



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KETERAMPILAN MENGAJAR & PEMBELAJARAN MIKRO	8420302288	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=0 P=0 ECTS=0	5	2 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	
CPMK - 2	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi.	
CPMK - 3	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan supervisi klinis, micro teaching dan peer teaching	
CPMK - 4	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	
CPMK - 5	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik.	

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7															
	CPMK-1	✓			✓	✓														
	CPMK-2		✓			✓														
	CPMK-3	✓	✓																	
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓														
	CPMK-5					✓														

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	CPMK-1	✓																	
	CPMK-2		✓																
	CPMK-3																		
	CPMK-4																		
	CPMK-5																		

Deskripsi Singkat MK : Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Pustaka	Utama :

1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Jakarta
2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya
3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Dirjen Dikti
4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti
5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan. Ditjen Dikti
6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan
9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya
10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya

Pendukung :

1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo
2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis: Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta
4. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.
5. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.
6. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer

Dosen Pengampu

Dra. Suliyana, M.Si.
 Dr. Dwikoranto, M.Pd.
 Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si.
 Abd. Kholiq, S.Pd., M.T.
 Abu Zainuddin, S.Pd., M.Pd.
 Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd.
 Muhammad Habibulloh, M.Pd.
 Dr. Oka Saputra, M.Pd

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: Aktif partisipasi dan responsif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tugas	Menyampaikan RPS dan materi pertemuan 1 11.20-13.00	Materi: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup Materi: Manajemen Berbasis Sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo Materi: Manajemen Berbasis Sekolah Pustaka: Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	5%

2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1.Mengidentifikasi kurikulum sekolah 2.Merancang rencana dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi berdasarkan kurikulum yang berlaku	Kriteria: 1.Partisipatif dan responsif 2.Penilaian progress rancangan awal rencana dan evaluasi pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Diskusi	Cek progress rancangan awal rencana dan evaluasi pembelajaran 2 x 50'	Materi: Manajemen Berbasis Sekolah Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i> Materi: Dokumen Kurikulum Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i>	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi	2 x 50'	Materi: Superrvisi Klinis (KS)- Keraga Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</i> Materi: Keragaman individu Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i>	5%

4		<p>1.- Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK</p> <p>2. sumber belajar dan TIK- Memberi contoh keterampilan dasar mengajar</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Tugas</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Materi: keterampilan dasar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan. Ditjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</i></p>	<p>5%</p>
---	--	--	---	--	----------------	---	-----------

5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, presentasi	2 x 50'	<p>Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: Wardani IGAK. 1985. <i>Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil</i>. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</p> <p>Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: Rafli Kosasi. 1985. <i>Keterampilan Menjelaskan</i>. Ditjen Dikti</p> <p>Materi: Micro teaching Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Materi: Micro teaching Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: Micro teaching Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</p>	5%
6	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Kriteria: aktif, inisiatif, tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Workshop, presentasi	2 x 50'	<p>Materi: Pengembangan silabus dan RPP Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i>. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</p> <p>Materi: Strategi belajar Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</p>	5%

7	Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mengembangkan asesmen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Workshop dan presentasi	2 x 50'	Materi: Pengembangan asesmen Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i> Materi: Pengembangan asesmen Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan</i>	5%
8		Sesuai aspek yang dipraktekkan	Kriteria: Sesuai kriteria yang ditentukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum		2 x 50'	Materi: Semua bahan yang telah diberikan Pustaka:	10%
9	Memilikisikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		Materi: Microteaching Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i> Materi: Microteaching Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i>	5%

10	Memilikisikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II</p> <p>Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

11	Memiliksikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II</p> <p>Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

12	Memiliksikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II</p> <p>Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

13	Memiliksikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II</p> <p>Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

14	Memilikisikap bertanggungjawab denganmenerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i></p> <hr/> <p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p> <hr/> <p>Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II</p> <p>Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

15	Memiliksikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevandengan kompetensi dan karakteristik siswa	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 x 50'		Materi: Microteaching Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya</i> <hr/> Materi: Microteaching Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> <hr/> Materi: Instrumen Penilaian RPP/IPKGI Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya</i> <hr/> Materi: Instrumen Penilaian Pelaksanaan pembelajaran/IP KG II Pustaka: . <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek mengajar/simulasi		Materi: Praktek mengajar/simulasi Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Portofolio	22.5%
3.	Penilaian Praktikum	30%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	27.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa