



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Seminar Pendidikan Ekonomi		8720303287			T=3	P=0	ECTS=4.77	7	2 Januari 2026																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
								RETNO MUSTIKA DEWI																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		CPMK																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas konsepdasar seminar PendidikanEkonomi, BAB I Pendahuluan, BAB II Kajian Pustaka, BAB III Metode Penelitian,membuat proposal, mempresentasikan proposal																																								
Pustaka	Utama :																																								
	1. Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014.Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya:Unipress Universitas Negeri Surabaya 2. Darmono. 2004. Menyelesaikan Skripsi Dalam Satu Semester. Jakarta: Grasindo. 3. Siang, Jong Jek. 2003. Kiat jitu: sukses menyusun skripsi. Yogyakarta: Andi. 4. Nasution, S. 2006. Buku Penuntun Membuat Disertasi, Skripsi, Desertasi, Makalah. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Hadi, Sutrisno. 2004. Bimbingan menulis skripsi & thesis jilid 1. Yogyakarta: Andi. 6. Hadi, Sutrisno. 2004. Bimbingan menulis skripsi & thesis jilid 2. Yogyakarta: Andi. 7. ADAMS, J., COCHRANE, M., & DUNNE, L. 2012. Applying theory to educational research: an introductory approach with case studies. Chichester, West Sussex, J. Wiley & Sons.																																								
	Pendukung :																																								
	1. Sholikhah, N., Soejoto, A., Ghofur, M. A., Dewi, R. M., & Fitrayati, D. (2021). Upaya peningkatan keterampilan penulisan dan publikasi artikel ilmiah melalui pelatihan bagi guru mgmp ekonomi SMA se-gerbang kertokusilo. E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 12 (3), 382–387.																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. Henri Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																

	belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar seminar Pendidikan Ekonomi	1.Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2.Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3.Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		0%
2	Memahami konsep dasar seminar Pendidikan Ekonomi	1.Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2.Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3.Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		0%
3	Memahami BAB I Pendahuluan	1.Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2.Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3.Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		10%
4	Memahami BAB I Pendahuluan	1.Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2.Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3.Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		0%
5	Memahami BAB II Kajian Pustaka	1.Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2.Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3.Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		20%

6	Memahami BAB II Kajian Pustaka	1. Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2. Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3. Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		0%
7	Memahami BAB II Kajian Pustaka	1. Menjelaskan pengertian seminar Pendidikan Ekonomi 2. Menjelaskan sistematika penulisan proposal skripsi 3. Memahami isu-isu terbaru tentang pendidikan ekonomi	Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah penugasan 6 X 50	Online		0%
8		Materi 1-7	Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			20%
9	Menjelaskan BAB III Metode Penelitian	1. Menjelaskan jenis penelitian 2. Menjelaskan populasi dan sampel 3. Menjelaskan subjek dan objek penelitian 4. Menjelaskan definisi operasional 5. Menjelaskan teknik pengumpulan data 6. Menjelaskan instrumen penelitian 7. Menjelaskan teknik analisis data	Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah Penugasan 6 X 50	online		5%

10	Menjelaskan BAB III Metode Penelitian	1.Menjelaskan jenis penelitian 2.Menjelaskan populasi dan sampel 3.Menjelaskan subjek dan objek penelitian 4.Menjelaskan definisi operasional 5.Menjelaskan teknik pengumpulan data 6.Menjelaskan instrumen penelitian 7.Menjelaskan teknik analisis data	Kriteria: Nilai Maksimal 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Ceramah Penugasan 6 X 50	online		0%
11	Membuat proposal penelitian	1.Membuat proposal penelitian 2. Mendiskusikan draf proposal penelitian	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Praktik Penugasan 6 X 50	online		5%
12	Membuat proposal penelitian	1.Membuat proposal penelitian 2. Mendiskusikan draf proposal penelitian	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Praktik Penugasan 6 X 50	online		0%
13	Membuat proposal penelitian	1.Membuat proposal penelitian 2. Mendiskusikan draf proposal penelitian	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Praktik Penugasan 6 X 50	online		10%
14	Membuat proposal penelitian	1.Membuat proposal penelitian 2. Mendiskusikan draf proposal penelitian	Kriteria: 1.Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Praktik Penugasan 6 X 50	online		0%

15	Membuat proposal penelitian	1. Membuat proposal penelitian 2. Mendiskusikan draf proposal penelitian	Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas membaca Praktik Penugasan 6 X 50	online		0%
16	UAS		Kriteria: 1. Tugas, partisipasi, UTS dan UAS 2.A = Sangat Baik (85-100) 3.B = Baik (80- 85) 4.C = Cukup Baik (70-75) 5.D = Kurang Baik (60-65) 6.E = Tidak Baik (< 60) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis 3 X 50	online		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

