



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Teori Belajar	8720303329		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	18 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibernetik, Perkuliahandilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagaisumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)untuk pembelajaran ekonomi																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). EdisiKetujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. 2. Santrock, J. W. 2008. EducationalPsychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill. 3. Saiful Sagala. 2010. Konsepdan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta 4. Slavin, R. E. 2011. PsikologiPendidikan Teori dan Praktik. EdisiKesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks. 5. Slavin, R. E. 2011. PsikologiPendidikanTeori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. 6. Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar &Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. 7. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. NewJersey: Pearson Education 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran	1.1 Menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran (cerdas) 1.2 Mendeskripsikan makna belajar dan pembelajaran 1.3 Menjelaskan Manfaat dan hasil Belajar (cerdas) 1.4 Mendeskripsikan Karakteristik hasil belajar (cerdas)	Kriteria: Soal terpilih Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
2	Menganalisis teori behavioristik	2.1 Mendeskripsikan Substansi teori behavioristik (mandiri) 2.2 Mendeskripsikan teori S-R (mandiri) 2.3 Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik (mandiri)	Kriteria: Soal terpilih Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
3	Memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	3.1 mendeskripsikan Konsep Teoretis behaviorisme oleh Skinner (mandiri) 3.2 Membandingkan Skinner dan Thorndike (tangguh)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
4	Memahami Teori Asosiasiistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	4.1 mendeskripsikan Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov (tangguh) 4.2 Membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov (mandiri) 4.3 Menjelaskan Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov (mandiri) 4.4 Menjelaskan Learned Helplessness dan Penjelasan teoretis lain tentang pengkondisian klasik (cerdas)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
5	Memahami teori belajar kognitivistik	5.1 Mendeskripsikan teori kognitivistik (cerdas) 5.2 Membandingkan teori asimilasi dan akomodasi (tangguh) 5.3 Menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik (mandiri)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%

6	Mendeskripsikan Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura	6.1 Menjelaskan penjelasan awal tentang belajar observasional (cerdas) 6.2 Menganalisis pendapat bandura tentang belajar observasional (tanggung) 6.3 Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura (mandiri) 6.4 Menjelaskan Proses Kognitif yang salah menurut bandura (cerdas) 6.5 Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura (cerdas)	Kriteria: Skor 20	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
7	Menguasai teori belajar sosial/humanistik	7.1 Menjelaskan teori belajar social/humanistic (cerdas) 7.2 Menyebutkan ciri-ciri teori social (cerdas) 7.3 Membandingkan pendapat tokoh pengembang teori social (mandiri)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Memahami teori belajar Gestalt	9.1 Menjelaskan Teori Gestals (cerdas) 9.2 Mendeskripsikan karakteristik Teori Gestals (mandiri)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
10	Menganalisis teori belajar konstruktivistik.	10.1 Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 10.2 Membandingkan komponen-komponen dalam konstruktivistik (mandiri)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
11	Memahami Teori Belajar Metakognitif	11.1 Menyimpulkan teori belajar metakognitif (cerdas) 11.2 Menganalisis perkembangan kemampuan metakognitif anak (cerdas) 11.3 Menganalisis peranan metakognitif dalam pembelajaran (mandiri)	Kriteria: Skor 15	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
12	Memahami teori belajar quantum	12.1 Menjelaskan teori belajar Quantum (cerdas) 12.2 Menganalisis karakteristik teori quantum (tanggung) 12.3 Menyebutkan sarana prasaran yang diperlukan dalam teori quantum (mandiri)	Kriteria: Skor 20	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%

13	Memahami teori belajar berbasis otak (brain base learning)	13.1 Mendeskripsikan teori belajar berbasis otak (Brain base learning) (cerdas) 13.2 Menganalisis fungsi otak kiri dan otak kanan (mandiri)	Kriteria: Skor 20	Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
14	Memahami teori belajar sibernetik			Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
15	Memahami Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri	15.1 Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut Ki Hajar Dewantara (Iman) 15.2 Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut R.A Kartini (Iman) 15.3 Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H. Ahmad Dahlan (Iman) 15.4 Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H Hasyim Asy'ari (iman)		Contektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

