



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																																					
Physics Edutainment	8420302269	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	15 Januari 2025																																																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																					
	Binar Kurnia Prahani		Binar Kurnia Prahani		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																									
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																								
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																								
	<b>CPL-7</b>	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan																																																																																																																																								
	<b>CPL-9</b>	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual khususnya tik (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar																																																																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Examine the basic concepts of edutainment																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Examine the basic principles of edutainment																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Examining the edutainment learning approach																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Studying edutainment learning tools																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 5</b>	Examining the edutainment approach in learning																																																																																																																																								
	<b>CPMK - 6</b>	Designing and developing edutainment physics learning																																																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																									
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3	✓		✓		CPMK-4			✓	✓	CPMK-5			✓	✓	CPMK-6			✓	✓																																																																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																																																																																								
	CPMK-2		✓																																																																																																																																							
	CPMK-3	✓		✓																																																																																																																																						
	CPMK-4			✓	✓																																																																																																																																					
	CPMK-5			✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-6			✓	✓																																																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓													CPMK-4					✓	✓	✓	✓									CPMK-5									✓	✓							CPMK-6											✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																																								
CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																						
CPMK-4					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																
CPMK-6											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																										

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengoptimalkan pemanfaatan segala sarana permainan digital atau real untuk mengajarkan pengetahuan fisika.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers. 2. Fadlilah M, 2014, Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik Kreatif, dan Menyenamhkan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.						
	<b>Pendukung :</b>						
1. Astra, I., Henukh, A., & Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Dwikoranto, M.Pd. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Abu Zainuddin, S.Pd., M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan konsep dasar edutainment	Menguraikan konsep dasar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: Kuantitatif 2.Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion Team Based Project Independent task 2 X 50	Share : - material - information - task 2 x 50	<b>Materi:</b> Konsep dasar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>	4%
2	Menguraikan konsep dasar edutainment	Menguraikan konsep dasar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: Kuantitatif 2.Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion Team Based Project Independent task 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Prinsip dasar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Prinsip dasar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Fadlilah M, 2014, Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik Kreatif, dan Menyenamhkan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.</i>	4%

3	Menelaah pendekatan belajar edutainment	Menguraikan pendekatan belajar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion Team Based Project Independent task 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Pendekatan belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
4	Menelaah pendekatan belajar edutainment	Menguraikan pendekatan belajar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Small Group Discussion Team Based Project Independent task 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Pendekatan belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%

5	Menelaah perangkat belajar edutainment	Mengklasifikasi perangkat belajar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
6	Menelaah perangkat belajar edutainment	Mengklasifikasi perangkat belajar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%

7	Menelaah perangkat belajar edutainment	Mengklasifikasi perangkat belajar edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Plubishers.</i>  <b>Materi:</b> Perangkat belajar edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
---	--	---	---	---	--	---	----

8	<p>1. Menelaah konsep dasar edutainment</p> <p>2. Menelaah prinsip dasar edutainment</p> <p>3. Menelaah pendekatan belajar edutainment</p> <p>4. Menelaah perangkat belajar edutainment</p>	<p>1. Menguraikan konsep dasar edutainment</p> <p>2. Menguraikan prinsip dasar edutainment</p> <p>3. Menguraikan pendekatan belajar edutainment</p> <p>4. Mengklasifikasi perangkat belajar edutainment</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kriteria: Kuantitatif</p> <p>2. Bentuk: non-tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Metode: collaborative learning</p> <p>Tugas: kelompok 2 X 50</p>	<p>Share :</p> <p>- material</p> <p>- information</p> <p>- task</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> konsep dasar edutainment</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Pubishers.</i></p> <p><b>Materi:</b> prinsip dasar edutainment</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perelman 1988 Fun With Maths and Physics: Brain Teasers Trick and Illusion Moscow: MIR Pubishers.</i></p> <p><b>Materi:</b> pendekatan belajar edutainment</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Fadlilah M, 2014, Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Mencipkana Pembelajaran Menarik Kreatif, dan Menyenamhkan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.</i></p> <p><b>Materi:</b> perangkat belajar edutainment</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i></p>	20%
---	---	---	--	---	---	--	-----

9	Menelaah pendekatan edutainment dalam pembelajaran	Menentukan pendekatan edutainment dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan edutainment dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
10	Menelaah pendekatan edutainment dalam pembelajaran	Menentukan pendekatan edutainment dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: 2 X 50	Share : - material - information - task 2 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan edutainment dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	0%
11	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%

12	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
13	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	3%
14	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: Kuantitatif 2. Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	3%



15	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: Kuantitatif 2.Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	4%
16	Merancang dan mengembangkan pembelajaran fisika edutainment	Membuat pembelajaran fisika edutainment	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: Kuantitatif 2.Bentuk: non-tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: presentasi Metode: collaborative learning Tugas: kelompok 2 X 50	Share : - material - information - Task 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengembangan pembelajaran fisika edutainment <b>Pustaka:</b> <i>Astra, I., Henukh, A., &amp; Uskenat, K. (2024, May). Physics edutainment: Improving conceptual understanding of students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3116, No. 1). AIP Publishing.</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.  
NIDN 0002028201

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



Dr. Muhammad Satriawan,  
M.Pd.  
NIDN 0827018801

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Januari 2025 Jam 20:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

