



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
Perencanaan Pembelajaran	8420302283	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	18 Januari 2025																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd		Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar dan model-model pengembangan rencana pembelajaran.																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Memiliki keterampilan dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran fisika.																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Memiliki sikap berpikir kritis dan kreatif dalam pengembangan perencanaan pembelajaran fisika.																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																			
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keahlian yang membahas tentang sistem pembelajaran dan perencanaan pembelajaran yang menyangkut model-model perencanaan pembelajaran, desain kompetensi, pengembangan indikator, silabus, dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku pada sekolah menengah.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sanjaya, W. 2015. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Kencana.</li> <li>Kaharuddin, A. 2020. Pembelajaran Inovatif &amp; Variatif. Pusaka Almaida.</li> <li>Ibrahim N. 2014. Perencanaan pembelajaran teoritis dan praktis. Jakarta: Mitra Abadi.</li> </ol>																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Haynes, A. 2010. The complete guide to lesson planning and preparation. Bloomsbury Publishing.</li> <li>Rosenberg, Joshua M., and Matthew J. Koehler.</li> <li>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</li> <li>Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., &amp; Daungtod, S. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. Heliyon, 7(6), e07309.</li> <li>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018... Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.</li> <li>RI, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</li> </ol>																																																																																							

Dosen Pengampu		Dra. Sulyanah, M.Si. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Dr. Dwikoranto, M.Pd. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan ruang lingkup sistem pembelajaran	1.Mampu menjelaskan konsep sistem pembelajaran 2.Mampu menganalisis pendekatan sistem dalam pendidikan 3.Mampu menguraikan pendekatan dalam sistem pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Tingkat keaktifan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi 2 x 50'		<b>Materi:</b> Konsep Sistem Pembelajaran; Pendekatan Sistem dalam Pendidikan; Sekolah Sebagai Suatu Sistem; Pendekatan Sistem dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Sanjaya, W. 2015. <i>Perencanaan dan desain sistem pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana. Ananda, R., & Amiruddin, A. 2019.  <b>Materi:</b> Sistem pembelajaran <b>Pustaka:</b>	5%
2	Menganalisis Kurikulum yang sedang berlaku di sekolah menengah	1.Mampu menjelaskan terkait kurikulum yang berlaku di Indonesia 2.Mampu membedakan proses pembelajaran pada kurikulum sebelumnya dengan kurikulum yang sedang digunakan di Sekolah Menengah	<b>Kriteria:</b> Tingkat keaktifan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 2 x 50'	2 x 50'	<b>Materi:</b> Kurikulum 2013 (K-13); Kurikulum Merdeka; Struktur Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i>  <b>Materi:</b> Analisis kurikulum sekolah menengah <b>Pustaka:</b>	5%

3	Memahami model-model pembelajaran inovatif, HOTS, dan TPACK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan model-model pembelajaran inovatif</li> <li>2. Mampu menjelaskan berbagai keterampilan tingkat tinggi</li> <li>3. Mampu menjelaskan TPACK dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tingkat keaktifan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kaharuddin, A. 2020. Pembelajaran Inovatif &amp; Variatif. Pusaka Almaida.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> HOTS dan TPACK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., &amp; Daungtod, S. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. Heliyon, 7(6), e07309.</i></p>	2%
4	Memahami model-model pembelajaran inovatif, HOTS, dan TPACK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan model-model pembelajaran inovatif</li> <li>2. Mampu menjelaskan berbagai keterampilan tingkat tinggi</li> <li>3. Mampu menjelaskan TPACK dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kaharuddin, A. 2020. Pembelajaran Inovatif &amp; Variatif. Pusaka Almaida.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> HOTS dan TPACK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., &amp; Daungtod, S. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. Heliyon, 7(6), e07309.</i></p>	3%

5	Menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran</li> <li>3. Mampu menganalisis manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran</li> <li>4. Mampu membedakan model-model perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tingkat keaktifan dan ketepatan dalam menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Pengertian Perencanaan, Belajar dan Pembelajaran; Makna Perencanaan Pembelajaran; Jenis-Jenis Perencanaan Pembelajaran; Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran; Manfaat dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim N. 2014. Perencanaan pembelajaran teoritis dan praktis. Jakarta: Mitra Abadi.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model perencanaan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Haynes, A. 2010. The complete guide to lesson planning and preparation. Bloomsbury Publishing.</i></p>	5%
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis capaian pembelajaran Fisika</li> <li>2. Mengembangkan alur tujuan pembelajaran</li> <li>3. Mendeskripsikan komponen dan prinsip penyusunan perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis capaian pembelajaran pada kurikulum</li> <li>2. Mampu merumuskan alur tujuan pembelajaran fisika</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menganalisis dan merumuskan alur tujuan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab, diskusi dan Presentasi 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Pengertian dan Karakteristik Kompetensi; Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi inti, Kompetensi dasar; Kata kerja Operasional; Merumuskan Indikator; Mengembangkan Indikator Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim N. 2014. Perencanaan pembelajaran teoritis dan praktis. Jakarta: Mitra Abadi.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</i></p>	5%

7	Mendesain skenario pembelajaran berbasis model pembelajaran inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendesain skenario pembelajaran berbasis PJBL</li> <li>2. Mampu mendesain skenario pembelajaran berbasis PBL</li> <li>3. Mampu mendesain skenario pembelajaran berbasis Inkuiri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Non tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Tanya jawab, diskusi dan presentasi 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Pengertian dan Karakteristik Kompetensi; Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi inti, Kompetensi dasar; Kata kerja Operasional; Merumuskan Indikator; Mengembangkan Indikator Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim N. 2014. Perencanaan pembelajaran teoritis dan praktis. Jakarta: Mitra Abadi.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Capaian Pembelajaran Fisika Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

8	<p>1.Mendeskripsikan ruang lingkup sistem pembelajaran</p> <p>2.Menganalisis Kurikulum yang sedang berlaku di sekolah menengah</p> <p>3.Mendeskripsikan model-model pembelajaran inovatif, HOTS, dan TPACK</p> <p>4.Menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran</p>	<p>1.Mampu mendeskripsikan ruang lingkup sistem pembelajaran</p> <p>2.Mampu menganalisis Kurikulum yang sedang berlaku di sekolah menengah</p> <p>3.Mampu mendeskripsikan model-model pembelajaran inovatif, HOTS, dan TPACK</p> <p>4.Mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes Tertulis 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Pengertian dan Karakteristik Kompetensi; Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi inti, Kompetensi dasar; Kata kerja Operasional; Merumuskan Indikator; Mengembangkan Indikator Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim N. 2014. Perencanaan pembelajaran teoritis dan praktis. Jakarta: Mitra Abadi.</i></p> <p><b>Materi:</b> Capaian Pembelajaran Fisika Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.</i></p>	20%
9	Mengembangkan perencanaan pembelajaran Fisika di SMA	Mampu menganalisis topik pembelajaran fisika berdasarkan hasil analisis kurikulum	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menentukan topik pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Team based project (perencanaan) 2 x 50'		<p><b>Materi:</b> Analisis materi fisika</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</i></p>	5%

10	Mengembangkan perencanaan pembelajaran Fisika di SMA	Mampu menganalisis topik pembelajaran fisika berdasarkan hasil analisis kurikulum	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menentukan model pembelajaran	Team based project (Perencanaan) 2 x 50'		<b>Materi:</b> Analisis materi fisika <b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.	5%
11	Mengembangkan perencanaan pembelajaran Fisika di SMA	Mampu merancang skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merancang skenario perencanaan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Team based project (Workshop) 2 x 50'		<b>Materi:</b> Modul Ajar Pembelajaran Fisika <b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.	5%
12	Mengembangkan perencanaan pembelajaran Fisika di SMA	Mampu merancang skenario pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merancang skenario perencanaan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Team based project (Workshop) 2 x 50'		<b>Materi:</b> Modul Ajar Pembelajaran Fisika <b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.	5%
13	Mengembangkan modul ajar pembelajaran fisika	Mampu merancang instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merancang asesmen pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team based project (workshop)		<b>Materi:</b> Pengembangan modul ajar pembelajaran Fisika <b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.	5%

14	Mengembangkan modul ajar pembelajaran fisika	Mampu merancang instrumen penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merancang asesmen pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Team based project (workshop) 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Pengembangan modul ajar pembelajaran Fisika</p> <p><b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: <b>BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</b></p>	5%
15	Mengembangkan modul ajar pembelajaran fisika	Mampu mengembangkan modul ajar pembelajaran fisika	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian hasil produk dengan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Team based project (Presentasi Produk) 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Pengembangan modul ajar pembelajaran Fisika</p> <p><b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: <b>BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</b></p>	10%
16	Mempresentasikan modul ajar yang telah dikembangkan	Mampu mengkomunikasikan dan mempertanggungjawabkan terakait modul ajar pembelajaran fisika yang dihasilkan	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian hasil produk dengan rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Team based project/ Presentasi produk 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Modul Ajar Pembelajaran Fisika</p> <p><b>Pustaka:</b> Ri, K. (2022). <i>Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</i>. Jakarta: <b>BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.</b></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	12.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.



2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.  
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

