



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Deskripsi Singkat MK</b>												
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>											
	1. Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press). 2. Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). <a href="http://www.kbbidaring.kemdikbud">www.kbbidaring.kemdikbud</a> .											
<b>Dosen Pengampu</b>												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)					
1	Manganalisis sejarah kedudukan fungsi Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	Ketepatan menjelaskan sejarah kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50	ceramah dan diskusi 2 x 50	<b>Materi:</b> kedudukan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).</i>	5%					
2	Manganalisis sejarah kedudukan fungsi Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	Ketepatan menjelaskan sejarah kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50	ceramah dan diskusi 2 x 50	<b>Materi:</b> kedudukan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Tim Penulis. 2016. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: University Press (Unesa Press).</i>	5%					

3	Menganalisis sejarah kedudukan fungsi Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	Ketepatan menjelaskan sejarah kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 69  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50	ceramah dan diskusi 2 x 50	<b>Materi:</b> kedudukan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Tim Penulis.</i> 2016. <i>Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia.</i> Surabaya: University Press (Unesa Press).	5%
4	Mampumenganalisis struktur Bahasa Indonesia secara baik dan benar	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi dan kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, Anas.</i> 2015. <i>Psikologi Menulis.</i> Yogyakarta: Ombak.  <b>Materi:</b> menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Dalman.</i> 2014. <i>Keterampilan Menulis.</i> Jakarta: Raja Grafindo Persada.	5%
5	Mampumenganalisis struktur Bahasa Indonesia secara baik dan benar	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi dan kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, Anas.</i> 2015. <i>Psikologi Menulis.</i> Yogyakarta: Ombak.  <b>Materi:</b> menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Dalman.</i> 2014. <i>Keterampilan Menulis.</i> Jakarta: Raja Grafindo Persada.	5%

6	Mampumenganalisis struktur Bahasa Indonesia secara baik dan benar	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi dan kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis.</i> <i>Yogyakarta: Ombak.</i>  <b>Materi:</b> menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2014. Keterampilan Menulis.</i> <i>Jakarta: Raja Grafindo Persada.</i>	5%
7	Mampumenganalisis struktur Bahasa Indonesia secara baik dan benar	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	diskusi dan kasus 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis.</i> <i>Yogyakarta: Ombak.</i>  <b>Materi:</b> menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2014. Keterampilan Menulis.</i> <i>Jakarta: Raja Grafindo Persada.</i>	5%
8	UTS	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	tes 2 x 50		<b>Materi:</b> Menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis.</i> <i>Yogyakarta: Ombak.</i>  <b>Materi:</b> menulis yang baik <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2014. Keterampilan Menulis.</i> <i>Jakarta: Raja Grafindo Persada.</i>	5%

9	Menganalisis teks ilmiah Bahasa Indonesia	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> analisis kritis <b>Pustaka:</b> <i>Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.</i>	5%
10	Menganalisis teks ilmiah Bahasa Indonesia	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> analisis kritis <b>Pustaka:</b> <i>Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.</i>	5%
11	Menganalisis teks ilmiah Bahasa Indonesia	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> analisis kritis <b>Pustaka:</b> <i>Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.</i>	5%
12	Menganalisis teks ilmiah Bahasa Indonesia	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> analisis kritis <b>Pustaka:</b> <i>Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.</i>	5%
13	Mampu analisis literasi karya ilmiah	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> karya ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%

14	Mampu analisis literasi karya ilmiah	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> karya ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%
15	Mampu analisis literasi karya ilmiah	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> karya ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%
16	UAS	ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas ≥65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio, Tes	diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> karya ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	60.83%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.33%
5.	Tes	7.5%
		99.99%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan

metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.