



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pengembangan Bahan Ajar	8420302286	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	1 Agustus 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Dr. Oka Saputra, M.Pd		Prof. Nadi Suprpto, Ph.D		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Matakuliah Pengembangan Bahan Ajar mahasiswa mampu merancang, merencanakan dan menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>					CPMK																CPMK-1																																
CPMK																																																						
CPMK-1																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</th> <th colspan="16" style="padding: 5px;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">1</th><th style="padding: 5px;">2</th><th style="padding: 5px;">3</th><th style="padding: 5px;">4</th><th style="padding: 5px;">5</th><th style="padding: 5px;">6</th><th style="padding: 5px;">7</th><th style="padding: 5px;">8</th><th style="padding: 5px;">9</th><th style="padding: 5px;">10</th><th style="padding: 5px;">11</th><th style="padding: 5px;">12</th><th style="padding: 5px;">13</th><th style="padding: 5px;">14</th><th style="padding: 5px;">15</th><th style="padding: 5px;">16</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan bahan ajar mahasiswa mampu merancang, merencanakan dan menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik																																																					
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas. 4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud . 6. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud 7. Wijaya, Cece; Djadji, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya 																																																				
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Aisya, S. M., & Ishafit, I. (2019). Pengembangan bahan ajar eksperimen fisika berbasis video based laboratory menggunakan wahana permainan taman kanak-kanak pada materi mekanika. Jurnal riset dan kajian pendidikan fisika, 6(1), 35-43. 3. Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39. 																																																				

Dosen Pengampu		Dra. Sulyanah, M.Si. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Drs. Imam Sucahyo, M.Si. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan prinsip penyusunan bahan ajar	mendesripsikan prinsip penyusunan bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i>	2%
2	Mampu menjelaskan prinsip penyusunan bahan ajar	Menjelaskan prinsip penyusunan bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i>	2%
3	Mampu menjelaskan konsep kerangka pengembangan bahan ajar	Menjelaskan konsep kerangka pengembangan bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Konsep kerangka pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	2%
4	Mampu menjelaskan prinsip dasar pedagogi materi subjek	menjelaskan prinsip dasar pedagogi materi subjek	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pedagogi materi subjek Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i>	2%

5	Mampu menjelaskan struktur pengetahuan dan disiplin keilmuan yang mendasari pengetahuan bahan ajar	Menjelaskan struktur pengetahuan dan disiplin keilmuan yang mendasari pengetahuan bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Dasar pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i>	2%
6	Mampu menjelaskan disiplin keilmuan yang mendasari pengetahuan bahan ajar	Menjelaskan disiplin keilmuan yang mendasari pengetahuan bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Dasar pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i>	2%
7	Mampu menganalisis wacana dalam sebuah bahan ajar	Menganalisis wacana dalam sebuah bahan ajar	Kriteria: Partisipasi siswa dalam kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Analisis wacana Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i>	4%

8	Mampu mengembangkan kerangka bahan ajar	1.Mampu menghasilkan peta konsep 2.Mampu menghasilkan struktur makro bahan ajar	Kriteria: Merancang peta konsep dan struktur makro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Struktur makro Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	20%
9	Mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

10	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). <i>Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</i> . SPEKTRA: <i>Jurnal Kajian Pendidikan Sains</i> , 7(1), 32-39. <hr/> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). <i>Pengembangan bahan ajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
11	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). <i>Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</i> . SPEKTRA: <i>Jurnal Kajian Pendidikan Sains</i> , 7(1), 32-39. <hr/> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). <i>Pengembangan bahan ajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

12	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
13	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

14	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
15	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Mengembangkan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

16	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Menghasilkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan nilai ilmiah bahan ajar	Kriteria: Membangankan buku ajar yang telah didesain Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). <i>Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</i> . SPEKTRA: <i>Jurnal Kajian Pendidikan Sains</i> , 7(1), 32-39. <hr/> Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). <i>Pengembangan bahan ajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	29%
----	--	--	---	--------------------------------	---------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	33.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 September 2024 Jam 00:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDla Unesa

