



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																														
Teori Belajar	8720302355	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	7 Juli 2024																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																															
	.....		.....			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	<b>CPL-9</b>	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Mengkaji dan menganalisis hakikat belajar dan pembelajaran pada berbagai teori belajar																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi berdasarkan pendekatan teori belajar tertentu																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-9	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3																																																																																							
CPMK	CPL-9																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																					
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai dengan teori-teori behavioristik, Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner, Asosiasiionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov, Kognitif Dominan oleh Albert Bandura, humanistik/sosial, teori gestalt, konstruktivistik, Metakognitif, teori Quantum, Brain base theory, Sibermetik, maupun Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagai sumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) untuk pembelajaran ekonomi.																																																																																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eggen, P., &amp; Kauchak, D. (2019). Using Educational Psychology in Teaching (11th ed.). Pearson Education, Inc.</li> <li>2. Hergenhahn, B. R., &amp; Olson, M. H. (2015). Theories of learning. Prenada Media.</li> <li>3. Santrock, J. W. (2017). Educational Psychology (6th ed.). McGraw-Hil.</li> <li>4. Woolfolk, A., Hughes, M., &amp; Walkup, V. (2019). Psychology in Education (14th ed.). Pearson Education, Inc.</li> <li>5. Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp;Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</li> </ol>																																																																																																				
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																				
	1. -																																																																																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																																																																																				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran / Master the essence of learning theory, the meaning of learning and learning	1.1. Menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran (cerdas) 2.2. Mendeskripsikan makna belajar dan pembelajaran 3.3. Menjelaskan Manfaat dan hasil Belajar (cerdas) 4.4. Mendeskripsikan Karakteristik hasil belajar (cerdas)	<b>Kriteria:</b> Soal terpilih Skor 15 / Selected questions Score 15  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-1 - Kuliah - Diskusi kelompok - Tugas 1: tugas membuat makalah dan power point materi pertemuan berikutnya 3 X 50	-	<b>Materi:</b> hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., &amp; Olson, M. H. (2015). Theories of learning. Prenada Media.</i>	3%
2	Menganalisis teori behavioristik / Analyze behavioristic theory	1.1. Mendeskripsikan Substansi teori behavioristik (mandiri) 2.2. Mendeskripsikan teori S-R (mandiri) 3.3. Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik (mandiri)	<b>Kriteria:</b> Soal terpilih Skor 15 / Selected questions Score 15  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-2 - Kuliah - Diskusi dalam kelompok 3 X 50	-	<b>Materi:</b> teori behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., &amp; Olson, M. H. (2015). Theories of learning. Prenada Media.</i>	4%
3	Memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner / Understanding the Dominant Functionalistic Theory by Burrhus Frederic Skinner	1.1. Mendeskripsikan Konsep Teoretis behaviorisme oleh Skinner (mandiri) 2.2. Membandingkan Skinner dan Thorndike (tangguh)	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-3 - Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner <b>Pustaka:</b> <i>Eggen, P., &amp; Kauchak, D. (2019). Using Educational Psychology in Teaching (11th ed.). Pearson Education, Inc.</i>	4%
4	Memahami Teori Asosiasiionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov / Understanding the Dominant Associationistic Theory by Ivan Petrovich Pavlov	1.1. Mendeskripsikan Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov (tangguh) 2.2. Membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov (mandiri) 3.3. Menjelaskan Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov (mandiri) 4.4. Menjelaskan Learned Helpessness dan Penjelasan teoretis lain tentang pengkondisian klasik (cerdas)	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-3 - Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Teori Asosiasiionistik Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov <b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J. W. (2017). Educational Psychology (6th ed.). McGraw-Hil.</i>	4%

5	Memahami teori belajar kognitivistik / Understand cognitive learning theory	<p>1.1. Mendeskripsikan teori kognitivistik (cerdas)</p> <p>2.2. Membandingkan teori asimilasi dan akomodasi (tangguh)</p> <p>3.3. Menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Minggu ke-5</p> <p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar kognitivistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A., Hughes, M., &amp; Walkup, V. (2019). Psychology in Education (14th ed.). Pearson Education, Inc.</i></p>	4%
6	Mendeskripsikan Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura / Describing the Dominant Cognitive Theory by Albert Bandura	<p>1.1. Menjelaskan penjelasan awal tentang belajar observasional (cerdas)</p> <p>2.2. Menganalisis pendapat bandura tentang belajar observasional (tangguh)</p> <p>3.3. Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura (mandiri)</p> <p>4.4. Menjelaskan Proses Kognitif yang salah menurut bandura (cerdas)</p> <p>5.5. Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura (cerdas)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-6</p> <p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., &amp; Olson, M. H. (2015). Theories of learning. Prenada Media.</i></p>	4%
7	Menguasai teori belajar sosial/humanistik / Mastering social / humanistic learning theory	<p>1.1. Menjelaskan teori belajar social/humanistic (cerdas)</p> <p>2.2. Menyebutkan ciri-ciri teori social (cerdas)</p> <p>3.3. Membandingkan pendapat tokoh pengembang teori social (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-7</p> <p>Metode pembelajaran: Problem Based Learning</p> <p>3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar sosial/humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i></p>	4%
8	UTS	-	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>-</p> <p>3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b> -</p>	20%
9	Memahami teori belajar Gestalt / Understanding the theory of Gestalt learning	<p>1.1. Menjelaskan Teori Gestals (cerdas)</p> <p>2.2. Mendeskripsikan karakteristik Teori Gestals (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-9</p> <p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar Gestalt</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A., Hughes, M., &amp; Walkup, V. (2019). Psychology in Education (14th ed.). Pearson Education, Inc.</i></p>	3%

10	Menganalisis teori belajar konstruktivistik / Analyze constructivist learning theory.	<p>1.10.1 Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 10.2 Membandingkan komponen-komponen dalam konstruktivistik (mandiri)10.1 Describe constructivist (intelligent) theory10.2 Comparing components in statistical constructions (independent)</p> <p>2.1. Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas)</p> <p>3.2. Membandingkan komponen-komponen dalam konstruktivistik (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke-10</p> <p>Model Pembelajaran Project Based Learning 3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J. W. (2017). Educational Psychology (6th ed.). McGraw-Hill.</i></p>	4%
11	Memahami Teori Belajar Metakognitif / Understanding Metacognitive Learning Theory	<p>1.1. Menyimpulkan teori belajar metakognitif (cerdas)</p> <p>2.2. Menganalisis perkembangan kemampuan metakognitif anak (cerdas)</p> <p>3.3. Menganalisis peranan metakognitif dalam pembelajaran (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke-11</p> <p>- Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Metakognitif <b>Pustaka:</b> <i>Eggen, P., &amp; Kauchak, D. (2019). Using Educational Psychology in Teaching (11th ed.). Pearson Education, Inc.</i></p>	3%
12	Memahami teori belajar quantum / Understanding quantum learning theory	<p>1.1. Menjelaskan teori belajar Quantum (cerdas)</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik teori quantum (tangguh)</p> <p>3.3. Menyebutkan sarana prasarana yang diperlukan dalam teori quantum (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke-12</p> <p>- Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar quantum <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i></p>	3%
13	Memahami teori belajar berbasis otak (brain base learning) / Understand brain-based learning theory	<p>1.1. Mendeskripsikan teori belajar berbasis otak (Brain base learning) (cerdas)</p> <p>2.2. Menganalisis fungsi otak kiri dan otak kanan (mandiri)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke-13</p> <p>- Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar berbasis otak (brain base learning) <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i></p>	3%
14	Memahami teori belajar sibermetik / Understand cybernetics learning theory	<p>1.1. Menjelaskan teori sibermetik (cerdas)</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik teori sibermetik (mandiri)</p> <p>3.3. Menyebutkan contoh-contoh pengembangan teori sibermetik (tangguh)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke-14</p> <p>- Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> teori belajar sibermetik <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i></p>	3%

15	Memahami Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri / Understanding Domestic Learning Thinking	<p>1.1. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut Ki Hajar Dewantara (Iman)</p> <p>2.2. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut R.A Kartini (Iman)</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H. Ahmad Dahlan (Iman)</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H Hasyim Asy'ari (iman)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Minggu ke-15 - Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri</p> <p><b>Pustaka:</b> Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. <i>Belajar &amp; Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</p>	4%
16	UAS	-	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes	-	<p><b>Materi: -</b></p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17%
3.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2024 Jam 18:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

