

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Assesmen Proses dan Hasil Belajar		8720203010			T=3	P=0	ECTS=4.77	4	11 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								NUGROHO HARI PURNOMO																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang peranan Assesment dalam pembelajaran, berbagai macam Assesment sesuai dengan kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai jenis soal yang baik dan sesuai dengan tujuan beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar assesment outentic, alteratif dan penilaian berbasis kelas dan analisi butir soal serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketentuan belajar disajikan secara teoritis diskusi serta tugas proyek.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objective New York : Long Johnson, 2. David W. & Roger T. Johnson, 2002. Meaningful Assesment. A Manage able and Cooperative Process. Boston: 3. Ratumanan, Tanwey Gerson, dan Theresia Laurens, 2011. Penilaian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan. Surabaya: Unesa Univerc 4. Suwandi, Sarwiji, 2011. Model Model Assesmen dalam Pembeajaran. Yogyakarta: Yuma Pust 5. Azwar, S. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Mampu memahami teori dan konsep pembangunan wilayah	- Menjelaskan teori pembangunan wilayah. - Menjelaskan konsep pembangunan wilayah.	Kriteria: 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Pendekatan scientific,diskusi, presentasi,umpan balik 3 X 50			0%																																												

2	Memahami prinsip-prinsip asesmen dan penilaian	Menjelaskan prinsip prinsip asesmen dan penilaian hasil belajar	Kriteria: 1. partisipasi 20% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi prinsip prinsip asesmen dan penilaian hasil belajar 3 X 50			0%
3	Memahami objek asesmen dan penilaian hasil belajar	Menjelaskan objek asesmen dan penilaian hasil belajar	Kriteria: 1. partisipasi 25% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi obyek asesmen dan penilaian hasil belajar 3 X 50			0%
4	Dapat memilih teknik asesmen yang sesuai dengan objek penilaian	Menjelaskan pemilihan teknik asesmen yang sesuai dengan obyek penilaian	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi pemilihan teknik asesmen yang sesuai dengan obyek penilaian 3 X 50			0%
5	Dapat membedakan pendekatan standar penilaian PAN dan PAK	Menjelaskan perbedaan pendekatan penilaian PAN dan PAK	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi tentang PAN dan PAK 3 X 50			0%
6	Dapat merencanakan teknik asesmen sesuai obyek penilaian	Menjelaskan perencanaan asesmen yang sesuai dengan objek penilaian	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi tentang perencanaan asesmen 3 X 50			0%
7	Dapat mengembangkan teknik asesmen yang tepat dengan objek penilaian	Menjelaskan cara pengembangan teknik asesmen	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi pengembangan teknik asesmen 3 X 50			0%
8							0%
9	Dapat merencanakan penilaian sesuai dengan kurikulum	Menjelaskan perumusan materi esensial dari suatu KD dan menentukan teknik asesmen yang sesuai	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi tentang perumusan materi esensial dan penentuan asesmen 3 X 50			0%
10	Menganalisis tes buatan sendiri	Menjelaskan cara menyusun tes buatan sendiri	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penyusunan tes 3 X 50			0%
11	Mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian dengan pendekatan PAN dan PAK	Menjelaskan pengolahan dan pemanfaatan hasil penilaian dengan pendekatan PAK dan PAN	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi pengolahan dan pemanfaatan hasil penilaian 3 X 50			0%
12	Dapat menyusun instrumen penilaian sikap beserta rubrik penilaiannya	Menjelaskan perencanaan dan penyusunan jenis penilaian sikap serta penyusunan rubrik penilaian sikap	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penilaian sikap 3 X 50			0%
13	Dapat menyusun instrumen penilaian tugas proyek dan rubrik penilaiannya	Menjelaskan rencana dan penyusunan penilaian tugas proyek dan menyusun rubrik penilaiannya	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi dan kooperasi penilaian tugas proyek 3 X 50			0%
14	Dapat menyusun instrumen penilaian kinerja	Menjelaskan rencana penyusunan penilaian kinerja	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Kooperatif dan diskusi penilaian kinerja 3 X 50			0%
15	Dapat menyusun instrumen penilaian portofolio	Menjelaskan penyusunan penilaian portofolio	Kriteria: 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penyusunan penilaian portofolio 3 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.