



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																																		
Media Pembelajaran Fisika	8420302287	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Oktober 2024																																																																																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																																																																		
	Abdul Kholiq, M.Pd		Drs. Imam Sucahyo, M.Si		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																																																																																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Menelaah berbagai media dan alat peraga dalam pembelajaran																																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mengembangkan alat peraga pembelajaran																																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mengembangkan poster/banner pembelajaran																																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mengembangkan media pembelajaran presentasi																																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mengembangkan Ebook pembelajaran																																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mengembangkan website dan weblog pembelajaran																																																																																																																																																																					
	CPMK - 7	Mengembangkan media pembelajaran animasi																																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7																																																																																																																																																										
	CPMK																																																																																																																																																																						
	CPMK-1																																																																																																																																																																						
	CPMK-2																																																																																																																																																																						
	CPMK-3																																																																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																																																																							
CPMK-6																																																																																																																																																																							
CPMK-7																																																																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																																																																							
CPMK-6																																																																																																																																																																							
CPMK-7																																																																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, fungsi, peran, dan jenis-jenis media pembelajaran; memilih media pembelajaran yang relevan; serta konsep dasar pengembangan media,yang dimulai dari perencanaan dengan menganalisis kebutuhan, desain dengan membuat prototipe,dan pengembangan.																																																																																																																																																																						

Pustaka		Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA: Harcourt Brace College Publisher 2. Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall 3. Reynolds, Karen E. 1996. Technology for the teaching and learning science . Boston: Allyn and Bacon 4. Arsyad, Azhar, 2009. Media pembelajaran . Jakarta: Raja Grafindo Persada 5. Munadi, Yudhi. 2008. Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru . Jakarta: Gaung Persada, 2008 6. Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press 			
		Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rusli M, Hermawan D dan Supuwingsih N N. 2017. Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif. Yogyakarta: Andi Offset. 2. Surjono, H. D. 2019. Multimedia pembelajaran interaktif konsep dan pengembangan. Yogyakarta: UNY Press 3. Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541. 4. Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing. 5. Wijaya, R. E., Mustaji, M., & Sugiharto, H. (2021). Development of Mobile Learning in Learning Media to Improve Digital Literacy and Student Learning Outcomes in Physics Subjects: Systematic Literature Review. Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences, 4(2), 3087-3098. 6. Wahyuni, H. S., & Rosana, D. (2019, June). Physics Props Development based on Personal Desk Laboratory System to Improve Creative Thinking Ability and Students' Scientific Attitude. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1233, No. 1, p. 012032). IOP Publishing. 			
Dosen Pengampu		Drs. Imam Suchahyo, M.Si. Abd. Kholiq, S.Pd., M.T. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan konsep dasar media pembelajaran meliputi pengertian, jenis, fungsi, dan prinsip penggunaan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menjelaskan jenis/klasifikasi media pembelajaran Fisika 3. Mendeskripsikan relevansi antara jenis media dengan fungsinya. 4. Mengidentifikasi manfaat media dari berbagai contoh proses pembelajaran Fisika 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50		Materi: pengertian media pembelajaran, jenis, fungsi, ciri-ciri, dan prinsip media pembelajaran. Pustaka: Arsyad, Azhar, 2009. Media pembelajaran . Jakarta: Raja Grafindo Persada	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan dan prosedur pengembangan media pembelajaran Fisika 2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran 2. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran 3. Membandingkan beberapa prosedur pengembangan media pembelajaran dalam penelitian pembelajaran. 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip pengembangan dan prosedur pengembangan media pembelajaran Pustaka: Surjono, H. D. 2019. Multimedia pembelajaran interaktif konsep dan pengembangan. Yogyakarta: UNY Press	0%

3	<p>1.Menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi media pembelajaran berupa KIT dan alat peraga</p> <p>2.Mengevaluasi kelayakan media pembelajaran dari aspek validitas teoritis, kepraktisan dan kemanan dalam pembelajaran.</p> <p>3.Merencanakan pengadaan media pembelajaran sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi Fisika</p> <p>4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>5.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p>	5%
4	<p>1.Menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi media pembelajaran berupa KIT dan alat peraga</p> <p>2.Mengevaluasi kelayakan media pembelajaran dari aspek validitas teoritis, kepraktisan dan kemanan dalam pembelajaran.</p> <p>3.Merencanakan pengadaan media pembelajaran sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi Fisika</p> <p>4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>5.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p>	5%

5	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Menghasilkan media pembelajaran berupa alat peraga atau kit sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi Fisika</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Team based project 2 X 50</p>		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Wahyuni, H. S., & Rosana, D. (2019, June). Physics Props Development based on Personal Desk Laboratory System to Improve Creative Thinking Ability and Students' Scientific Attitude. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1233, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.</i></p>	5%
---	---	---	---	--------------------------------------	--	---	----

6	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Menghasilkan media pembelajaran berupa alat peraga atau kit sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi Fisika</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Team based project, workshop 2 X 50</p>		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Wahyuni, H. S., & Rosana, D. (2019, June). Physics Props Development based on Personal Desk Laboratory System to Improve Creative Thinking Ability and Students' Scientific Attitude. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1233, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	---	----

7	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Menghasilkan media pembelajaran berupa alat peraga atau kit sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi Fisika</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Team based project, workshop 2 X 50</p>		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Wahyuni, H. S., & Rosana, D. (2019, June). Physics Props Development based on Personal Desk Laboratory System to Improve Creative Thinking Ability and Students' Scientific Attitude. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1233, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	---	----

8	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT pembelajaran fisika</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Mampu mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan produk media yang dihasilkan</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Team based project, Presentasi 2 X 50</p>		<p>Materi: media pembelajaran berbasis perangkat keras (hardware) meliputi alat peraga dan KIT</p> <p>Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Wahyuni, H. S., & Rosana, D. (2019, June). Physics Props Development based on Personal Desk Laboratory System to Improve Creative Thinking Ability and Students' Scientific Attitude. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1233, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.</i></p>	15%
9	<p>1. Mendeskripsikan media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software)</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Dapat menjelaskan penggunaan media pembelajaran berbasis perangkat lunak pada pembelajaran fisika</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 x 50'</p>		<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p>	5%

10	<p>1.Menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi e-book, poster/banner, dan slide interaktif</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi e-book, poster/banner, dan slide interaktif.</p> <p>2.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 x 50'		<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan buku digital</p> <p>Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	5%
11	<p>1.Menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3.Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 x 50'		<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p>	5%

12	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis perangkat lunak (software) menggunakan aplikasi PPT, Canva, pdf flip pro atau aplikasi berlisensi lainnya.</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p> <p>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Team based project 2 x 50'</p>	<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan buku digital</p> <p>Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	5%
----	---	--	---	--	---------------------------------------	--	----

13	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis perangkat lunak (software) menggunakan aplikasi PPT, Canva, pdf flip pro atau aplikasi berlisensi lainnya.</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Team based project, workshop 2 x 50'</p>	<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan buku digital Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	5%
----	---	---	---	--	---	---	----

14	<p>1.Mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis perangkat lunak (software)menggunakan aplikasi PPT, Canva, pdf flip pro atau aplikasi berlisensi lainnya.</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Team based project, workshop 2 x 50'</p>	<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan buku digital Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	---	----

15	<p>1.Mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis perangkat lunak (software)menggunakan aplikasi PPT, Canva, pdf flip pro atau aplikasi berlisensi lainnya.</p> <p>2.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1.Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Team based project, workshop 2 x 50'</p>	<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan buku digital Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	---	----

16	<p>1. Mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis perangkat lunak (software) menggunakan aplikasi PPT, Canva, pdf flip pro atau aplikasi berlisensi lainnya.</p> <p>2. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Fisika</p>	<p>1. Dapat menganalisis berbagai media pembelajaran berbasis perangkat lunak (software) meliputi website pembelajaran, dan media pembelajaran animasi.</p> <p>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</p>	<p>Kriteria: Non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Team based project, Presentasi produk 2 x 50'</p>	<p>Materi: Media pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning . USA: Prentice Hall</i></p> <p>Materi: Pengembangan animasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wati, M., Hartini, S., Hikmah, N., & Mahtari, S. (2018, March). Developing physics learning media using 3D cartoon. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 997, No. 1, p. 012044). IOP Publishing.</i></p> <p>Materi: Pengembangan buku digital</p> <p>Pustaka: <i>Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of contextual based electronic global warming modules using flipbook applications as physics learning media in high schools. Journal of Educational Sciences, 4(3), 541.</i></p>	20%
----	---	---	---	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd.
NIDN 0827018801

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 02:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

