

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Fisika						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro		8420302277				T=2	P=0	ECTS=3.18	4 7 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								MITA ANGGARYANI																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
2	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
3	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
4	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%

5	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
6	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
7	Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	- 2 X 50			0%
9	Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%

10	Memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
11	Mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
12	Mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
13	Menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
14	Menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
15	Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Mahasiswa mampu Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.