



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8420302275	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	27 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	TIM MK Dasar Kependidikan		Dr. Eko Hariyono, M.Pd.		Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-7</b>	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat menganalisis prinsip-prinsip tentang dasar kependidikan dari sudut pandang kemanusiaan
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa dapat menganalisis konsep Pendidikan sebagai sistem
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa dapat menerapkan konsep pendidikan dalam profesi
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan secara individu dan kelompok

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7														
	CPMK-1	✓			✓															
	CPMK-2				✓															
	CPMK-3	✓	✓																	✓
	CPMK-4		✓						✓											

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

		Minggu Ke																		
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	CPMK-1																			
	CPMK-2																			
	CPMK-3																			
	CPMK-4																			

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Untuk membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah serta mampu bekerja secara efektif dalam menyelesaikan permasalahan kasus terkait pendidikan baik secara individu maupun dalam kelompok
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.
2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan.
4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Hasbullah. 2012. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2. Kadir, Abdul dkk. 2012. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 3. Mudyaharjo, R. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Sulianah, M.Si. Dr. Dwikoranto, M.Pd. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan secara keilmuan	1. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan 2. Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu politik	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%
2	Menjelaskan Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat memberikan penjelasan materi dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakikat Manusia dan Pengembangannya <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%
3	Menjelaskan Hakikat Pendidikan	1. Menjelaskan Pengertian Pendidikan 2. Menjelaskan Proses Pendidikan 3. Menganalisis Fungsi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat memberikan penjelasan materi dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakikat Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%

4	Menjelaskan Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menyusun deskripsi dengan benar dan jelas</li> <li>2. Mahasiswa dapat menulis analisis dengan benar dan jelas</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Hakikat Pendidikan <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%
5	Menjelaskan Pendidikan Sebagai Sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian sistem</li> <li>2. Menjelaskan Macam-macam Sistem</li> <li>3. Menganalisis Pendidikan Sebagai Sistem</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian sistem dengan benar</li> <li>2. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam sistem dengan benar</li> <li>3. Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan sebagai sistem sesuai tahapan yang benar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan sebagai Sistem <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
6	Menjelaskan Sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional, dan kelembagaan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 85</li> <li>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</li> <li>3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 65</li> <li>4. Jika mahasiswa tidak bisa melaporkan sesuai ketentuan akan diberi skor 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Sistem Pendidikan Nasional <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

7	Menjelaskan landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis.</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85</li> <li>2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75</li> <li>3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Landasan Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Mengumpulkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ujian tertulis dapat dilaksanakan dengan tatap muka langsung (luring) atau daring 2 X 50	Ujian tertulis dapat dilaksanakan dengan tatap muka langsung (luring) atau daring 2 x 50	<p><b>Materi:</b> 1) Konsep Dasar Pendidikan, 2) Hakikat Manusia dan Pengembangannya, 3) Hakikat Pendidikan, 4) Pendidikan sebagai sistem, 5) Sistem pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	20%
9	Menjelaskan konsep Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru</li> <li>3. Mendeskripsikan Tugas guru</li> <li>4. Mendeskripsikan Peran guru</li> <li>5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</li> <li>6. Mendeskripsikan Kode etik guru</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85</li> <li>2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75</li> <li>3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Guru sebagai Profesi <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

10	Menganalisis Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi, dan observasi lapangan secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Permasalahan Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%
11	Menganalisis Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi, dan observasi lapangan secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Permasalahan Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%
12	Menentukan Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi, dan observasi lapangan secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Permasalahan Pendidikan <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	4%

13	Menentukan Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</li> <li>4. Mendeskripsikan penolakan (resistance)</li> <li>5. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, presentasi dan observasi lapangan secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	4%
14	Menjelaskan pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	2%
15	Menjelaskan pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan case method dalam kegiatan tanya jawab, diskusi, dan presentasi secara berkelompok 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	2%

16	Ujian Akhir Semester/Ujian Sumatif	Mengumpulkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<b>Kriteria:</b> Nilai maksimal yang diperoleh adalah 100 sesuai dengan rubrik penyekoran untuk ujian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian tertulis dapat dilaksanakan dengan tatap muka langsung (luring) atau daring 2 x 50 menit	Ujian tertulis dapat dilaksanakan dengan tatap muka langsung (luring) atau daring 2 x 50 menit	<b>Materi:</b> 1) Landasan Pendidikan, 2) Guru sebagai profesi, 3) Permasalahan Pendidikan, 4) Inovasi Pendidikan di Indonesia, 5) Pendidikan Karakter <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	30%
----	------------------------------------	---	--	--	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.5%
2.	Penilaian Portofolio	20.5%
3.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.  
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Fisika



Dr. Muhamad Satriawan, M.Pd.  
NIDN 0827018801

**VALID**