

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi					Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Telaah Kurikulum Sekolah		8720303327		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	26 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
							RETNO MUSTIKA DEWI																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Dokumen kurikulum yang berlaku 2. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku 3. Buku-buku ekonomi untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK 4. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning. 5. Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Dr. Dhiyah Fitrayati, S.Pd., M.E. Ni'matush Sholikhah, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Menganalisis ruang lingkup kurikulum	1. Mengidentifikasi komponen kurikulum 2. Menjelaskan pengertian kurikulum 3. Menganalisis fungsi kurikulum	Kriteria: 1.No. Kriteria Skor Indikator 2.1 Perencanaan 3.(skor maks: 2) 4.2 Pelaksanaan 5.(skor maks: 5) 6.3 Laporan 7.(skor maks: 3) 8.Total 10	Model pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
2	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum	1.Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 2.Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum	Kriteria: skor maksimal 10	Model pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
3	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	1.Menjelaskan pengertian desain kurikulum 2.Menjelaskan prinsip dalam mendesain kurikulum 3.Menjelaskan subject centered design model 4.Menjelaskan learned centered design model 5.Menjelaskan problem based design model	Kriteria: maksimal 10	Model pembelajaran kooperatif 9 X 50			0%
4							0%
5							0%
6	Mendeskripsikan model evaluasi pengembangan kurikulum	1.Menjelaskan pengertian evaluasi pengembangan kurikulum 2.Menjelaskan pentingnya evaluasi kurikulum 3.Menyebutkan ruang lingkup evaluasi kurikulum	Kriteria: skor 10	Model pembelajaran kooperatif 6 X 50			0%
7							0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Mengkaji perkembangan kurikulum	Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%

10	Mengkaji perkembangan kurikulum	Membandingkan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013	Kriteria: 1.No 2.Aspek 3.Skor Maks 4.1 5.Perencanaan: 6.Latar belakang (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 7.Rumusan masalah (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 8.6 9.2 10.Pelaksanaan: 11.a. Pengumpulan referensi (lengkap = 3, kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1) 12.b. Kemutakhiran referensi (up to date = 3, kurang up to date = 2, tidak up to date = 1) 13.c. Pengolahan referensi (sesuai = 1, kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 3) 14.d. Kesimpulan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 15.12 16.3 17.Pelaporan hasil: 18.a. Sistematika laporan (baik = 3, kurang baik = 2, tidak baik = 1) 19.b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah = 3, kurang sesuai kaidah = 2, tidak sesuai kaidah = 1) 20.c. Penulisan / ejaan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 3) 21.d. Tampilan (menarik = 3, kurang menarik = 2, tidak menarik = 1) 22.12 23.Skor maksimal 24.30	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
11	Mendeskripsikan kurikulum nasional	1.Menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional 2.Menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran ekonomi jenjang SMA/MA	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
12	Mendeskripsikan kurikulum nasional	Menganalisis kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
13							0%

14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.