demonstrasi 2 X 50		Materi: Menentukan kriteria ketuntasan minimum Pustaka: 1. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Marguerite Clarke and Diego Luna Bazaldua, 2021, <i>Primer on large-Scale Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank 3. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement</i> . London. Hcourt 4. Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 5. Vincent Greaney and Thomas Kellaghan, 2012, <i>Implementing a National Assesment of Educational Achievement</i> , International bank for Reconstruction and Development/ Word Bank	5%
15	mampu mengolah dan melaporkan hasil penilaian	- mampu mengolah hasil penilaian- mampu melaporkan hasil penilaian	Kriteria: minimal baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tutorial, demonstrasi 2 X 50	tutorial, demontrasi	Materi: Pelaporan hasil [embelajaran Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, <i>Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016</i> 2. Kemendikbud, 2018, <i>Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar</i> 3. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022, <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Fase E dan F untuk SMA/SMK/MA, Paket C</i> , Kemendikristek 4. Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan No,or : 008/H/KR/2022 tentang <i>Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka</i> , Kemendikristek	10%

16	semuanya kemampuan akhir	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: minimal Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tes 2 X 50	Tes	Materi: Materi yang terkait dengan semua sub CPMK Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</i> <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i> <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	10%
----	--------------------------	--------------------------	--	---------------	-----	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.67%
3.	Penilaian Portofolio	18.34%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.