



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Gelombang	8420303081		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	23 November 2024																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
			Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		CPMK																																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji dasar-dasar getaran, gelombang, cahaya, alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Disajikan dalam bentuk teori dan praktek.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bass, Michael. 1995. Hand Book O f Optics; United States: McGraw-Hill Office. 2. Crowell, Benjamin. 2003. V ibrations and Waves ; California: Fullerton. 3. Giancoli, Douglas.. 2014. Phy sics: Principles with Applications Ed 7E ; California: Addison-Wesley. 4. G iancoli, Douglas. 2010. F isika II ; Jakarta: Erlangga. 5. Sahara Mus lim. 2004. Ge lombang dan Optik , Jakarta : Depdikbud Dikt.i 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Titin Sunarti, M.Si. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Abu Zainuddin, S.Pd., M.Pd. Dr. Rohim Aminullah Firdaus, S.Pd, M.Si Dr. Muhimmatul Khoiro, S. Si. Dr. Oka Saputra, M.Pd																																																																	
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											
1	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat getaran dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala getaran untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang getaran melalui. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis sifat-sifat getaran. 2. Menurunkan persamaan rumus getaran. 3. Memanfaatkan TIK untuk menggambarkan fungsi simpangan terhadap waktu dari getaran 4. Menganalisis getaran teredah 5. Menganalisis resonansi getaran 6. Menganalisis superposisi getaran 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%																																																											

2	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat getaran dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala getaran untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang getaran melalui. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis sifat-sifat getaran. 2. Menurunkan persamaan rumus getaran. 3. Memanfaatkan TIK untuk menggambarkan fungsi simpangan terhadap waktu dari getaran 4. Menganalisis getaran teredah 5. Menganalisis resonansi getaran 6. Menganalisis superposisi getaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat getaran dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala getaran untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang getaran melalui. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis sifat-sifat getaran. 2. Menurunkan persamaan rumus getaran. 3. Memanfaatkan TIK untuk menggambarkan fungsi simpangan terhadap waktu dari getaran 4. Menganalisis getaran teredah 5. Menganalisis resonansi getaran 6. Menganalisis superposisi getaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala gelombang untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat gelombang. 2. Menurunkan persamaan rumus gelombang. 3. Menganalisis gelombang tegak 4. Menggambarkan superposisi gelombang dengan bantuan TIK 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
5	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala gelombang untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat gelombang. 2. Menurunkan persamaan rumus gelombang. 3. Menganalisis gelombang tegak 4. Menggambarkan superposisi gelombang dengan bantuan TIK 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
6	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala gelombang untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat gelombang. 2. Menurunkan persamaan rumus gelombang. 3. Menganalisis gelombang tegak 4. Menggambarkan superposisi gelombang dengan bantuan TIK 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
7	Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis gejala-gejala gelombang untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat gelombang. 2. Menurunkan persamaan rumus gelombang. 3. Menganalisis gelombang tegak 4. Menggambarkan superposisi gelombang dengan bantuan TIK 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah 	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%

8	IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang pemanfaatan bunyi dan mengkomunikasikan hasil penelusurannya. Menganalisis keterkaitan karakteristik bunyi dengan gejala-gejala gelombang untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang bunyi. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis karakteristik bunyi (properties of sound) dikaitkan dengan gelombang. Menganalisis sumber bunyi (senar dan kolom udara) Mendeskrripsikan mekanisme pendengaran manusia Menganalisis kualitas bunyi, interferensi bunyi, dan efek Doppler. 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) 3 X 50			0%
9	Menganalisis cahaya sebagai gelombang elektromagnetik, optik geometri, dan sifat gelombang pada cahaya untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang cahaya. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis karakteristik bunyi (properties of sound) dikaitkan dengan gelombang. Menganalisis sumber bunyi (senar dan kolom udara) Mendeskrripsikan mekanisme pendengaran manusia Menganalisis kualitas bunyi, interferensi bunyi, dan efek Doppler. 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
10	Menganalisis cahaya sebagai gelombang elektromagnetik, optik geometri, dan sifat gelombang pada cahaya untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang cahaya. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis karakteristik bunyi (properties of sound) dikaitkan dengan gelombang. Menganalisis sumber bunyi (senar dan kolom udara) Mendeskrripsikan mekanisme pendengaran manusia Menganalisis kualitas bunyi, interferensi bunyi, dan efek Doppler. 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
11	Menganalisis cahaya sebagai gelombang elektromagnetik, optik geometri, dan sifat gelombang pada cahaya untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang cahaya. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis gelombang elektromagnetik sebagai hasil perubahan medan listrik dan medan magnet Menganalisis pembentukan bayangan akibat pemantulan atau pembiasan cahaya Menganalisis sifat gelombang cahaya 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
12	Menganalisis cahaya sebagai gelombang elektromagnetik, optik geometri, dan sifat gelombang pada cahaya untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang cahaya. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis gelombang elektromagnetik sebagai hasil perubahan medan listrik dan medan magnet Menganalisis pembentukan bayangan akibat pemantulan atau pembiasan cahaya Menganalisis sifat gelombang cahaya 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
13	Menganalisis cahaya sebagai gelombang elektromagnetik, optik geometri, dan sifat gelombang pada cahaya untuk pemecahan masalah yang relevan. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang cahaya. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis gelombang elektromagnetik sebagai hasil perubahan medan listrik dan medan magnet Menganalisis pembentukan bayangan akibat pemantulan atau pembiasan cahaya Menganalisis sifat gelombang cahaya 	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50			0%

14	<p>Menganalisis peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang alat optik. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya. Menganalisis peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang alat optik. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis pembentukan bayangan, sifat-sifatnya dalam peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. 2. Mengambil keputusan penggunaan alat optik dan kekuatan lensa yang dipilih untuk penggunaan tertentu 3. Menganalisis pembentukan bayangan, sifat-sifatnya dalam peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. 4. Mengambil keputusan penggunaan alat optik dan kekuatan lensa yang dipilih untuk penggunaan tertentu 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2. Rubrik 3.4 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 5.3 6. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 7.2 8. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 9.1 10. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50</p>			0%
----	--	--	--	---	--	--	----

15	<p>Menganalisis peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang alat optik. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya. Menganalisis peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang alat optik. Bertanggungjawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis pembentukan bayangan, sifat-sifatnya dalam peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mengambil keputusan penggunaan alat optik dan kekuatan lensa yang dipilih untuk penggunaan tertentu Menganalisis pembentukan bayangan, sifat-sifatnya dalam peralatan yang memanfaatkan cahaya, meliputi kamera, mata manusia, kaca mata, lup, mikroskop, dan teropong. Mengambil keputusan penggunaan alat optik dan kekuatan lensa yang dipilih untuk penggunaan tertentu 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skor Rubrik 4 Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 3 Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 2 Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan 1 Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi Ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50</p>		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.