


|   |  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--|---|------------------------------|---|------------------------|--|---|-----------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  |  | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b><br/> <b>Program Studi S1 Pendidikan Fisika</b></p>   |                              |   |                        |  | <p align="center"><b>Kode Dokumen</b></p> |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                        |  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   |  | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>             |   | <b>BOBOT (sks)</b>     |  | <b>SEMESTER</b>                           | <b>Tgl Penyusunan</b> |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Dasar-Dasar Pendidikan  |  | 1000003006  |                              |   | T=3 P=0 ECTS=4.77      | 7                                      | 19 Desember 2025                          |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>  |  | <b>Pengembang RPS</b>   |                              | <b>Koordinator RMK</b>  |                        | <b>Koordinator Program Studi</b>       |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | TIM MBKM  |                              | TIM MBKM  |                        | MITA ANGGARYANI                        |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study   |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPL - CPMK  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK  | Minggu Ke  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1  | 2   | 3                            | 4   | 5                      | 6                                      | 7   | 8                     | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Mampu mendalami materi pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, dengan metode penelaahan literatur dan resitasi tentang teori dasar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, pendidikan nasional, tujuan pendidikan dan pengajaran, instrumen pendidikan, lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, demokrasi pendidikan dan inovasi pendidikan.  |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>   |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada<br>2. Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya<br>3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya<br>4. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya<br>5. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | <b>Pendukung :</b>   |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Dr. Dwikoranto, M.Pd.<br>Dr. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd.<br>Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.<br>Nurita Apringdiana Lestari, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.   |   |                              |   |                        |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>   | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>  |                              | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b>                |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <b>Indikator</b>  | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b> |  |   |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)   | (2)  | (3)   | (4)                          | (5)   | (6)                    | (7)                                    | (8)                                       |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |  |  |  |  |    |
|---|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan   | 1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan   | <b>Kriteria:</b><br>sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.  | Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50 |  | 0% |
| 2 | Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya   | 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan   | Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50  |  | 0% |
| 3 | Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya   | 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya | <b>Kriteria:</b><br>1. Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:<br>2.1. Makukan presentasi makalah dalam waktu maksimal 20 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator<br>3.2. Mencermati pertanyaan dan masukan dari peserta lain<br>4.3. Menjawab pertanyaan peserta yang dan menanggapi/catat masukan peserta lain   | Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50  |  | 0% |
| 4 | Memahami Hakikat Pendidikan  | 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1. Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif<br>2. Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas  | Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 3 X 50   |  | 0% |
| 5 | 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan | 1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem  | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas  | Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50   |  | 0% |
| 6 | Memahami Sistem pendidikan nasional  | 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80<br>2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75<br>3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 | Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD 3 X 50  |  | 0% |

|    |  |  |   |   |  |  |    |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 7  | 1. Analisislah perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.2. Diskripsikanlah Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.l.:a. Ki Hajar Dewantara. b. H. Achmad Dahlan. c. Moch. Syafi'ie. d. RA. Kartini. e. Dewi Sartika.2. Kerjakanlah soal pendalaman yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket. | 1. Mendeskripsikan landasan pendidikan.2. Mendeskripsikan landasan historis.3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS   | <b>Kriteria:</b><br>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0... | Tanya jawab & pemberian tugas individu<br>3 X 50  |  |  | 0% |
| 8  | Penyelesaian menjawab soal-soal UAS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,   | dikerjakan dengan teliti, benar dan sistematis rasional logis,   |   | Ujian Tertulis.<br>2 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Memahami konsep Guru sebagai profesi   | 1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru  | <b>Kriteria:</b><br>Scor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan.  | Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok .<br>3 X 50  |  |  | 0% |
| 10 | Memahami Permasalahan pendidikan.  | 1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.  | <b>Kriteria:</b><br>Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.   | Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.<br>3 X 50                            |  |  | 0% |
| 11 | Memahami Permasalahan pendidikan.  | 1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.  | <b>Kriteria:</b><br>Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.   | Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.<br>3 X 50                            |  |  | 0% |
| 12 | Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia   | 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. | <b>Kriteria:</b><br>1. Tanggapan terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu   | Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.<br>6 X 50 |  |  | 0% |

|    |  |  |  |   |  |  |    |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 13 | Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia | 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi. 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan. 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan. 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan. 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance). 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. | <b>Kriteria:</b><br>1. Tanggap terhadap kritik dan masukan,<br>2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu | Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.<br>6 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Memahami Pendidikan karakter             | 1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter.  | <b>Kriteria:</b><br>aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.  | Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 15 | Memahami Pendidikan karakter             | 1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter.  | <b>Kriteria:</b><br>aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.  | Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 16 |  |  |  |   |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

