



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Belajar	8420302236	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	18 Oktober 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si.		Nadi Suprpto, Ph.D	Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Memanfaatkan lingkungan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teori belajar tertentu																																																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai teori belajar dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran.																																																																																																							
	CPMK - 3	Membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk memecahkan kasus pembelajaran tertentu di kelas																																																																																																							
	CPMK - 4	Memiliki sikap tanggung jawab dengan menerapkan teori-teori belajar yang relevan dalam pembelajaran																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi, dan pemodelan.																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc. 2. Santrock, JW 2008.Psikologi Pendidikan Edisi Ketiga. Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks. 4. Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 2.Jakarta: PTIndeks. 5. Woolfolk, A.2010.Psikologi Pendidikan, Edisi Global Edisi Kesebelas.New Jersey: Pendidikan Pearson. 																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																								

1. Budayasa, I Ketut. 2000. Teori Belajar Perilaku (BUKU I). Ed 2. Diringkas dari Teori Pembelajaran Perilaku Bab Panduan Studi untuk Teori dan Praktek Psikologi Pendidikan Slavin: Edisi Kelima oleh Charles Alberti & Catherine E. McCartney. Allyn dan Bacon. 1997. Surabaya: IKIP Surabaya.
2. Dahar, Ratna Wilis. 1989. Teori-teori Belajar. Jakarta: DEPDIKBUD.
3. Motevalli, S., Perveen, A., & Tresa Anak Michael, M. (2020). Motivating Students to Learn: An Overview of Literature in Educational Psychology. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(3), 63-74.
4. Smillie, I., & Newton, M. (2020). Educational psychologists' practice: obtaining and representing young people's views. *Educational Psychology in Practice*, 36(3), 328-344.
5. Nolen, S. B. (2020). Challenging research norms in educational psychology. *Educational Psychologist*, 55(4), 267-272.
6. Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.

Dosen Pengampu
 Dra. Suliyannah, M.Si.
 Dr. Titin Sunarti, M.Si.
 Dr. Dwikoranto, M.Pd.
 Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si.
 Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd.
 Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
 Mukhayyarotini Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd.
 Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd.
 Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si.
 Dr. Oka Saputra, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori belajar perilaku dan implikasinya dalam belajar	1. Mampu menyebutkan pengertian belajar. 2. Mampu menjelaskan konsep belajar menurut teori belajar perilaku 3. Mampu mengidentifikasi contoh-contoh pembelajaran menurut teori perilaku 4. Mampu menjelaskan perkembangan teori belajar perilaku 5. Mampu membandingkan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, EL Thorndike dan BF Skinner 6. Mampu memberikan contoh penerapan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, EL Thorndike dan BF Skinner dalam pembelajaran 7. Hadir kuliah tepat waktu 8. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	Materi: Pengertian belajar dan konsep belajar menurut teori belajar perilaku; perkembangan teori belajar perilaku Pustaka: Slavin, RE 2012. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh</i> . Pendidikan Pearson, Inc.	5%

2	Memahami teori belajar perilaku dan implikasinya dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan hubungan antara peran konsekuensi, kekuatan dan hukuman 2. Mampu menjelaskan prinsip premack, refresh, formation dalam pembelajaran 3. Mampu menyebutkan tahapan-tahapan dalam pembentukan perilaku 4. Mampu menjelaskan perkembangan teori belajar perilaku 5. Mampu menyebutkan contoh-contoh teori belajar perilaku dalam pembelajaran mata pelajaran 6. Hadir kuliah tepat waktu 7. Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	Materi: Hubungan antara peran konsekuensi, kekuatan dan hukuman Pustaka: <i>Slavin, RE2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: Prinsip premack, refresh, formation dalam pembelajaran Pustaka: <i>Santrock, JW 2008. Psikologi Pendidikan Edisi Ketiga. Boston: McGraw-Hill.</i>	5%
3	Memahami teori belajar sosial dan implikasinya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membedakan dua model pembelajaran melalui observasi dan pemodelan 2. Mampu menjelaskan keunggulan teori belajar dibandingkan dengan teori perilaku 3. Mampu memberikan contoh model pembelajaran melalui observasi terhadap pembelajaran mata pelajaran 4. Mampu menjelaskan empat unsur belajar menurut Bandura 5. Mampu menerapkan unsur-unsur pembelajaran dalam pembelajaran 6. Hadir kuliah tepat waktu 7. Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	Materi: Teori belajar sosial Bandura Pustaka: <i>Slavin, RE2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

4	Memahami teori belajar sosial dan implikasinya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan hal-hal yang perlu melibatkan siswa dalam manajemen diri 2.Mampu memberikan contoh dalam program manajemen diri 3.Mampu menjelaskan tentang modifikasi perilaku kognitif 4.Mampu menjelaskan tahapan dalam modifikasi perilaku kognitif Meichenbaum 5.Mampu memberikan contoh modifikasi perilaku kognitif 6.Hadir kuliah tepat waktu 7.Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	Materi: Teori belajar sosial Bandura Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Manajemen Diri Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i>	5%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran 2.Menjelaskan model Pemrosesan Informasi 3.Menjelaskan kosep Ingat dan Lupa 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan komponen-komponen model pemrosesan informasi 2.Mampu menjelaskan bagaimana model pemrosesan informasi bekerja 3.Mampu membedakan tiga sistem memori 4.Mampu menjelaskan proses ingat & lupakan penjelasan proses ingat dan lupa 5.Mampu mendeskripsikan tentang ketahanan dan kemudahan serta tentang hambatan dan kemudahan 6.Hadir kuliah tepat waktu 7.Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	Materi: Model Pemrosesan Informasi Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Konsep Ingat & Lupakan Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i>	5%

6	<p>1.Memahami teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran</p> <p>2.Menjelaskan strategi memori</p> <p>3.Menjelaskan kosep informasi yang bermakna</p> <p>4.Menjelaskan konsep keterampilan metakognitif</p>	<p>1.Mampu menjelaskan cara mengajarkan strategi memori</p> <p>2.Mampu memberikan contoh dalam pembelajaran mata pelajaran tentang aplikasi strategi memori</p> <p>3.Mampu membandingkan antara pembelajaran memori dan pembelajaran bermakna</p> <p>4.Mampu menjelaskan pengertian keterampilan metakognitif!</p> <p>5.Mampu memberikan contoh keterampilan metakognitif dalam pembelajaran fisika</p> <p>6.Hadir kuliah tepat waktu</p> <p>7.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	<p>Materi: Model Pemrosesan Informasi Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i></p> <p>Materi: Konsep Ingat & Lupakan Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i></p> <p>Materi: Strategi memori Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i></p> <p>Materi: Informasi yang Bermakna Pustaka: <i>Sanrock, JW 2008.Psikologi Pendidikan Edisi Ketiga. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Keterampilan metakognitif Pustaka: <i>Nolen, S. B. (2020). Challenging research norms in educational psychology. Educational Psychologist, 55(4), 267-272.</i></p>	5%
7	<p>1.Memahami teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran</p> <p>2.Menjelaskan strategi pembelajaran</p> <p>3.Menjelaskan strategi pengajaran kognitif</p> <p>4.Menjelaskan kecerdasan ganda</p>	<p>1.Mampu menjelaskan cara mengajarkan strategi memori</p> <p>2.Mampu memberikan contoh dalam pembelajaran mata pelajaran tentang aplikasi strategi memori</p> <p>3.Mampu membandingkan antara pembelajaran memori dan pembelajaran bermakna</p> <p>4.Mampu menjelaskan pengertian keterampilan metakognitif!</p> <p>5.Mampu memberikan contoh keterampilan metakognitif dalam pembelajaran fisika</p> <p>6.Hadir kuliah tepat waktu</p> <p>7.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 x 50'	Case Study 2 x 50'	<p>Materi: Teori belajar kognitif Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i></p> <p>Materi: Strategi pembelajaran dan pengajaran kognitif Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 1989. Teori-teori Belajar. Jakarta: DEPDIBUD.</i></p> <p>Materi: Kecerdasan ganda Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i></p>	5%

8	Sub-CPMK 1 sampai Sub-CPMK 15	Kebenaran dalam menjawab soal	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 x 50'		Materi: Teori belajar prilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif Pustaka: <i>Slavin, RE 2012.Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek Edisi Kesepuluh.Pendidikan Pearson, Inc.</i>	15%
9	Memahami teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pembelajaran	1.Mampu menjelaskan prinsip konstruktivis 2.Mampu menjelaskan sejarah konstruktivis 3.Mampu menjelaskan strategi konstruktivis 4.Mampu membuat contoh penerapan pembelajaran konstruktivis pada pembelajaran fisika	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Model pembelajaran kooperatif Pustaka: <i>Dahar, Ratna Wilis. 1989. Teori-teori Belajar. Jakarta: DEPDIBUD.</i>	5%
10	1.Memahami teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pembelajaran 2.Menjelaskan konsep pemecahan masalah dan keterampilan berpikir	1.Mampu menjelaskan tahapan pemecahan masalah 2.Mampu mengidentifikasi hambatan pemecahan masalah 3.Mampu menjelaskan strategi pemecahan masalah yang kreatif 4.Mampu menjelaskan pengertian keterampilan berpikir! 5.Kehadiran tepat waktu 6.Keaktifan dalam selama pembelajaran	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Keterampilan berpikir Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 2.Jakarta: PTIndeks.</i>	5%
11	Menjelaskan teori belajar konstruktivis sebagai landasan model pembelajaran inovatif	1.Mampu menjelaskan ruang lingkup pembelajaran berbasis inkuiri 2.Mampu menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis inkuiri 3.Mampu menerapkan model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran fisika 4.Kehadiran tepat waktu 5.Keaktifan dalam selama pembelajaran	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Model pembelajaran inkuiri Pustaka: <i>Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.</i>	5%

12	Menjelaskan teori belajar konstruktivis sebagai landasan model pembelajaran inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan ruang lingkup pembelajaran berbasis masalah 2.Mampu menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis masalah 3.Mampu menerapkan model pembelajaran masalah pada pembelajaran fisika 4.Kehadiran tepat waktu 5.Keaktifan dalam selama pembelajaran 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.</i>	5%
13	Menjelaskan teori belajar konstruktivis sebagai landasan model pembelajaran inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan ruang lingkup pembelajaran berbasis proyek 2.Mampu menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis proyek 3.Mampu menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran fisika 4.Kehadiran tepat waktu 5.Keaktifan dalam selama pembelajaran 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, RE2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1.Jakarta: PTIndeks.</i> Materi: Model pembelajaran berbasis proyek Pustaka: <i>Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.</i>	5%
14	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami teori motivasi belajar dan implikasinya dalam belajar 2.Memahami konsep peningkatan motivasi belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mendefinisikan dan mendeskripsikan karakteristik enam teori motivasi 2.Mampu menjelaskan implikasi teori-teori motivasi dalam mata pelajaran pembelajaran 3.Mampu menjelaskan pengertian motivasi belajar dan membedakan antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik 4.Kehadiran tepat waktu 5.Keaktifan dalam selama pembelajaran 	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	Materi: Teori motivasi belajar Pustaka: <i>Smillie, I., & Newton, M. (2020). Educational psychologists' practice: obtaining and representing young people's views. Educational Psychology in Practice, 36(3), 328-344.</i>	5%

15	<p>1. Memahami teori motivasi belajar dan implikasinya dalam belajar</p> <p>2. Memahami upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa</p> <p>3. Memahami konsep Imbalan atas kinerja, upaya, dan peningkatan Pemberian ganjaran atas kinerja, upaya, dan perbaikan</p>	<p>1. Mampu mendeskripsikan cara-cara guru dapat meningkatkan motivasi belajar</p> <p>2. Mampu menjelaskan prinsip pemberian insentif untuk belajar</p> <p>3. Mampu menjelaskan penggunaan pujian yang efektif dan konsep penerapan skor dasar ILE dan perhitungan poin peningkatan</p> <p>4. Kehadiran tepat waktu</p> <p>5. Keaktifan dalam selama pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 2 x 50'	Case study 2 x 50'	<p>Materi: Teori motivasi belajar</p> <p>Pustaka: <i>Smillie, I., & Newton, M. (2020). Educational psychologists' practice: obtaining and representing young people's views. Educational Psychology in Practice, 36(3), 328-344.</i></p>	5%
16	Sub-CPMK 16 sampai Sub-CPMK 27	Ketepatan dalam menjawab soal	<p>Kriteria: UAS (tes tertulis)</p> <p>Bentuk Penilaian: Tes</p>	UAS 2 x 50'		<p>Materi: Teori Belajar Konstruktivisme</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, RE2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p> <p>Materi: Model belajar inovatif</p> <p>Pustaka: <i>Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.</i></p> <p>Materi: Teori motivasi belajar</p> <p>Pustaka: <i>Smillie, I., & Newton, M. (2020). Educational psychologists' practice: obtaining and representing young people's views. Educational Psychology in Practice, 36(3), 328-344.</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 09:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

