



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Literasi Fisika	8420302245	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	5 Juli 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																															
	.....	.....	Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan pengetahuan dan keterampilan terkait literasi pendidikan fisika yang melingkaji jurnal-jurnal nasional dan internasional, topik-topik khusus penelitian pendidikan fisika, telaah literatur, plagiarisme, analisis bibliometrik, library research, publikasi, dan miniprojek terkait library reesearch.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gary Holden, Gary Rosenberg, &amp; Kathleen Barker. 2005. Bibliometrics in Social Work. New York: Routledge.</li> <li>2. RONALD ROUSSEAU, LEO EGGHE, &amp; RAF GUNS. 2018. BECOMING METRIC-WISE: A Bibliometric Guide for Researchers. Chandos Publishing- Elsevier.</li> <li>3. Roberto Todeschini and Alberto Baccini . 2016. Handbook of Bibliometric Indicators Quantitative Tools for Studying and Evaluating Research. Wiley VCH Verlagh GMBH.</li> <li>4. Nees Jan van Eck and Ludo Waltman. 2018. VOSViewer Manual Version 168. Universiteit Leiden, The Netherlands.</li> <li>5. Wasis, dkk. 2018. HoTs dan Literasi Sains (Konsep, Pembelajaran, dan Penilaiannya). Jombang: Kun Fayakun</li> </ol>																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arifin, M. S., Rachmat, Z., Laratmase, P., Muniarty, P., Sudirjo, F., Ilyas, M., ... &amp; Hartati, L. (2023). Sistem Informasi Manajemen. Global Eksekutif Teknologi.</li> <li>2. Susilawati, Ratnasari, Y., Jumadi. 2021. Dunia dekat dengan Fisika. Kudus: Badan Penerbit Universitas Muria Kudus</li> </ol>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar literasi sains (fisika)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar-dasar literasi sains.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan contoh literasi sains dalam bidang fisika dan pendidikan fisika.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena alam dan menjelaskan fakta ilmiahnya berdasarkan penjelasan fisika.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengevaluasi kemampuan literasi sains seseorang/siswa berdasarkan aspek-aspek kompetensi literasi sains.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 = Sangat Baik</p> <p>2.3 = Baik</p> <p>3.2 = Cukup Baik</p> <p>4.1 = Kurang Baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan Repository 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dasar-dasar literasi sains</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wasis, dkk. 2018. HoTs dan Literasi Sains (Konsep, Pembelajaran, dan Penilaiannya). Jombang: Kun Fayakun</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu mengelola informasi terkait konsep, prinsip, hukum, dan teori dalam bidang fisika dan pendidikan fisika.	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan dalam kehidupan nyata.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep, fakta, prinsip, hukum, dan teori yang dapat menjelaskan fenomena/permasalahan yang telah diidentifikasi.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan fakta ilmiah terhadap permasalahan/fenomena yang dikaji berdasarkan informasi-informasi yang dihimpun dari berbagai sumber</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 = Sangat Baik</p> <p>2.3 = Baik</p> <p>3.2 = Cukup Baik</p> <p>4.1 = Kurang Baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Penugasan, diskusi, dan repository 2 X 50			3%
3	Mahasiswa mampu menelaah informasi bidang fisika dan pendidikan fisika yang bersumber dari jurnal-jurnal nasional.	<p>1. Mahasiswa terampil dalam mengidentifikasi kualitas jurnal-jurnal nasional berdasarkan peringkat SINTA.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi artikel-artikel di dalam jurnal nasional sesuai dengan topik yang akan dikajinya.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal-jurnal nasional.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 = Sangat Baik</p> <p>2.3 = Baik</p> <p>3.2 = Cukup Baik</p> <p>4.1 = Kurang Baik</p>	Diskusi dan Repository 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menelaah informasi bidang fisika dan pendidikan fisika yang bersumber dari jurnal-jurnal nasional.	<p>1. Mahasiswa terampil dalam mengidentifikasi kualitas jurnal-jurnal nasional berdasarkan peringkat SINTA.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi artikel-artikel di dalam jurnal nasional sesuai dengan topik yang akan dikajinya.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal-jurnal nasional.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 = Sangat Baik</p> <p>2.3 = Baik</p> <p>3.2 = Cukup Baik</p> <p>4.1 = Kurang Baik</p>	Diskusi dan Repository 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menelaah informasi bidang fisika dan pendidikan fisika yang bersumber dari jurnal-jurnal internasional	<p>1. Mahasiswa terampil dalam mengidentifikasi kualitas jurnal-jurnal internasional berdasarkan data Scopus dan Web of Science.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi artikel-artikel di dalam jurnal internasional sesuai dengan topik yang akan dikajinya.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal-jurnal internasional.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal predator melalui Beal list.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 = Sangat Baik</p> <p>2.3 = Baik</p> <p>3.2 = Cukup Baik</p> <p>4.1 = Kurang Baik</p>	Penugasan, diskusi, dan repository 2 X 50			0%

6	Mahasiswa mampu menelaah informasi bidang fisika dan pendidikan fisika yang bersumber dari jurnal-jurnal internasional	1. Mahasiswa terampil dalam mengidentifikasi kualitas jurnal-jurnal internasional berdasarkan data Scopus dan Web of Science. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi artikel-artikel di dalam jurnal internasional sesuai dengan topik yang akan dikajinya. 3. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal-jurnal internasional. 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal predator melalui Beal list.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Penugasan, diskusi, dan repository 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menelaah topik penelitian pendidikan fisika terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik penelitian terkini dalam bidang pendidikan fisika. 2. Mahasiswa mampu menelaah topik penelitian pendidikan fisika terkini	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Diskusi dan Repository 2 X 50			0%
8	UTS	1-5	<b>Kriteria:</b> UTS	ujian 2 X 50			0%
9	Mahasiswa terampil melakukan literature review untuk mengkaji isu-isu terkini dalam penelitian pendidikan fisika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang metode literature review dalam mengkaji isu-isu terkini dalam penelitian pendidikan fisika. 2. Mahasiswa terampil melakukan literature review untuk mengkaji isu-isu terkini dalam penelitian pendidikan fisika.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Praktek, diskusi, repository 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menelaah berbagai macam plagiarism.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar plagiarism. 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis plagiarism. 3. Mahasiswa mengenal aplikasi untuk melakukan cek plagiarism. 4. Mahasiswa dapat menelaah hasil cek data plagiarism menggunakan Turnitin (misalnya).	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Diskusi, repository, dan pemodelan (contoh plagiarism yang harus dihindari) 2 X 50			0%
11	Mahasiswa terampil melakukan analisis bibliometrik.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis bibliometrik. 2. Mahasiswa mampu mengoperasikan software VOSViewer. 3. Mahasiswa terampil melakukan analisis bibliometrik dengan bantuan VOSViewer.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Modeling 2 X 50			0%
12	Mahasiswa terampil melaksanakan library research.	Mahasiswa terampil melaksanakan library research sesuai dengan topik riset yang dipilih.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	Modeling dan praktek 2 X 50			0%
13	Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini melalui library research.	1. Mahasiswa terampil melakukan library research. 2. Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini library research sesuai dengan topik yang dipilihnya.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	library research project 2 X 50			0%
14	Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini melalui library research.	1. Mahasiswa terampil melakukan library research. 2. Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini library research sesuai dengan topik yang dipilihnya.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	library research project 2 X 50			0%

15	Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini melalui library research.	1. Mahasiswa terampil melakukan library research.2. Mahasiswa terampil melaksanakan proyek mini library research sesuai dengan topik yang dipilihnya.	<b>Kriteria:</b> 1.4 = Sangat Baik 2.3 = Baik 3.2 = Cukup Baik 4.1 = Kurang Baik	library research project 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	3%
2.	Penilaian Portofolio	3%
		6%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.