



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																														
EKOLOGI & BIOGEOGRAFI	8720203228	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=0 P=3 ECTS=4.77	3	20 Agustus 2024																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																														
	Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd / Dr. Muzayanah, M.T.		Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																	
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																																																	
	CPL-8	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																		
	CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam analisis ekologi dan biogeografi																																																																																																	
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan ekologi dan biogeografi																																																																																																	
	CPMK - 3	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian ekologi dan biogeografi dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																														
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8																																																																																																
CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																	
CPMK-3			✓																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓				✓	✓	✓	✓				CPMK-3							✓	✓						✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2					✓	✓				✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-3							✓	✓						✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan pengkajian konsep ekologi dan biogeografi, mencakup prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, lingkungan biotik dan abiotik, suksesi, ekosistem darat, perairan dan persebaran makhluk hidup dan hubungannya dengan ruang dan waktu. Kajian dikaitkan dengan pembangunan berwawasan lingkungan dan tindakan yang dapat dilakukan sehari-hari dalam rangka minimalisasi dampak pembangunan. Pembelajaran dilakukan selama 1 semester dengan metoda presentasi, diskusi dan tugas kelompok. Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, partisipasi dan portofolio.																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																		

1. Ghufron, M. 2012. Ekosistem Mangrove. Rineka cipta
2. Irwan, Z.D., 2007. Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya . Bumi Aksara.
3. Leksono, A.S., 2007. Ekologi, pendekatan deskriptif dan kuantitatif . Bayumedia,
4. Odum, E.P., 1996 . Dasar-dasar Ekologi . UGM Press.
5. Soemarwoto, O., 2005, 2004 . Ekologi, lingkungan hidup dan pembangunan . Djambatan
6. Wirakusumah, S., 2003 . Dasar-dasar ekologi menopang pengetahuan ilmu-ilmu lingkungan . UI Press,
7. Wirakusumah, S., 2003 . Dasar-dasar ekologi bagi populasi dan komunitas . UI Press,
8. Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara
9. Indriyanto, 2006, Ekologi hutan, Bumi Aksara

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Muzaynah, S.T., M.T.
 Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si.
 Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd
 Putu Wirabumi, S.Si., M.Sc.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan definisi ekologi dan biogeografi	Mampu mendeskripsikan konsep dasar ekologi dan biogeografi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Pengertian ekologi Pustaka: <i>Odum, E.P., 1996 . Dasar-dasar Ekologi . UGM Press.</i> Materi: konsep dasar-dasar ekologi. Pustaka: <i>Wirakusumah, S., 2003 . Dasar-dasar ekologi menopang pengetahuan ilmu-ilmu lingkungan . UI Press,</i> Materi: definisi biogeografi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami hukum kekekalan energi dan siklus biogeokimia	Ketepatan menguraikan hukum kekekalan energi dan siklus biogeokimia	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: - Pengertian Hukum kekekalan Pustaka: <i>Akhadi, M, 2009. Ekologi Energi . Graha Ilmu,</i> Materi: siklus biogeokimia Pustaka: <i>Odum, E.P., 1996 . Dasar-dasar Ekologi . UGM Press.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena ekologi populasi	Ketepatan analisis ekologi populasi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: ekologi populasi Pustaka: <i>Wirakusumah, S., 2003 . Dasar-dasar ekologi bagi populasi dan komunitas . UI Press,</i>	5%
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi tipe vegetasi	Ketepatan evaluasi tipe vegetasi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 1 2 X 50		Materi: tipe vegetasi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi vegetasi	Ketepatan analisis distribusi vegetasi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: distribusi vegetasi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menelaah persebaran vegetasi alam didunia maupun flora di Indonesia	Ketepatan telaah persebaran vegetasi alam didunia maupun flora di Indonesia	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: persebaran vegetasi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis ekologi perairan darat	Ketepatan analisis ekologi perairan darat	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Pencemaran Perairan Darat Pustaka: <i>Irwan, Z.D., 2007. Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya . Bumi Aksara.</i>	5%
8	UTS Ujian Tengah Semester	Ketepatan analisis konsep ekologi dan biogeografi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Tes		Sidia 2 x 50	Materi: konsep ekologi Pustaka: <i>Odum, E.P., 1996 . Dasar-dasar Ekologi . UGM Press.</i> Materi: biogeografi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	10%
9	Mahasiswa mampu menelaah persebaran vegetasi alam di dunia maupun flora di Indonesia	ketepatan telaah persebaran vegetasi alam di dunia maupun flora di Indonesia	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 3 2 X 50		Materi: persebaran vegetasi Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami pengertian lingkungan hidup, adaptabilitas, habitat hewan, dan ekosistem	Ketepatan dalam menguraikan lingkungan hidup, adaptabilitas, habitat hewan, dan ekosistem	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 3 2 X 50		Materi: pelestarian lingkungan Pustaka: <i>Irwan, Z.D., 2007. Prinsip- prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya . Bumi Aksara.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi hewan	Ketepatan telaah faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi hewan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 3 2 X 50		Materi: distribusi hewan Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis pembagian wilayah zoogeografi	Ketepatan telaah pembagian wilayah zoogeografi	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 3 2 X 50		Materi: - Ekologi Industri - Energi Pustaka: <i>Akhadi, M, 2009. Ekologi Energi . Graha Ilmu,</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami persebaran fauna di Indonesia	Ketepatan mendeskripsikan persebaran fauna di Indonesia	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 4 2 X 50		Materi: persebaran fauna Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis peran kearifan lokal dalam menjaga lingkungan dan merinci konservasi dan suaka margasatwa di Indonesia	ketepatan analisis peran kearifan lokal dalam menjaga lingkungan dan merinci konservasidan suaka margasatwa di Indonesia	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 2 X 50		Materi: kearifan lokal dalam menjaga lingkungan Pustaka: <i>Zid, M. Sofyan, O. 2019. Biogeografi. Bumi Aksara</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis ekologi kota	Mahasiswa mampu menganalisis ekologi kota	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi tugas 1 2 X 50		Materi: global warming Pustaka: <i>Wellburn, A., 1994 . Air pollution and climate exchange, the biological impact . Longman,</i>	15%
16	UAS	UAS Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Sidia 2 x 50	Materi: aplikasi ekologi bentanglahan Pustaka: <i>Irwan, Z.D., 2007. Prinsip- prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya . Bumi Aksara.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.