



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8420302240	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																							
	.....		Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.			Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																											
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan																																																																																																																											
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																												
	CPMK - 1	CPMK-1: Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen																																																																																																																											
	CPMK - 2	CPMK-2: Mengembangkan instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap, termasuk literasi dan HOTS (higher order thinking skill), serta mampu menyusun rambu-rambu atau pedoman penilaian dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.																																																																																																																											
	CPMK - 3	CPMK-3: Terampil mengelola dan menganalisis berbagai hasil asesmen untuk melakukan evaluasi dan memformulasikan umpan balik, termasuk untuk peserta didik yang berkebutuhan khusus.																																																																																																																											
	CPMK - 4	CPMK-4: Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam memilih pendekatan, metode, dan teknik atau strategi asesmen sesuai dengan indikator atau kompetensi yang diukur.																																																																																																																											
	CPMK - 5	CPMK-5: Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap hasil pengambilan keputusan dalam mengembangkan dan menerapkan asesmen.																																																																																																																											
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th style="width: 10%;">CPL-2</th> <th style="width: 10%;">CPL-3</th> <th style="width: 10%;">CPL-4</th> <th style="width: 10%;">CPL-7</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7				CPMK-1				✓				CPMK-2	✓	✓	✓	✓				CPMK-3	✓	✓	✓	✓				CPMK-4		✓	✓					CPMK-5	✓	✓		✓																																																																								
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																																																																								
	CPMK-1				✓																																																																																																																								
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-3	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-4		✓	✓																																																																																																																										
CPMK-5	✓	✓		✓																																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓					✓								CPMK-3					✓	✓	✓	✓									CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																												
CPMK-2		✓	✓	✓					✓																																																																																																																				
CPMK-3					✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor, termasuk literasi sains dan HOTS, berbagai pendekatan, metode, dan strategi/teknik asesmen, bentuk-bentuk instrumen, rubrik/pedoman penilaian, analisis dan interpretasi hasil asesmen, serta pemanfaatannya. Pembelajaran dilakukan melalui diskusi, penugasan, dan tugas proyek terkait asesmen di sekolah.																																																																																																																												

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives. New York: LongmanPanduan Asesmen dan Pembelajaran Kurikulum Merdeka</li> <li>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD</li> <li>Glencoe Series. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</li> <li>Gronlund, N.E. 2003. Assessment of Student Achievement 7th ed. Boston: Allyn and Bacon</li> <li>Johnson, D.W. &amp; Johnson, R.T. 2002. Meaningful Assessment: A Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon</li> <li>George, David. 2005. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Commonwealth</li> <li>Gronlund, N.E. 2004. Writing Instructional Objectives for Teaching and Learning 7th ed. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall</li> <li>Kubiszyn, Tom &amp; I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kumari, Sarita &amp; I. Srivastava, D.S. 2005. Education: Assessment, Evaluation, And Remedial. New Delhi: Isha Books</li> <li>Martin, R, Sexton, C, Wagner, K, and Gerlovich, J. 1997. Teaching Science for All Children. Boston: Allyn and Bacon</li> <li>Malley, J.M. &amp; Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment. Virginia: Addison-Wesley Publishing Company</li> <li>Wright, R.J. 2008. Educational assessment. Los Angeles: Sage Publications</li> <li>Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO</li> <li>Walton, John A. 2005. Educational objectives a15. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealthnd achievement testing. New Delhi: Commonwealth</li> <li>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.</li> <li>Jauhariyah, M N R, Sunarti, T, Wasis, Supardiyo, Setyarsih W, and Zainuddin A. 2021. Analysis of physics questions based on HOTS criteria: the result of physics teacher training. Journal of Physics: Conference Series 1805 (2021) 012023, doi:10.1088/1742-6596/1805/1/012023 (hasil PKM tim RBK Asesmen Pembelajaran Fisika)</li> <li>Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin, Samsul Hidayat. 2020. E-book Berbasis Android Topik Taksonomi Bloom. Program Komputer. (luaran penelitian, telah terdaftar HKI Nomor sertifikat: EC00202048963, 12 November 2020)</li> <li>Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin. 2021. Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Topik: Taksonomi Bloom (Untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Fisika). Jombang: Penerbit Kun Fayakun.</li> <li>Wasis, Titin Sunarti, Yuni Sri Rahayu. 2020. HOTS dan Literasi Sains. (Luaran Penelitian HOTS dan Literasi Sains)</li> <li>Software ANATES</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Titin Sunarti, M.Si. Prof. Dr. Wasis, M.Si. Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si. Abu Zainuddin, S.Pd., M.Pd. Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan pengukuran, asesmen, dan evaluasi.</li> <li>2.2. Membandingkan berbagai pendekatan, jenis, dan fungsi asesmen.</li> <li>3.3. Menganalisis karakteristik asesmen dalam Kurikulum Merdeka.</li> <li>4.4. Mengungkapkan tanggapan kritis terhadap penerapan asesmen di sekolah.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian parsitipasi dan keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi repository 2 X 50	Diskusi repository 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen.  <b>Pustaka:</b> Gronlund, N.E. 2003. <i>Assessment of Student Achievement 7th ed.</i> Boston: Allyn and Bacon	5%
2	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Membandingkan taksonomi kognitif Bloom yang lama dan yang direvisi.</li> <li>2.2. Mendeskripsikan karakteristik level C1-C6 dalam taksonomi Bloom yang direvisi.</li> <li>3.3. Mendeskripsikan pengetahuan faktual, konseptual,</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi repository 2 X 50	Diskusi repository 2 X 50	<b>Materi:</b> Taksonomi Bloom  <b>Pustaka:</b> Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives.</i> New York: LongmanPanduan Asesmen dan Pembelajaran	5%

prosedural, dan metakognitif.  
4.4.  
Membandingkan berbagai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

Kurikulum Merdeka

**Materi:** HOTS

**Pustaka:**

Jauhariyah, M N R, Sunarti, T, Wasis, Supardiyono, Setyarsih W, and Zainuddin A. 2021. *Analysis of physics questions based on HOTS criteria: the result of physics teacher training. Journal of Physics: Conference Series 1805 (2021) 012023.*  
doi:10.1088/1742-6596/1805/1/012023 (hasil PKM tim RBK Asesmen Pembelajaran Fisika)

**Materi:** Taksonomi Bloom

**Pustaka:**

Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin, Samsul Hidayat. 2020. *E-book Berbasis Android Topik Taksonomi Bloom. Program Komputer.* (luaran penelitian, telah terdaftar HKI Nomor sertifikat: EC00202048963, 12 November 2020)

**Materi:** Taksonomi Bloom

**Pustaka:**

Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin. 2021. *Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Topik: Taksonomi Bloom (Untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Fisika).* Jombang: Penerbit Kun Fayakun.

**Materi:** HOTS

**Pustaka:** Wasis, Titin Sunarti, Yuni Sri Rahayu. 2020. *HOTS dan Literasi Sains. (Luaran Penelitian HOTS dan Literasi Sains)*

**Materi:** Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka

**Pustaka:** Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

						Republik Indonesia. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah	
3	Mengembangkan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif	<p>1.1. Membandingkan Taksonomi Bloom ranah kognitif yang lama dan yang direvisi.</p> <p>2.2. Mendeskripsikan karakteristik level C1-C6 dalam Taksonomi Bloom yang direvisi.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.</p> <p>4.4. Membandingkan berbagai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).</p> <p>5.5. Membuat soal mengacu Taksonomi Bloom yang telah direvisi dan membuat pedoman penskoran.</p> <p>6.6. Menelaah soal ranah kognitif*</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Diskusi 2 X 50	Penugasan dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom dan Higher Order Thinking Skills (HOTS) <b>Pustaka:</b> Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman</p> <p><b>Materi:</b> Higher Order Thinking Skills <b>Pustaka:</b> Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD</p> <p><b>Materi:</b> Cara menulis instrumen tes <b>Pustaka:</b> Gronlund, N.E. 2004. <i>Writing Instructional Objectives for Teaching and Learning 7th ed</i>. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall</p> <p><b>Materi:</b> Pengukuran dan dan Tes <b>Pustaka:</b> Kubiszyn, Tom &amp; I. Borich, Gary. 2007. <i>Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice</i>. New Jersey: John Wiley &amp; Sons</p> <p><b>Materi:</b> Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah</i>.</p>	5%

						<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom  <b>Pustaka:</b>  Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin, Samsul Hidayat. 2020. <i>E-book Berbasis Android Topik Taksonomi Bloom. Program Komputer. (luaran penelitian, telah terdaftar HKI Nomor sertifikat: EC00202048963, 12 November 2020)</i></p> <p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom  <b>Pustaka:</b>  Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin. 2021. <i>Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Topik: Taksonomi Bloom (Untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Fisika)</i>. Jombang: Penerbit Kun Fayakun.</p> <p><b>Materi:</b> HOTS  <b>Pustaka:</b>  Jauharyah, M N R, Sunarti, T, Wasis, Supardiyono, Setyarsih W, and Zainuddin A. 2021. <i>Analysis of physics questions based on HOTS criteria: the result of physics teacher training. Journal of Physics: Conference Series 1805 (2021) 012023, doi:10.1088/1742-6596/1805/1/012023 (hasil PKM tim RBK Asesmen Pembelajaran Fisika)</i></p> <p><b>Materi:</b> HOTS  <b>Pustaka:</b> Wasis, Titin Sunarti, Yuni Sri Rahayu. 2020. <i>HOTS dan Literasi Sains. (Luaran Penelitian HOTS dan Literasi Sains)</i></p>	
4	Mengembangkan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif	<p>1.1. Membuat soal mengacu pada Taksonomi Bloom yang telah direvisi dan membuat pedoman penskoran.</p> <p>2.2. Menelaah soal ranah kognitif.</p>	<p><b>Kriteria:</b>  Proyek penyusunan item tes mengacu pada Taksonomi Bloom.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan dan Diskusi 2 X 50	Penugasan dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom  <b>Pustaka:</b> Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York:</p>	5%

Longman Panduan  
Asesmen dan  
Pembelajaran  
Kurikulum Merdeka

**Materi:** HOTS

**Pustaka:** Brookhart,  
Susan M. 2010.  
*How to Assess  
Higher-Order  
Thinking Skills in  
Your Classroom.*  
Alexandria: ASCD

**Materi:** Pedoman  
menyusun  
instrumen tes

**Pustaka:** Gronlund,  
N.E. 2004. *Writing  
Instructional  
Objectives for  
Teaching and  
Learning 7th ed.*  
New Jersey:  
Pearson Merrill  
Prentice Hall

**Materi:** Konstruksi  
Tes

**Pustaka:** Ross,  
Kenneth N. (ed).  
2005. *Quantitative  
research Methods in  
Educational  
Planning, Module 6:  
Overview of Test  
Construction.* Paris:  
International  
Institute for  
Educational  
Planning, UNESCO

**Materi:** HOTS

**Pustaka:**

Jauhariyah, M N R,  
Sunarti, T, Wasis,  
Supardiyono,  
Setyarsih W, and  
Zainuddin A. 2021.  
*Analysis of physics  
questions based on  
HOTS criteria: the  
result of physics  
teacher training.*  
*Journal of Physics:  
Conference Series  
1805 (2021)*  
012023,  
doi:10.1088/1742-  
6596/1805/1/012023  
(hasil PKM tim RBK  
Asesmen  
Pembelajaran  
Fisika)

**Materi:** Panduan  
Pembelajaran dan  
Asesmen Kurikulum  
Merdeka Belajar

**Pustaka:** Badan  
Standar, Kurikulum,  
dan Asesmen  
Pendidikan  
Kementerian  
Pendidikan,  
Kebudayaan, Riset,  
dan Teknologi  
Republik Indonesia.  
2022. *Panduan  
Pembelajaran dan  
Asesmen  
Pendidikan Anak  
Usia Dini,  
Pendidikan Dasar,*

					<p>dan Menengah.</p> <p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom</p> <p><b>Pustaka:</b>  Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin, Samsul Hidayat. 2020. E-book Berbasis Android Topik Taksonomi Bloom. Program Komputer. (luaran penelitian, telah terdaftar HKI Nomor sertifikat: EC00202048963, 12 November 2020)</p> <p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom</p> <p><b>Pustaka:</b>  Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyah, Wasis, Titin Sunarti, Woro Setyarsih, Abu Zainuddin. 2021. Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Topik: Taksonomi Bloom (Untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Fisika). Jombang: Penerbit Kun Fayakun.</p> <p><b>Materi:</b> HOTS</p> <p><b>Pustaka:</b> Wasis, Titin Sunarti, Yuni Sri Rahayu. 2020. HOTS dan Literasi Sains. (Luaran Penelitian HOTS dan Literasi Sains)</p>
--	--	--	--	--	--

5	Menganalisis kualitas instrumen	<p>1.1. Mendeskripsikan validitas dan reliabilitas.</p> <p>2.2. Mendeskripsikan daya beda, tingkat kesukaran, dan indeks sensitivitas butir soal.</p> <p>3.3. Mengenal software analisis butir soal.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Penilaian kinerja</p> <p>2. Aktivitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Butir Soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis penilaian hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wright, R.J. 2008. Educational assessment. Los Angeles: Sage Publications</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis Hasil Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kumari, Sarita &amp; I. Srivastava, D.S. 2005. Education: Assessment, Evaluation, And Remedial. New Delhi: Isha Books</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walton, John A. 2005. Educational objectives a15. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealthnd achievement testing. New Delhi: Commonwealth</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> software analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Software ANATES</i></p>	5%
---	---------------------------------	--	---	--	--	---	----



6	Menganalisis kualitas instrumen	<p>1.1. Menentukan validitas instrumen asesmen.</p> <p>2.2. Menghitung reliabilitas soal, tes, dan SE.</p> <p>3.3. Menghitung daya beda Menghitung tingkat kesukaran.</p> <p>4.4. Menghitung indeks sensitivitas butir.</p> <p>5.5. Terampil menggunakan software analisis butir soal.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Penilaian kinerja</p> <p>2. Aktivitas Partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Butir Soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walton, John A. 2005. Educational objectives a15. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealthnd achievement testing. New Delhi: Commonwealth</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> software analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Software ANATES</i></p>	5%
7	Menganalisis kualitas instrumen	<p>1.1. Menentukan validitas instrumen asesmen.</p> <p>2.2. Menghitung reliabilitas soal, tes, dan SE.</p> <p>3.3. Menghitung daya beda Menghitung tingkat kesukaran.</p> <p>4.4. Menghitung indeks sensitivitas butir.</p> <p>5.5. Terampil menggunakan software analisis butir soal.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Penilaian kinerja</p> <p>2. Aktivitas Partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	Diskusi, penugasan, tanya-jawab, tutorial. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis Butir Soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walton, John A. 2005. Educational objectives a15. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealthnd achievement testing. New Delhi: Commonwealth</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> software analisis butir soal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Software ANATES</i></p>	5%

8	Ujian Tengah Semester	<p>1.1. Menganalisis karakteristik asesmen dalam Kurikulum Merdeka.</p> <p>2.2. Mengungkapkan tanggapan kritis terhadap penerapan asesmen di sekolah.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan karakteristik level C1-C6 dalam taksonomi Bloom yang direvisi.</p> <p>4.4. Mendeskripsikan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.</p> <p>5.5. Membandingkan berbagai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).</p> <p>6.6. Membuat soal mengacu Taksonomi Bloom yang telah direvisi dan membuat pedoman penskoran.</p> <p>7.7. Menelaah soal ranah kognitif.</p> <p>8.8. Menentukan validitas instrumen asesmen.</p> <p>9.9. Menghitung daya beda Menghitung tingkat kesukaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Tulis/Ujian 2 X 50	Tes Tulis/Ujian	<p><b>Materi:</b> Taksonomi Bloom  <b>Pustaka:</b> Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman  <b>Panduan Asesmen dan Pembelajaran Kurikulum Merdeka</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis Butir Soal  <b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi, I. Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> HOTS  <b>Pustaka:</b> Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar Asesmen  <b>Pustaka:</b> Gronlund, N.E. 2003. <i>Assessment of Student Achievement 7th ed</i>. Boston: Allyn and Bacon</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis Butir Soal  <b>Pustaka:</b> Software ANATES</p>	10%
---	-----------------------	--	--	---------------------------	-----------------	--	-----

9	Mengembangkan instrumen asesmen ranah keterampilan (Hands on activity)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan taksonomi ranah psikomotorik.</li> <li>2.2. Membandingkan taksonomi Dave dan Simpson.</li> <li>3.3. Menyusun instrumen penilaian ranah psikomotorik.</li> <li>4.4. Mendeskripsikan tentang keterampilan proses sains.</li> <li>5.5. Menyusun instrumen penilaian keterampilan proses sains.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian partisipasi dan portofolio penyusunan instrumen penilaian ranah psikomotorik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan Penugasan 2 X 50	Diskusi dan Penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Penilaian Keterampilan <b>Pustaka:</b> <i>Glencoe Series. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> Penilaian Bermakna <b>Pustaka:</b> <i>Johnson, D.W. &amp; Johnson, R.T. 2002. Meaningful Assessment: A Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon</i></p> <p><b>Materi:</b> Penilaian otentik <b>Pustaka:</b> 12. <i>Malley, J.M. &amp; Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment. Virginia: Addison-Wesley Publishing Company</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes sesuai dengan KD dalam K-13 yang telah dipilih	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan instrumen penilaian berbentuk non-tes berdasarkan KD dalam K-13.2. Mahasiswa mampu menyusun kisi-kisi penilaian berbentuk non-tes berdasarkan kebutuhan.3. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian berbentuk non-tes seperti lembar angket, lembar observasi, lembar pertanyaan wawancara.4. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan rencana penilaian berbentuk non-tes yang akan dilakukan berdasarkan KD dalam K-13 yang telah dipilih.</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Collaborative learning dan workshop 2 X 50	Collaborative learning dan workshop 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Penyusunan instrumen penilaian berbentuk non-tes <b>Pustaka:</b> <i>Panduan Asesmen dan Pembelajaran Kurikulum Merdeka</i></p>	5%

11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengetahuan tentang analisis kualitas instrumen penilaian berbentuk non-tes untuk penelitian pendidikan fisika (EFA, Rasch Analysis, CFA).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan EFA (Exploratory Factor Analysis).</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan Rasch Analysis.</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan CFA (Confirmatory Factor Analysis).</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Classroom Discussion 2 X 50			5%
12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengetahuan tentang analisis kualitas instrumen penilaian berbentuk non-tes untuk penelitian pendidikan fisika (EFA, Rasch Analysis, CFA).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan EFA (Exploratory Factor Analysis).</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan Rasch Analysis.</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengetahuan tentang uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika berbentuk non-tes menggunakan CFA (Confirmatory Factor Analysis).</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Classroom Discussion 2 X 50			5%

13	Mahasiswa mampu menggunakan software untuk keperluan uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika dalam bentuk non-tes agar dapat mengukur variabel penelitian pendidikan fisika dengan baik.		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tutorial dan workshop 2 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu menggunakan software untuk keperluan uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika dalam bentuk non-tes agar dapat mengukur variabel penelitian pendidikan fisika dengan baik.	Mahasiswa mampu menggunakan software winstep untuk keperluan uji kualitas instrumen penilaian pendidikan fisika dalam bentuk non-tes.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tutorial dan workshop 2 X 50			5%
15	Mahasiswa menyusun artikel ilmiah tentang pengembangan instrumen penilaian tes dan non-tes berdasarkan KD Fisika SMA dalam K-13 hingga tahap uji kualitas instrumen.		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Workshop dan collaborative learning 2 X 50			5%
16	Ujian Akhir Semester	Presentasi artikel ilmiah, revisi, dan submit ke jurnal tujuan.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes Tulis untuk Mata Kuliah Evaluasi Belajar dan Pembelajaran 2 X 50			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	29.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.34%
3.	Penilaian Portofolio	18.34%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
5.	Tes	20%
		90.02%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

