



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
DASAR PENDIDIKAN	8720202203	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	22 November 2024																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
<b>CPL-6</b>	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
<b>CPMK - 1</b>	CPMK1 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK2 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK3 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. CPMK4 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																									
<b>CPMK - 2</b>	CPMK2 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																									
<b>CPMK - 3</b>	CPMK3 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																									
<b>CPMK - 4</b>	CPMK4 Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																																																																									
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																											
CPMK	CPL-6																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3	✓																																																																																																									
CPMK-4	✓																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓		✓	✓											CPMK-3				✓			✓	✓	✓								CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2			✓		✓	✓																																																																																																				
CPMK-3				✓			✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, konsep pendidikan, sebagai suatu sistem dan sistem pendidikan nasional, dasar, tujuan dan azas pendidikan, pendidik dan peserta didik, permasalahan-permasalahan pendidikan dan pendidikan dan masa depan.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									

1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.
2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
3. Peraturan perundang-undang pendidikan yang berlaku dan relevan.
4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing
5. Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
7. Kadir, Abdul dkk. 2012. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
8. Hasbullah. 2012. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.  
 Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.  
 Dr. Fahmi Fahrudin Fadirubun, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu politik Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab dan dan Tugas 2 X 50	-	<b>Materi:</b> Pendidikan Orientasi materi perkuliahan Pengertian pendidikan sebagai ilmu politik Pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.	5%

4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Tanya jawab dan diskusi 2 X 50	-	<b>Materi:</b> hakekat pendidikan <b>Pustaka:</b> Kadir, Abdul dkk. 2012. <i>Dasar-dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group	5%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> sistem <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	5%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	10%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab & pemberian tugas kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> landasan pendidikan <b>Pustaka:</b> Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	10%
8	UTS	<i>Menyerahkan hasil tugas &amp; hasil ujian tertulis</i>	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ujian tertulis 2 X 50	-	<b>Materi:</b> dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing	5%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	<b>Kriteria:</b> Tepat > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> konsep pendidik <b>Pustaka:</b> Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	<p>1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p>	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	<p>1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tuntas &gt; 69</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p>	5%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.  <b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2012. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	5%
13	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 2 X 50	-	<b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.  <b>Materi:</b> permasalahan <b>Pustaka:</b> Hasbullah. 2012. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	5%
14	Memahami pendidikan karakter	Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter. Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter. Menganalisis Tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50	-	<b>Materi:</b> Pendidikan Karakter, Landasan Konsep pendidikan karakter, Landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter <b>Pustaka:</b>	10%

15	Memahami Pendidikan Karakter	Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter. Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter. Menganalisis Tahapan pengembangan karakter	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Tes & Nontes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Luring 2x50	-	<b>Materi:</b> Pendidikan Karakter, Landasan Konsep pendidikan karakter, Landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter <b>Pustaka:</b>	9%
16	UAS	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	tes 2 x 50		<b>Materi:</b> dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Tirtarahardja, U. &amp; S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50.26%
2.	Penilaian Portofolio	28.76%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.25%
4.	Tes	18.76%
		99.03%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.