



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																												
KETERAMPILAN MENGAJAR & PEMBELAJARAN MIKRO		8420302288	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional		T=0	P=0	ECTS=0	5	14 Desember 2025																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																													
		TIM Dosen Pengampu		Koordinator Prodi			MITA ANGGARYANI																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																		
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaran kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK - 1	Mewujudkan karakter Kritis dan kreatif serta mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching.																																		
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.																																		
	CPMK - 3	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi.																																		
CPMK - 4	Manfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan supervisi klinis, micro teaching, dan peer teaching.																																			
CPMK - 5	Manfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.																																			
CPMK - 6	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik.																																			
Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4			✓	CPMK-5	✓			CPMK-6			✓
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																
	CPMK-1	✓																																		
	CPMK-2			✓																																
	CPMK-3		✓																																	
	CPMK-4			✓																																
	CPMK-5	✓																																		
	CPMK-6			✓																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				

		Minggu Ke																
		CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓																
	CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3							✓	✓	✓								
	CPMK-4														✓	✓	✓	
	CPMK-5										✓			✓				
	CPMK-6											✓	✓	✓				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.																	
	Pustaka	Utama :	1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (TeoridanPraktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.															
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Dra. Suliyarah, M.Si. Drs. Imam Sucayah, M.Si. Dr. Dwikoranto, M.Pd. Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si. Dr. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Abd. Kholid, S.Pd., M.T. Dr. Habibi, S.Si., M.Pd. Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si. Muhammad Habibullah, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd																	
	Mg Ke- Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]			Bobot Penilaian (%)					
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran melalui analisis kritis terkait manajemen berbasis sekolah	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK serta mampu menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS.	Kriteria: Konsep MBS dan karakteristik sekolah MBS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tugas 100 menit		Materi: Manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan)</i> . Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i> . Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press	1%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah.	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi		Materi: Manajemen berbasis sekolah Pustaka: Mulyasa, E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	1%

3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar	Kriteria: Supervisi Klinis (SK) dan Keragaman Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi 100 menit		Materi: Supervisi klinis & Manajemen berbasis sekolah Pustaka: <i>Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</i>	1%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK serta dapat memberikan contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi 100 menit		Materi: Manajemen berbasis sekolah Pustaka: <i>Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</i>	1%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan scenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tugas 100 menit		Materi: Supervisi klinis & Manajemen berbasis sekolah Pustaka: <i>Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</i>	1%

6	<p>Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dan Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Modul ajar dan bahan ajar</p>	<p>Kriteria: Perangkat pembelajaran: Modul Ajar dan bahan ajar; Model model pembelajaran; dan strategi belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Workshop Presentasi 100</p>		<p>Materi: Supervisi klinis & Manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i>. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i>. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i>. Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i>. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)</i> (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i>. Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i>. Surabaya: University Press</p>	5%
7	<p>Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen</p>	<p>Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Workshop Presentasi 100 menit</p>		<p>Materi: Supervisi klinis & Manajemen berbasis sekolah Pustaka: Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i>. Bandung: Alfabeta</p>	5%

8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen	Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop Presentasi 100 menit		Materi: Pengembangan asesmen Pustaka: <i>Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</i>	5%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	10%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	10%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	10%

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press. Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	10%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	10%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	10%

15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit		Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press. Materi: Simulasi pembelajaran berbasis model Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.	10%
16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Shooting Micro teaching Simulasi 100 menit		Materi: Shooting Microteaching berbasis model Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	1.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



MITA ANGGARYANI
NIDN 0002028201



NIDN 0827018801

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 03:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

